

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP ZŠ Ledenice

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	11
3.5	Začlenění průřezových témat .....	12
4	Učební plán .....	16
4.1	Celkové dotace - přehled .....	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	17
5	Učební osnovy .....	18
5.1	Anglický jazyk .....	18
5.2	Čtení .....	53
5.3	Gramotnost .....	72
5.4	Literatura .....	99
5.5	Český jazyk .....	126
5.6	Německý jazyk .....	151
5.7	Matematika .....	158
5.8	Informační technologie .....	188
5.9	Člověk a jeho svět .....	195
5.10	Dějepis .....	224

5.11	Občanská výchova .....	231
5.12	Fyzika .....	244
5.13	Chemie .....	256
5.14	Přírodopis .....	262
5.15	Zeměpis .....	272
5.16	Hudební výchova .....	288
5.17	Výtvarná výchova .....	300
5.18	Tělesná výchova .....	317
5.19	Výchova ke zdraví .....	359
5.20	Člověk a svět práce .....	367
5.21	Náboženství .....	384
5.22	Sociální výchova .....	385
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	401
6.1	Způsoby hodnocení .....	401
6.2	Kritéria hodnocení .....	401

# 1 Identifikační údaje

Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZŠ Ledenice

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, základní umělecká škola a mateřská škola Ledenice

**ADRESA ŠKOLY:** Náměstí 88, Ledenice, 37311

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Vladislav Šesták

**KONTAKT:** e-mail: skola@zs ledenice.cz, web: www.skolaledenice.cz

**IČ:** 62537547

**IZO:** 107720426

**RED-IZO:** 600057496

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Jana Dastichová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městys Ledenice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Náměstí 89, 37311 Ledenice

**KONTAKTY:**

podatelna@ou.ledenice.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

**VERZE SVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 8. 2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 6. 2017**

.....

ředitel školy  
Mgr. Vladislav Šesták

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

Hodnocení kapitoly: Charakteristika školy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, základní umělecká škola a mateřská škola Ledenice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v širším centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žákům s tělesným handicapem je vypracován plán pedagogické podpory.

Žákům s jiným než tělesným handicapem je vypracován plán pedagogické podpory.

Žákům s jiným než tělesným handicapem je vypracován individuální vzdělávací plán dle doporučení PPP.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení

volného času je k dispozici. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 15 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: výuka náboženství

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
2. průběh vzdělávání
3. třídní klima
4. školní klima a vzájemné vztahy se zákonnými zástupci
5. výsledky vzdělávání
6. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. soulad realizovaného ŠVP s RVP ZV

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační

řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole)

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: exkurze

obec/město: podpora a spolupráce

školská rada: podávání podnětů a připomínek

školské poradenské zařízení: úzká spolupráce, konzultace

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, sezónní besídky.



## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 14 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 12,8.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Celé Česko čte dětem

Čteme společně

Zvyky a tradice

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

## 3 Charakteristika ŠVP

Hodnocení kapitoly: Charakteristika ŠVP

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Příslušný učitel daného předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem. Vypracování v písemné i elektronické podobě. Vyhodnocení probíhá dle stupně zařazení.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Příslušný učitel daného předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem a na základě doporučení PPP. Vypracování v písemné a elektronické podobě. Vyhodnocení probíhá dle stupně zařazení nejméně však 1x ročně.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Speciálně pedagogické centrum a Středisko výchovné péče, OSPOD.

Podoba spolupráce: konzultace, doporučení

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Ředitel školy

Výchovný poradce

Metodik prevence

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

dle IVP

**v oblasti metod výuky:**

dle IVP

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

dle IVP

**v oblasti hodnocení:**

dle IVP

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Příslušný učitel daného předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem. Vypracování v písemné i elektronické podobě. Vyhodnocení probíhá dle stupně zařazení nejméně však 1x ročně.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Příslušný učitel daného předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem na základě doporučení PPP. Vypracování v písemné i elektronické podobě. Vyhodnocení probíhá dle stupně zařazení dle nastavené platnosti z PPP.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Žáci se vzdělávají na základě zpracovaného IVP s možností výuky daného předmětu ve vyšším ročníku.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Ředitel školy

Výchovný poradce

Vyučující daného předmětu

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČAS, ČSP, G, Hv, Tv, Vv, Č, M	ČAS, ČSP, Čt, G, Hv, SOV, Tv, Vv, Č, M	A, ČAS, ČSP, Čt, G, Hv, I, Tv, Vv, Č, M	A, ČAS, ČSP, Čt, G, Hv, I, Li, Tv, Vv, Č, M	A, ČAS, ČSP, Čt, G, Hv, I, Li, Tv, Vv, Č, M	A, D, F, G, Hv, I, Li, P, Tv, VKZ, Vv, Z, Č, M	A, D, F, G, Hv, Li, P, Tv, VKZ, Vv, Z, Č, Nj, M	A, D, F, G, Hv, Ch, Li, Ov, P, Tv, Vv, Z, Č, Nj, M	A, D, F, G, Hv, Ch, Li, Ov, P, Tv, Vv, Z, Č, Nj, M
Sebepoznání a sebepojetí	G	G	G		ČAS, Vv	Tv, VKZ, Vv	Tv, VKZ, Vv	ČSP, P, Tv, Vv	ČSP, Ov, Tv, Vv
Seberegulace a sebeorganizace	ČAS	Vv	Hv, M	Hv, M	ČAS, Hv, M	ČSP, Hv, Li, Tv, VKZ, Vv	ČSP, G, Hv, Li, Tv, VKZ, Vv	ČSP, Hv, Ch, Li, Ov, Tv, Vv	ČSP, Hv, Ch, Li, Ov, Tv, Vv
Psychohygiena	Hv, Tv, Vv, M	Hv, Tv, Vv, M	Hv, Tv, Vv, M	Hv, Tv, Vv, M	Hv, Tv, Vv, M	ČSP, G, Hv, Tv, VKZ, Vv, M	ČSP, Hv, Tv, VKZ, Vv, M	ČSP, Hv, Ov, Tv, Vv, M	ČSP, Hv, Tv, Vv, M
Kreativita	ČSP, Hv, Vv, Č, M	ČSP, Čt, Hv, Vv, M	ČSP, Čt, Hv, Vv, M	ČSP, Čt, Hv, I, M	ČAS, ČSP, Čt, M	A, ČSP, F, G, M	A, ČSP, F, G, M	A, F, G, Hv, Ch, M	A, F, G, Hv, Ch, M

