|  |
| --- |
| ***Základní škola, základní umělecká škola a mateřská škola Ledenice*** |
| Program proti šikaně |
|  |

## Úvod

Tento program byl vypracován na základě Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j. 24 246/2008-6 , Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j.: 20 006/2007-51. Dále podle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: 21291/2010-28, které nahrazuje stávající Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j.: 20 006/2007-51, a dále podle Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016), který nahrazuje původní Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. 22294/2013-1. 1. Předmět Program proti šikanování slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se především na prevenci šikanování mezi žáky, ale i na šikanování učitelů, dále pak ukazuje postupy řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům. Tento program je nedílnou součástí primární prevence rizikového chování ve škole a Preventivního programu školy.

## Šikana

Za šikanování je považováno jakékoliv záměrné a vědomé chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků nebo pedagoga. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků nebo pedagogovi, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

### Podoby šikanování jsou:

**1. přímá podoba šikany**

* fyzické útoky v podobě bití,
* vydírání,
* loupeže,
* poškozování věcí,
* slovní útoky v podobě nadávek,
* pomluvy,
* vyhrožování,
* ponižování,
* sexuální obtěžování až zneužívání,
* kyberšikana prostřednictvím elektronické komunikace (útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod.)

**2. nepřímá podoba šikany**

* demonstrativní přehlížení,
* ignorování žáka či žáků.

## Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků

Škola má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Z toho důvodu musí pedagogický pracovník šikanování předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc. Podle § 101 a § 102 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů ručí ředitel školy i za ochranu, bezpečnost a zdraví svých zaměstnanců, tudíž i za prevenci proti šikaně zaměřené na učitele. Touto situací se nově zabývá Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016).

(1) Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků i učitelů naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění (dále jen trestných činů) vydírání (§ 235), omezování osobní svobody (§ 213), útisku (§ 237), ublížení na zdraví (§ 221-224), loupeže (§ 234), násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci (zvláště § 197a), poškozování cizí věci (§ 257), znásilnění (§ 241), kuplířství (§ 204) apod.

(2) Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§168, 167 trestního zákona). V úvahu přicházejí i další trestné činy jako např. nadržování (§166 tr. zákona) či schvalování trestného činu (§165 tr. zákona), v krajním případě i podněcování (§ 164 tr. zákona). Skutkovou podstatu účastenství na trestném činu (§10 tr. zákona) může jednání pedagogického pracovníka naplňovat v případě, že o chování žáků věděl a nezabránil spáchání trestného činu např. tím, že ponechal šikanovaného samotného mezi šikanujícími žáky apod.

(3) Ředitel školy odpovídá za systémové aktivity školy v oblasti prevence šikanování a násilí. Vychází přitom z komplexního pojetí preventivní strategie, která je ve smyslu Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 20 006/2007-51 součástí Školní preventivní strategie.

## Prevence proti šikaně

### Úkoly pracovníků školy:

 **Ředitel školy:**

* odpovídá za tvorbu a realizaci Programu proti šikaně
* zajistí doplňování školní knihovny o literaturu týkající se rizikového chování žáků
* zajistí, aby pedagogičtí pracovníci, žáci, a rodiče byli seznámeni s negativními důsledky šikanování
* zajistí vzdělávání pracovníků v oblasti šikanování a rizikového chování obecně
* je odpovědný za vyšetření podezření na šikanování, pokud oznámení učiní rodiče, jiný pedagog apod.
* je odpovědný za oznámení případu, pokud naplnil skutkovou podstatu trestného činu Policii ČR

**Zástupce ředitele školy:**

* spolupracuje se školním metodikem prevence a třídním učitelem při řešení krizových situací (šikanující chování)

**Školní metodik prevence a výchovný poradce**:

* připravuje a koordinuje tvorbu plánu proti šikanování
* spolupracuje s třídními učiteli a vedením školy při řešení krizových situací
* spolupracuje s okresním metodikem prevence, Policií ČR a orgány sociálně právní ochrany dítěte
* koordinuje práci se žáky v oblasti prevence rizikového chování

**Třídní učitelé:**

* na začátku školního roku informují žáky a rodiče na koho se obrátit při problémech
* oznámí projevy rizikového chování ve třídě metodiku prevence nebo výchovnému poradci
* spolupracuje při jejich řešení
* v průběhu roku na třídnických hodinách diskutují s žáky o slušném chování

**Všichni pedagogičtí pracovníci:**

* rozvíjejí pozitivní mezilidské vztahy
* v kritických situacích dají jasně najevo, že špatné chování nelze tolerovat
* nejsou lhostejní k projevům agresivity
* řeší okamžitě projevy rizikového chování (ve spolupráci s třídním učitelem, metodikem prevence a výchovným poradcem)
* orientují se v problematice rizikového chování, především šikanování
* podporují solidaritu a toleranci,
* posilují a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
* uplatňují spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt
* vykonávají v souladu s pracovním řádem dohled nad žáky zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami, mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Především v prostorách, kde k šikanování již došlo nebo kde by k němu mohlo docházet.
* vedou důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka, pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka.