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	M	, Č, M	, Č, M	Li, Vv, Č, M	, G, Hv, I, Li, Vv, Č, M	Hv, I, VKZ, Vv, Z, Č, M	Hv, P, Vv, Z, Č, M	, Vv, Z, Č, M	, Vv, Z, Č, M
Poznávání lidí	Tv	Tv, Vv	A, ČAS, Tv	A, Tv	A, Tv	Tv, VKZ	Tv, VKZ	Tv	Ov, Tv
Mezilidské vztahy	ČSP, G, Tv	ČSP, G, Tv	ČAS, ČSP, G, Tv	ČSP, G, Tv, Vv	ČSP, G, Tv	ČSP, G, Tv, VKZ	ČSP, G, Tv, VKZ	G, Ov, Tv	G, Tv
Komunikace	ČAS, G, Č	ČAS, G, Č	A, ČAS, Čt, G, Vv, Č, M	A, ČAS, Čt, G, Č, M	A, ČAS, Čt, G, Vv, Č, M	A, G, Li, VKZ, Vv, Č, M	A, G, Li, VKZ, Vv, Z, Č, Nj, M	A, ČSP, G, Li, Ov, Vv, Z, Č, Nj, M	A, ČSP, G, Li, Ov, Vv, Z, Č, Nj, M
Kooperace a kompetice	ČAS, ČSP, G, Tv, Č, M	ČAS, ČSP, G, Tv, Č, M	A, ČAS, ČSP, G, Tv, Č, M	A, ČAS, ČSP, G, Tv, Č, M	A, ČAS, ČSP, G, Tv, Č, M	A, ČSP, D, F, P, Tv, Č, VKZ, Vv, Z, Č, M	A, ČSP, D, F, G, P, Tv, Č, VKZ, Vv, Č, M	A, ČSP, D, F, G, Ch, Ov, Tv, Vv, Z, Č, M	A, ČSP, D, F, G, Ch, Ov, Tv, Vv, Z, Č, M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	G, M	G, M	ČSP, Tv, VKZ, Vv, M	ČSP, G, Tv, VKZ, Vv, M	ČSP, G, Ch, Ov, Tv, Vv, M	ČSP, G, Ch, P, Tv, Vv, M
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČSP, G, Tv	ČSP, G, Tv	ČSP, G, Tv, Vv	ČAS, ČSP, G, Tv	ČAS, ČSP, G, Tv	ČSP, G, Li, Tv, VKZ, Vv	ČSP, G, Li, Tv, VKZ, Vv	ČSP, G, Li, Ov, Tv, Vv	ČSP, G, Li, Ov, Tv, Vv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				ČAS				Ov	
Občan, občanská společnost a stát	ČAS	ČAS		ČAS	ČAS	D	Z	D, Ov	Ov
Formy participace občanů v politickém životě		ČAS		ČAS					D, Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČAS				Ov	Ov
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	G	Čt, G	A, Čt	A, ČAS, Čt, Li	A, Čt, Li	A, G, Č	A, Č, Nj	A, Z, Č	A, D, Z, Č
Objevujeme Evropu a svět				ČAS	ČAS			A, Z, Nj	A
Jsme Evropané					ČAS	D		D, Vv, Z	Ov, Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			Čt, Vv	Čt, Hv	Čt, Hv	Hv	D, Hv, Z	Hv, Ov	Hv, Z
Lidské vztahy	Tv	Čt, Tv	Čt, Tv	Čt, Tv	ČAS, Čt, Tv	Tv	D, Tv	Tv	Tv
Etnický původ	ČAS					D, Li, Z	Li, Z	D, Li, Ov	D, Li, Ov, Vv, Z
Multikulturalita	G	G	A	A	A	A, Hv	A, Hv, Z	A, Hv, Z	A, Hv, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity					ČAS			Ov	Z
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	ČAS	ČAS, Hv	Hv	ČAS, Hv	Hv	Hv, P, Z	Hv, P, Z	Hv, P, Z	A, Hv
Základní podmínky života			ČSP			D, F, P, Z	F, P, Vv	F, Ch, P	F, Ch, Ov, P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČSP	ČSP	ČAS, ČSP	ČAS, ČSP	ČSP	ČSP	ČSP, Z	F	A, F, Ch, Ov, P, Z
Vztah člověka k prostředí	ČAS, ČSP, Tv	ČSP, Tv, Vv	ČAS, ČSP, Tv	ČAS, ČSP, Tv	ČAS, ČSP, Tv, Vv	ČSP, Tv, Vv, Z	ČSP, Tv, Vv	Hv, P, Tv, Vv, Z	F, Ch, Ov, P, Tv, Vv
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Č	Čt, Č	Čt, Č	G, Č	G, VKZ, Z, Č	Ov, Č	Hv, Li, Ov, Č
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čt	Čt, I	G, I, Li	G, Li, VKZ	Li	Li
Stavba mediálních sdělení			Čt				G, Vv		G
Vnímání autora mediálních sdělení					Čt			Li, Vv	G, Li, Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čt		VKZ	G, VKZ	ČSP, Ov	ČSP, D, G
Tvorba mediálního sdělení					G, I	A, I, Li, Z	A, Li, Vv	A, G, Li, Vv	A, G, Li, Vv
Práce v realizačním týmu					G	I		G	G

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>A</b>	Anglický jazyk
<b>Č</b>	Český jazyk
<b>ČAS</b>	Člověk a jeho svět
<b>ČSP</b>	Člověk a svět práce
<b>Čt</b>	Čtení
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>G</b>	Gramotnost
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Ch</b>	Chemie
<b>I</b>	Informační technologie
<b>Li</b>	Literatura
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>P</b>	Přírodopis
<b>SOV</b>	Sociální výchova
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VKZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

Hodnocení kapitoly: Učební plán

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Čtení		1	1	1	1	4					
	Gramotnost	0+2	0+2	0+1	0+1	0+1	0+7	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Literatura				1	1	2	0+1	1	1	1	3+1
	Český jazyk	7	6	6	4	4	27	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4+1	4+1	20+2	3+1	4	4+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informační technologie			0+1	0+1	1	1+2	1				1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1	2	3	3	3	12					



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova									1	2	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1+1	6+2
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1						
Ostatní předměty	Sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

## 5 Učební osnovy

### Hodnocení kapitoly: Učební osnovy

<b>Formální kontrola</b>		V souladu
<b>Věcné hodnocení</b>		V souladu
<b>Komentář školy</b>		

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Technický rozvoj, možnost cestování a studia v zahraničí, získávání informací přes internet vedou k nutnosti ovládat cizí jazyk, angličtinu, jako nástroj dorozumívání a prostředek získávání informací i vyjadřování vlastních pocitů, potřeb, názorů a myšlenek. Znalost cizího jazyka tak zvyšuje mobilitu jedince v osobním životě, v dalším studiu i v pracovním uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Předmět anglický jazyk se vyučuje tři hodiny týdně od 3. do 9. ročníku v návaznosti na výuku cizího jazyka, která se uskutečňuje v rámci předmětu gramotnost v 1. a 2. ročníku. Výuka probíhá ve třídách, na druhém stupni v jazykové učebně, dle potřeby v učebně výpočetní techniky nebo v okolí školy. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny a motivuje k celoživotnímu vzdělávání a