### Informovanost pedagogických pracovníků

Je důležitá informovanost pedagogických pracovníků, rodičů i žáků o problematice šikanování, a vzdělávání pedagogů a metodika prevence v problematice šikany. Pedagogičtí pracovníci by se měli vzdělávat v akreditovaných kurzech k problematice šikanování podle plánu DVPP školy.

### Spolupráce se specializovanými institucemi

Při předcházení případům šikany spolupracovat s institucemi:

* v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry,
* v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie,
* v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence

## Postupy a řešení šikanování

### Postup pedagogického pracovníka

(1) Informují-li rodiče pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.

(2) Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.

(3) V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy.

(4) Vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.

(5) Svolá schůzku rodičů a informuje i ostatní rodiče, že byla šetřena ve třídě šikana.

(6) Následuje práce se třídou, agresorem a obětí.

(7) Navrhne v pedagogické radě potrestání agresorů.

### Postup ředitele školy

(1) Přijme informaci o šikanování (pedagogický pracovník, rodič, žák)

(2) Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami nebo zda škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a Policií ČR.

(3) V případě prokázaných projevů šikany jmenuje pracovníky, kteří se budou podílet na vyšetřování šikany dle jeho pokynů

(4) Zajistí informování dotčených rodičů o vyšetřování šikany nebo sám informuje o výsledcích vyšetřování šikany, které řídí.

(5) V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat péči pedagogickopsychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo

dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

(6) V mimořádných případech doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.

(7) V mimořádných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

(8) Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění) oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

(9) Oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.

(10) Projedná v pedagogické radě potrestání agresorů.

### Vyšetřování šikany

**A. Pro vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou):**

(1) Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.

(2) Nalezení vhodných svědků.

(3) Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a

agresorů).

(4) Zajištění ochrany obětem.

(5) Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

**B. Pokročilá šikana s neobvyklou formou**

výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

(1) Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.

(2) Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.

(3) Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.

(4) Pokračující pomoc a podpora oběti.

(5) Nahlášení policii.

(6) Vlastní vyšetřování.

### Výchovná opatření

(1) Doporučuje se dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

(2) Pro potrestání agresorů lze užít i následující běžná výchovná opatření:

- napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele.

- snížení známky z chování.

- převedení do jiné třídy.

(3) Vypracování Individuálního výchovného plánu

(4) Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).

(5) V mimořádných případech se užijí další opatření, které projedná ředitel školy

### Postup rodičů při podezření na šikanování

(1) Rodiče informují o podezření na šikanování třídního učitele, popřípadě dalšího pedagogického pracovníka, při jehož hodinách nebo dohledu nad žáky k šikaně dochází.

(2) Nejsou-li podezření na projevy šikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků včetně metodika prevence či výchovného poradce, obrátí se rodiče s informací na ředitele školy.

(3) V případech prokazatelných projevů šikany se rodiče přímo obrátí s informací na ředitele školy.

(4) Jsou-li rodiče přesvědčeni, že postupuje škola při řešení šikanování nedostatečně, je možné jednat v této záležitosti se zřizovatelem školy nebo podat stížnost na školu České školní inspekci. Stížnost lze podat písemně, osobně nebo v elektronické podobě a je možné ji adresovat příslušnému inspektorátu ČŠI.

**Možné příznaky šikanování, které mohou rodiče pozorovat:**

(1) Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.

(2) Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by se telefonovalo apod.

(3) Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.

(4) Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo).

(5) Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach.

(6) Ztráta chuti k jídlu.

(7) Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.

(8) Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).

(9) Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"

(10) Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.

(11) Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.

(12) Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.

(13) Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.

(14) Dítě je neobvykle, nečekaně agresívní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.

(15) Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)

(16) Dítě se vyhýbá docházce do školy.

(17) Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

## Přímé a nepřímé znaky šikanování

### Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být:

(1) Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.

(2) Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.

(3) O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.

(4) Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.

(5) Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.

(6) Stává se uzavřeným.

(7) Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.

(8) Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.

(9) Zašpiněný nebo poškozený oděv.

(10) Stále postrádá nějaké své věci.

(11) Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.

(12) Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.

(13) Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.

(14) Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

(15) Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přizpůsobovací konflikty nejsou vzácností!

### Přímé znaky šikanování mohou být:

(1) Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný.

(2) Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem.

(3) Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.

(4) Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.

(5) Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.

(6) Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.

(7) Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

 Zpracovala: Mgr. Aneta Majerová (MP)