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>k poznávání jiných národů a jejich kultury. Žáci mají dle svého zájmu možnost složit mezinárodní zkoušku YLE-Movers/Flyers.</p> <p>Na prvním stupni je pozornost zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, jednoduchou konverzaci, osvojení si zvukové podoby angličtiny a základních gramatických struktur, jednoduchý písemný projev žáka, čtení s porozuměním a směřuje k dosažení úrovně A1 (dle SERR) odpovídající úspěšnému složení mezinárodní jazykové zkoušky YLE-Movers. Ve výuce je hojně využíváno obrazového materiálu, audio nahrávek, písní, říkanek a hracích karet. Do výuky jsou zařazovány krátkodobé projekty.</p> <p>Výuka na druhém stupni upevňuje základní jazykové dovednosti (poslech, čtení, mluvený a písemný projev) a rozšiřuje oblast gramatiky a konverzace. Hojně je využíváno obrazového materiálu, audio nahrávek a časopisů. Do výuky jsou zařazovány krátkodobé projekty a dle možností i konverzace s rodilým mluvčím. Výuku mohou doplňovat a rozšiřovat i nepravidelné akce – návštěva divadelního / filmového představení, výstavy či výukově-poznávací zájezd do Velké Británie. Anglický jazyk je též využíván metodou CLIL i v jiných předmětech. U žáků se předpokládá dosažení úrovně A2 (dle SERR) odpovídající úspěšnému složení mezinárodní jazykové zkoušky YLE-Flyers či KET.</p> <p><u>Cíle předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání a následné prohlubování zájmu o studium cizího jazyka</li> <li>• podpora rozvoje komunikačních dovedností</li> <li>• kultivace jazykových dovedností</li> <li>• porozumění přiměřenému (čtenému i slyšenému) textu</li> <li>• komunikace s použitím známé slovní zásoby a gramatiky na žákovi blízké téma</li> <li>• ústní i písemné sdělení vztahující se k oblastem, které se žáka bezprostředně týkají</li> <li>• poznávání zemí příslušné jazykové oblasti (geografie, historie, příroda, kultura, způsob života)</li> <li>• vyhledávání informací o zemích studovaného jazyka</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, celoživotní vzdělávání a formování vztahu k jiným / odlišným kulturám</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme dostupné aktuální jazykové materiály (učebnice, slovníky, gramatiky, časopisy, pexesa) a vedeme žáky k práci s nimi</li> <li>• upozorňujeme na informace na vybraných www stránkách</li> <li>• vedeme žáky k práci s časopisy a jinými cizojazyčnými materiály</li> <li>• zařazujeme práci s texty z různých oblastí (historie, geografie, příroda, kultura)</li> <li>• nabízíme práci s přiměřeným učivem</li> <li>• podporujeme iniciativu, tvořivost a zodpovědnost</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a propojování již získaných poznatků z různých předmětů / oborů</li> <li>• prostřednictvím jazykových her umožňujeme žákům experimentování s jazykem</li> <li>• pomáháme žákům najít vhodný individuální učební styl</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a k diskuzi o nich</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce a k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme aktivizující metody při práci s učivem, při vyvozování gramatických jevů</li> <li>• zařazujeme srovnávání a třídění informací a učiva</li> <li>• vytváříme prostor k vyhledávání informací z různých pramenů</li> <li>• využíváme probíraných témat k rozšíření na oblast života žáků</li> <li>• zařazujeme jednoduché diskuse o aktuálních problémech, diskuse nad texty s problémovou situací</li> <li>• vedeme žáky k přesnému plnění úkolů a pokynů</li> <li>• zařazujeme formy sebekontroly a sebehodnocení</li> <li>• nabízíme žákům (dle jejich schopností) možnost zapojit se do soutěží</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začleňujeme metody kooperativního učení, čímž vedeme žáky ke spolupráci</li> <li>• nabízíme dostatek komunikativních situací a obrazového materiálu ke komunikaci ve dvojici i skupině</li> <li>• předkládáme aktuální a autentické typy textů a záznamů (rozkaz, zákaz, zpráva, oznámení, vzkaz,</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>recept, SMS aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledujeme plánovitý a systematický rozvoj psaní (kreativního, volného, zábavného, zajímavého)</li> <li>• zařazujeme nácvik poslechu s porozuměním s motivačními úkoly</li> <li>• vedeme žáky ke komunikaci se svým okolím</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začleňujeme metody kooperativního učení</li> <li>• zařazováním her vedeme žáky k respektování pravidel</li> <li>• poskytujeme žákům možnost prezentace výsledků své práce, hodnocení a sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznávání a pochopení jiných kultur, jejich tradic a zvyklostí</li> <li>• nabízíme dostatek textového i obrazového materiálu z oblastí života v jiných zemích, přírody, historie a geografie</li> <li>• zařazujeme témata týkající se mezních situací a vedeme žáky k jejich řešení prostřednictvím cizího jazyka</li> <li>• umožňujeme žákům vhodnými formami informovat o své zemi, o jejích památkách a o životě lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme samostatnou práci s materiály podporujícími výuku cizího jazyka</li> <li>• zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž se rozvíjí samostatnost, systematickosti a cílevědomost</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• classroom language</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům doprovázeným mimikou / gesty, které učitel používá při práci ve třídě a řídí se podle nich</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbs, nouns, adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pantomimicky předvede slyšené slovo / činnost</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí slova / jednoduché věty odpoví na učitelovy otázky týkající se jeho osoby a témat mu blízkých</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me and My family</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje osoby / zvířata / předměty / místa / činnosti mu blízké</li> <li>• jednoduchým způsobem představí členy rodiny a svého kamaráda</li> <li>• přiřazuje známá slova do tematických celků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• My Hobbies, Sports, Musical Instruments</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje osoby / zvířata / předměty / místa / činnosti mu blízké</li> <li>• přiřazuje známá slova do tematických celků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Body</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje osoby / zvířata / předměty / místa / činnosti mu blízké</li> <li>• přiřazuje známá slova do tematických celků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animals, Pets</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje osoby / zvířata / předměty / místa / činnosti mu blízké</li> <li>• přiřazuje známá slova do tematických celků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toys</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje osoby / zvířata / předměty / místa / činnosti mu blízké</li> <li>• přiřazuje známá slova do tematických celků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• School</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje osoby / zvířata / předměty / místa / činnosti mu blízké</li> <li>• přiřazuje známá slova do tematických celků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Food and Drink</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje osoby / zvířata / předměty / místa / činnosti mu blízké</li> <li>• přiřazuje známá slova do tematických celků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• My House</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje osoby / zvířata / předměty / místa / činnosti mu blízké</li> <li>• přiřazuje známá slova do tematických celků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alphabet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhláskuje krátká slova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• songs, rhymes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá sám nebo se spolužáky alespoň jednu anglickou píseň</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• colours</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede se spolužákem jednoduchý rozhovor</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• numerals 0-100</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na čas, věk a telefonní číslo a na podobné otázky odpoví</li> <li>• zapíše čísla dle diktátu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• subject pronouns, possessive adjectives</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem představí členy rodiny a svého kamaráda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepositions of place</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě poslechu umístí předměty / vybere / spojí / nakreslí / vybarví obrázek / obrázky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• plurals</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, co má / nemá</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• to be, to have</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, co má / nemá</li> <li>• jednoduchým způsobem představí členy rodiny a svého kamaráda</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
• like / don't like		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede se spolužákem jednoduchý rozhovor</li> <li>• vyjádří, co má / nemá rád</li> </ul>
• can / can't		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede se spolužákem jednoduchý rozhovor</li> <li>• vyjádří, co umí / neumí dělat on / kamarád</li> </ul>
• notices, dialogues		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede se spolužákem jednoduchý rozhovor</li> </ul>
• slovní zásoba z okruhu probíraných témat		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům doprovázeným mimikou / gesty, které učitel používá při práci ve třídě a řídí se podle nich</li> <li>• pantomimicky předvede slyšené slovo / činnost</li> <li>• pomocí slova / jednoduché věty odpoví na učitelovy otázky týkající se jeho osoby a témat mu blízkých</li> <li>• foneticky správně vyslovuje slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• přečte krátké jednoduché věty</li> <li>• předvede se spolužákem jednoduchý rozhovor</li> <li>• přiřazuje známá slova do tematických celků</li> <li>• vyhledá slova v abecedním slovníčku učebnice</li> <li>• v textu vyhledá známá anglická slova</li> <li>• spojí slova / věty s obrázky</li> <li>• na základě přečteného vybírá obrázky</li> <li>• slovem / větou odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova v rozsahu probírané slovní zásoby</li> <li>• napíše některá slova z probírané slovní zásoby</li> <li>• píše krátké věty dle předlohy</li> <li>• obměňuje jednoduché krátké texty</li> </ul>
• základní probírané gramatické struktury a typy vět		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte krátké jednoduché věty</li> <li>• pozdraví, představí se, řekne jak se má, poděkuje, rozloučí se</li> <li>• jednoduchým způsobem vyjádří souhlas / nesouhlas</li> <li>• tvoří jednoduché kladné / záporné věty a otázky</li> <li>• jednoduchým způsobem představí členy rodiny a svého kamaráda</li> <li>• popřeje k narozeninám</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede se spolužákem jednoduchý rozhovor</li> <li>• slovem / větou odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu</li> <li>• na základě poslechu umístí předměty / vybere / spojí / nakreslí / vybarví obrázek / obrázky</li> <li>• napíše některá slova z probírané slovní zásoby</li> <li>• píše krátké věty dle předlohy</li> <li>• obměňuje jednoduché krátké texty</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení pozornosti, soustředění a paměti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
vzájemné poznávání se ve skupině		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj dovedností pro kooperaci		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
řeč těla, zvuků a slov cvičení aktivního naslouchání		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
život dětí v jiných zemích lidová slovesnost zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
význam užívání cizího jazyka		

Anglický jazyk	4. ročník	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
• classroom language		• rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům vyučujícího týkajícími se práce v hodině a neverbálně na ně reaguje
• songs, rhymes		• porozumí tématu jednoduchého poslechového textu (s vizuální oporou), který se vztahuje k osvojovaným tématům a označí požadovanou informaci



Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>personal factfiles</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí konkrétní informace v jednoduché konverzaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům a vybere/přiřadí/doplní znak či obrázek</li> <li>sdělí základní údaje o sobě a kamarádech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>to be, to have, modal verbs, there is/are, imperative</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchým způsobem verbálně reaguje na otázky učitele</li> <li>zachytí konkrétní informace v jednoduché konverzaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům a vybere/přiřadí/doplní znak či obrázek</li> <li>porozumí tématu jednoduchého poslechového textu (s vizuální oporou), který se vztahuje k osvojovaným tématům a označí požadovanou informaci</li> <li>se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>sdělí základní údaje o sobě a kamarádech</li> <li>utvoří krátkou odpověď</li> <li>tvoří jednoduché kladné/záporné věty a otázky</li> <li>najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům v učebnici</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>monologues, dialogues</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým konverzačním otázkám a vhodně na ně reaguje</li> <li>sdělí základní údaje o sobě a kamarádech</li> <li>požádá o svolení k určité činnosti</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>listening skills</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí konkrétní informace v jednoduché konverzaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům a vybere/přiřadí/doplní znak či obrázek</li> <li>porozumí tématu jednoduchého poslechového textu (s vizuální oporou), který se vztahuje k osvojovaným tématům a označí požadovanou informaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>making questions</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>apology</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obměňuje dialogy v učebnici</li> <li>jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor a omluví se</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>People, Body, Feelings</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí základní údaje o sobě a kamarádech</li> <li>popíše, jak vypadá a jak se cítí</li> <li>najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech,</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pets</li> </ul>		časových a číselných údajích <ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• popíše domácího mazlíčka</li> <li>• najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Job, Hobbies</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• několika větami popíše své/kamarádovy dovednosti/povinnosti</li> <li>• najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• My House and My School</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Food and Drink</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seasons, Months, Days of the Week, the Weather, Holidays</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popřeje k narozeninám, Vánocům a Novému roku</li> <li>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• jednoduchými větami hovoří o ročních obdobích</li> <li>• najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• this/that, these/those</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I'd like to have</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• vyjádří své přání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• possessive 's</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• articles</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše domácího mazlíčka</li> <li>• popíše místa mu blízka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepositions of time and place</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchými větami hovoří o ročních obdobích</li> <li>• popíše místa mu blízka</li> <li>• najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>imperative</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>utvoří rozkaz/zákaz</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>modal verbs (can/can't, must/mustn't/needn't)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>několika větami popíše své/kamarádovy dovednosti/povinnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>notices, dialogues</li> <li>picture stories, cartoons</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>v jednoduchém textu vyhledá známá slova a věty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>reading skills</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>v jednoduchém textu vyhledá známá slova a věty</li> <li>najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích</li> <li>na základě přečteného vybírá obrázky</li> <li>slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> <li>obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>labels, spidergrams, lists, messages</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obměňuje krátká sdělení / předlohy</li> <li>sestaví jednoduché písemné sdělení o lidech, věcech a činnostech mu blízkých</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>writing skills</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obměňuje krátká sdělení / předlohy</li> <li>sestaví jednoduché písemné sdělení o lidech, věcech a činnostech mu blízkých</li> <li>doplní informace do jednoduchých předtištěných formulářů a tabulek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba z okruhu probíraných témat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovaným pokynům vyučujícího týkajícími se práce v hodině a neverbálně na ně reaguje</li> <li>jednoduchým způsobem verbálně reaguje na otázky učitele</li> <li>zachytí konkrétní informace v jednoduché konverzaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům a vybere/přiřadí/doplní znak či obrázek</li> <li>rozumí jednoduchým konverzačním otázkám a vhodně na ně reaguje</li> <li>porozumí tématu jednoduchého poslechového textu (s vizuální oporou), který se vztahuje k osvojovaným tématům a označí požadovanou informaci</li> <li>správně vyslovuje slova z probírané slovní zásoby</li> <li>čte nahlas, plynule a foneticky správně texty a dialogy z učebnice</li> <li>obměňuje dialogy v učebnici</li> <li>se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>popíše místa mu blízká</li> <li>několika větami popíše své/kamarádovy dovednosti/povinnosti</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává slovíčka a termíny na internetu</li> <li>• v jednoduchém textu vyhledá známá slova a věty</li> <li>• najde konkrétní informaci o osobách, zvířatech, věcech, místech, činnostech, časových a číselných údajích</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům v učebnici</li> <li>• na základě přečteného vybírá obrázky</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu</li> <li>• ovládá grafickou podobu slov probírané slovní zásoby</li> <li>• do svého slovníčku si pravidelně zapisuje zadávaná slova</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> <li>• obměňuje krátká sdělení / předlohy</li> <li>• sestaví jednoduché písemné sdělení o lidech, věcech a činnostech mu blízkých</li> <li>• doplní informace do jednoduchých předtištěných formulářů a tabulek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní probírané gramatické struktury a typy vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem verbálně reaguje na otázky učitele</li> <li>• rozumí jednoduchým konverzačním otázkám a vhodně na ně reaguje</li> <li>• obměňuje dialogy v učebnici</li> <li>• popřeje k narozeninám, Vánocům a Novému roku</li> <li>• se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• popíše domácího mazlíčka</li> <li>• utvoří krátkou odpověď</li> <li>• tvoří jednoduché kladné/záporné věty a otázky</li> <li>• požádá o svolení k určité činnosti</li> <li>• jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor a omluví se</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům v učebnici</li> <li>• na základě přečteného vybírá obrázky</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• obměňuje krátká sdělení / předlohy</li> <li>• sestaví jednoduché písemné sdělení o lidech, věcech a činnostech mu blízkých</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění a paměti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, zvuků a slov cvičení aktivního naslouchání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj dovedností pro kooperaci	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
život dětí v jiných zemích lidová slovesnost zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
význam užívání cizího jazyka		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• classroom language		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům a otázkám vyučujícího a vhodně na ně reaguje</li> <li>• využívá jednoduché fráze ke komunikaci s učitelem v hodinách angličtiny</li> </ul>
• the time		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým textům a jednoduchým dialogům z učebních materiálů a na základě poslechu označí / zaznamená požadovanou informaci</li> <li>• zeptá se / sdělí, v kolik se vysílá určitý pořad a o jaký typ se jedná</li> <li>• orientuje se v TV programu</li> </ul>
• present simple, present continuous		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě poslechu vybírá / ukazuje obrázky osob / předmětů / činností</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým textům a jednoduchým dialogům z učebních materiálů a na základě poslechu označí / zaznamená požadovanou informaci</li> <li>• popíše svůj / kamarádův vzhled, povahu a oblečení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• monologues, dialogues</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým konverzačním otázkám a vhodně na ně reaguje</li> <li>• rozumí krátkým textům a jednoduchým dialogům z učebních materiálů a na základě poslechu označí / zaznamená požadovanou informaci</li> <li>• se spolužákem obměňuje / vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• jednoduše požádá o běžné potraviny a vyjádří jejich množství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• listening skills</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě poslechu vybírá / ukazuje obrázky osob / předmětů / činností</li> <li>• rozumí jednoduchým konverzačním otázkám a vhodně na ně reaguje</li> <li>• rozumí krátkým textům a jednoduchým dialogům z učebních materiálů a na základě poslechu označí / zaznamená požadovanou informaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• greetings, apology</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jednoduché fráze ke komunikaci s učitelem v hodinách angličtiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• making questions</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jednoduché fráze ke komunikaci s učitelem v hodinách angličtiny</li> <li>• se spolužákem obměňuje / vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• zeptá se / sdělí, v kolik se vysílá určitý pořad a o jaký typ se jedná</li> <li>• zeptá se na zvyky a záliby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• agreeing / disagreeing</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jednoduché fráze ke komunikaci s učitelem v hodinách angličtiny</li> <li>• se spolužákem obměňuje / vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• asking the way</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na cestu a jednoduchým způsobem poradí, jak se lze dostat na určité místo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• People, Job, Clothes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem obměňuje / vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• popíše svůj / kamarádův vzhled, povahu a oblečení</li> <li>• jednoduchými větami sdělí, čím kdo je, kde pracuje a co ve své profesi dělá</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Places</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem obměňuje / vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• pojmenuje některá místa na mapě a udá jejich polohu</li> <li>• jednoduchými větami popíše místo, kde žije</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých nápisů v obchodech a na obalech zboží</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
• My day		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem obměňuje / vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• několika větami popíše svůj / kamarádův den</li> <li>• zeptá se na zvyky a záliby</li> <li>• zeptá se / sdělí, co kdo právě dělá / bude dělat odpoledne / o víkendu</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> </ul>
• School		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem obměňuje / vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• popíše svůj školní rozvrh a porovná ho s rozvrhem anglických školáků</li> <li>• zeptá se na zvyky a záliby</li> <li>• zeptá se / sdělí, co kdo právě dělá / bude dělat odpoledne / o víkendu</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> </ul>
• Free Time, TV Programme		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem obměňuje / vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• hovoří o svých / kamarádových zálibách</li> <li>• zeptá se / sdělí, v kolik se vysílá určitý pořad a o jaký typ se jedná</li> <li>• zeptá se na zvyky a záliby</li> <li>• zeptá se / sdělí, co kdo právě dělá / bude dělat odpoledne / o víkendu</li> <li>• orientuje se v TV programu</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> </ul>
• Food and Drink		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužákem obměňuje / vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> <li>• vyjádří, co chce / potřebuje</li> <li>• jednoduše požádá o běžné potraviny a vyjádří jejich množství</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých nápisů v obchodech a na obalech zboží</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> </ul>
• songs, rhymes		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě poslechu vybírá / ukazuje obrázky osob / předmětů / činností</li> <li>• správně vyslovuje slova z probírané slovní zásoby</li> </ul>
• be like / look like		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj / kamarádův vzhled, povahu a oblečení</li> </ul>
• there is/are		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje některá místa na mapě a udá jejich polohu</li> <li>• jednoduchými větami popíše místo, kde žije</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
• prepositions of place		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje některá místa na mapě a udá jejich polohu</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• to be, to have</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchými větami popíše místo, kde žije</li> <li>• popíše svůj / kamarádův vzhled, povahu a oblečení</li> <li>• popíše svůj školní rozvrh a porovná ho s rozvrhem anglických školáků</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• present participle, present continuous</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se / sdělí, co kdo právě dělá / bude dělat odpoledne / o víkendu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• present simple</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchými větami sdělí, čím kdo je, kde pracuje a co ve své profesi dělá</li> <li>• několika větami popíše svůj / kamarádův den</li> <li>• hovoří o svých / kamarádových zálibách</li> <li>• vyjádří, co chce / potřebuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• word order</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchými větami sdělí, čím kdo je, kde pracuje a co ve své profesi dělá</li> <li>• jednoduchými větami popíše místo, kde žije</li> <li>• několika větami popíše svůj / kamarádův den</li> <li>• hovoří o svých / kamarádových zálibách</li> <li>• vyjádří, co chce / potřebuje</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> <li>• sestaví jednoduché písemné sdělení na zadané téma</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• can see / hear</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří co / koho vidí / slyší</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• object pronouns</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří co / koho vidí / slyší</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• quantity: some, a lot of, a bottle of,...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše požádá o běžné potraviny a vyjádří jejich množství</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• work with a dictionary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává slova v dvojazyčném slovníku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• notices, dialogues, text messages</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v přiměřeně náročném textu, vyhledá a označí jednoduché informace</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• email, web page</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v přiměřeně náročném textu, vyhledá a označí jednoduché informace</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• present tenses</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na zvyky a záliby</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> </ul>



Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reading skills</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchých nápisů v obchodech a na obalech zboží</li> <li>• orientuje se v TV programu</li> <li>• v přiměřeně náročném textu, vyhledá a označí jednoduché informace</li> <li>• na základě přečteného vybírá / řadí obrázky</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu</li> <li>• vyplní formulář / jednoduchý přehled</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spidergrams, lists</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché písemné sdělení na zadané téma</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• questionnaire</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní formulář / jednoduchý přehled</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• text message, email</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• obměňuje krátká sdělení / předlohy</li> <li>• sestaví jednoduché písemné sdělení na zadané téma</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• writing skills</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• do předpřipraveného textu doplní / vybere správné údaje</li> <li>• obměňuje krátká sdělení / předlohy</li> <li>• sestaví jednoduché písemné sdělení na zadané téma</li> <li>• vyplní formulář / jednoduchý přehled</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba z okruhu probíraných témat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům a otázkám vyučujícího a vhodně na ně reaguje</li> <li>• správně vyslovuje slova z probírané slovní zásoby</li> <li>• foneticky správně čte texty a dialogy z učebnice</li> <li>• popíše svůj / kamarádův vzhled, povahu a oblečení</li> <li>• pojmenuje některá místa na mapě a udá jejich polohu</li> <li>• jednoduchými větami popíše místo, kde žije</li> <li>• roztřídí používaná slova tematicky</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých nápisů v obchodech a na obalech zboží</li> <li>• na základě přečteného vybírá / řadí obrázky</li> <li>• slovem / jednoduchou větou sdělí, o čem je text</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu</li> <li>• ovládá grafickou podobu slov probírané slovní zásoby</li> <li>• do svého slovníčku si pravidelně zapisuje zadávaná slova</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, paměti a dovedností pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov cvičení aktivního naslouchání jednoduché dialogy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích lidová slovesnost zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka rovnocennost jazyků vstřícný postoj k odlišnostem		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• auditory differentiation, word stress, syllables		• ovládá fonetickou podobu slov probírané slovní zásoby
• cardinal numerals, ordinal numerals		• zachytí číselné informace a informace o osobách a činnostech
• the time, the date, the year		• zachytí číselné informace a informace o osobách a činnostech
• alphabet, spelling		• zachytí číselné informace a informace o osobách a činnostech
		• zapíše hláskované slovo

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>listening skills</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí číselné informace a informace o osobách a činnostech</li> <li>na základě poslechu označí / vybere určitou informaci ze souboru</li> <li>na základě poslechu vyplní formulář / dotazník</li> <li>porozumí obsahu textu / rozhovoru o událostech v minulosti</li> <li>řadí obrázky dle obsahu slyšeného textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>classroom language</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům vyučujícího týkajících se organizace vyučovací hodiny a reaguje na ně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>various types of listening texts</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí obsahu textu / rozhovoru o událostech v minulosti</li> <li>řadí obrázky dle obsahu slyšeného textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>past simple, past continuous</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí obsahu textu / rozhovoru o událostech v minulosti</li> <li>řadí obrázky dle obsahu slyšeného textu</li> <li>vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>sdělí, kdy byl nemocný, co mu bylo, jak se cítil a jak se léčil</li> <li>stručně popíše průběh události v minulosti a rozliší, které činnosti probíhaly za sebou a které současně</li> <li>převypráví jednoduchý příběh z minulosti</li> <li>s použitím spojek popíše události v minulosti</li> <li>napíše jednoduchý příběh</li> <li>tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>classroom language, greetings, apology</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá vhodné fráze ke komunikaci s učitelem v hodinách angličtiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>making questions</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyžádá si informace o osobních údajích</li> <li>vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>invitation</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje pozvání a na pozvání reaguje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>asking for help</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o pomoc / službu a reaguje na podobnou žádost</li> <li>vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>agreeing / disagreeing</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří souhlas / nesouhlas</li> <li>vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>word stress, intonation, tongue twisters</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z používaných materiálů</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• past endings</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z používaných materiálů</li> <li>• stručně popíše průběh události v minulosti a rozliší, které činnosti probíhaly za sebou a které současně</li> <li>• převypráví jednoduchý příběh z minulosti</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illness</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>• sdělí, kdy byl nemocný, co mu bylo, jak se cítil a jak se léčil</li> <li>• sestaví krátký text (dle probíraného tématu)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily Routines</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>• hovoří o běžných domácích činnostech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me, My Family, My Friends</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>• představí sebe i druhé</li> <li>• popíše vzhled a povahu známé osoby</li> <li>• sestaví krátký text (dle probíraného tématu)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Events</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžádá si informace o činnostech</li> <li>• vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>• převypráví jednoduchý příběh z minulosti</li> <li>• s použitím spojek popíše události v minulosti</li> <li>• sestaví krátký text (dle probíraného tématu)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• introduction, parts of the body, feelings</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí sebe i druhé</li> <li>• popíše vzhled a povahu známé osoby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• short adjectives, comparatives, superlatives</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vzhled a povahu známé osoby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• time expressions, prepositions of time</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně popíše průběh události v minulosti a rozliší, které činnosti probíhaly za sebou a které současně</li> <li>• převypráví jednoduchý příběh z minulosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• work with a dictionary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve dvojazyčném slovníku vyhledá význam a grafickou podobu slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• notices, signs, factfiles, forms, questionnaires</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu vyhledá / označí známé výrazy a fráze</li> <li>• vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>• rozumí běžným označením s číselnými údaji na veřejných místech</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>diaries, photo stories, cartoons, conversations</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>v textu vyhledá / označí známé výrazy a fráze</li> <li>orientuje se v kalendáři a přehledech s osobními údaji</li> <li>vyhledá odpovědi na otázky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>text message, email, web page</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>v textu vyhledá / označí známé výrazy a fráze</li> <li>orientuje se v kalendáři a přehledech s osobními údaji</li> <li>vyhledá odpovědi na otázky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>magazine article</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>v textu vyhledá / označí známé výrazy a fráze</li> <li>vyhledá odpovědi na otázky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Me, My Family and My Friends</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduchý popis osoby</li> <li>napíše jednoduchý příběh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>School</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví krátký text (dle probíraného tématu)</li> <li>napíše jednoduchý příběh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Feelings</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí, kdy byl nemocný, co mu bylo, jak se cítil a jak se léčil</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Holidays</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví popis prostředí</li> <li>sestaví krátký text (dle probíraného tématu)</li> <li>napíše jednoduchý příběh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>numerals</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stručně popíše průběh události v minulosti a rozliší, které činnosti probíhaly za sebou a které současně</li> <li>převypráví jednoduchý příběh z minulosti</li> <li>rozumí běžným označením s číselnými údaji na veřejných místech</li> <li>správně napíše datum</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>reading skills</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>v textu vyhledá / označí známé výrazy a fráze</li> <li>orientuje se v kalendáři a přehledech s osobními údaji</li> <li>řadí obrázky dle přečteného textu</li> <li>rozhodne o pravdivosti informace na základě přečteného</li> <li>vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>rozumí běžným označením s číselnými údaji na veřejných místech</li> <li>na základě kontextu odvodí význam vybraných slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>spidergrams, lists, notes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní formulář / dotazník / jednoduchý přehled</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
• invitation card, questionnaire		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví krátký text (dle probíraného tématu)</li> <li>• vyplní formulář / dotazník / jednoduchý přehled</li> <li>• napíše pozvánku</li> </ul>
• text message, email, diary, summary		<ul style="list-style-type: none"> <li>• gramaticky správně formuluje a zapíše odpovědi na otázky týkající se jeho osoby, věcí a dění kolem něj</li> </ul>
• adjectives		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduchý popis osoby</li> </ul>
• time expressions, prepositions of place		<ul style="list-style-type: none"> <li>• s použitím spojek popíše události v minulosti</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
• conjunctions		<ul style="list-style-type: none"> <li>• s použitím spojek popíše události v minulosti</li> <li>• napíše jednoduchý příběh</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
• writing skills		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní formulář / dotazník / jednoduchý přehled</li> <li>• vytvoří jednoduchý popis osoby</li> <li>• sestaví popis prostředí</li> <li>• sestaví krátký text (dle probíraného tématu)</li> <li>• napíše jednoduchý příběh</li> <li>• gramaticky správně formuluje a zapíše odpovědi na otázky týkající se jeho osoby, věcí a dění kolem něj</li> </ul>
• slovní zásoba z okruhu probíraných témat		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá fonetickou podobu slov probírané slovní zásoby</li> <li>• ovládá probíranou slovní zásobu</li> <li>• čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z používaných materiálů</li> <li>• roztřídí používaná slova tematicky</li> <li>• ovládá grafickou podobu slov probírané slovní zásoby</li> <li>• sestaví popis prostředí</li> <li>• napíše jednoduchý příběh</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
návčik prvků kreativního psaní		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení aktivního naslouchání, monologu a dialogu a nácvik komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, paměti a dovedností pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro práci ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka specifické rysy jazyků komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin pomocí angličtiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytváření krátkých ústních i písemných sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• word stress		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá fonetickou podobu slov probírané slovní zásoby</li> <li>• ovládá probíranou slovní zásobu</li> </ul>
• listening skills		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí informace o osobách a činnostech</li> <li>• na základě poslechu označí / vybere určitou informaci</li> <li>• na základě poslechu vyplní jednoduché přehledy</li> <li>• řadí informace dle obsahu slyšeného textu</li> <li>• na základě kontextu odvozuje význam nových slov</li> </ul>
• classroom language		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům učitele týkajících se práce v hodině a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>
• various types of listening texts		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí informace o osobách a činnostech</li> <li>• na základě poslechu označí / vybere určitou informaci</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě poslechu vyplní jednoduché přehledy</li> <li>• řadí informace dle obsahu slyšeného textu</li> <li>• na základě kontextu odvozuje význam nových slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• future simple</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí informace o osobách a činnostech</li> <li>• porozumí obsahu textu / rozhovoru o událostech v budoucnosti</li> <li>• zdvořile požádá o pomoc a vyjádří ochotu pomoci, nabídne svou pomoc</li> <li>• vyjádří souhlas / nesouhlas, zdůvodní svůj nesouhlas / odmítnutí</li> <li>• se spolužáky obměňuje dialogy</li> <li>• ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět</li> <li>• hovoří o věcech a činnostech, které jsou součástí jeho života</li> <li>• sdělí své / kamarádovy plány</li> <li>• hovoří o událostech v budoucnosti</li> <li>• pomocí časových spojek vyjádří pořadí činností</li> <li>• popíše své plány</li> <li>• sestaví krátký text o životě lidí v budoucnosti</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• modal verbs</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí informace o osobách a činnostech</li> <li>• požádá o informaci</li> <li>• hovoří o věcech a činnostech, které jsou součástí jeho života</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• advice, suggestion</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje radu / doporučení / návrh</li> <li>• sdělí radu, doporučení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• future continuous</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět</li> <li>• hovoří o věcech a činnostech, které jsou součástí jeho života</li> <li>• sdělí své / kamarádovy plány</li> <li>• hovoří o událostech v budoucnosti</li> <li>• popíše své plány</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• shall, could, should</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem sdělí svůj názor</li> </ul>



Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o informaci</li> <li>• formuluje radu / doporučení / návrh</li> <li>• se spolužáky obměňuje dialogy</li> <li>• ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět</li> <li>• sdělí radu, doporučení</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• phrasal stress, intonation, tongue twisters</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem komunikuje se spolužáky a učitelem</li> <li>• čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z používaných materiálů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Free Time, Modern Technologies, Duties, Plans</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužáky obměňuje dialogy</li> <li>• čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z používaných materiálů</li> <li>• hovoří o věcech a činnostech, které jsou součástí jeho života</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animals</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z používaných materiálů</li> <li>• popíše tělo a život zvířat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• would, going to, may, might</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužáky obměňuje dialogy</li> <li>• ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět</li> <li>• sdělí své / kamarádovy plány</li> <li>• hovoří o událostech v budoucnosti</li> <li>• popíše svůj ideální den</li> <li>• popíše své plány</li> <li>• sestaví krátký text o životě lidí v budoucnosti</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• be allowed to, be able to, have to</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří souhlas / nesouhlas, zdůvodní svůj nesouhlas / odmítnutí</li> <li>• ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět</li> <li>• hovoří o věcech a činnostech, které jsou součástí jeho života</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• when, after, before</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět</li> <li>• sdělí své / kamarádovy plány</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o událostech v budoucnosti</li> <li>• pomocí časových spojek vyjádří pořadí činností</li> <li>• s využitím spojek sestaví popis každodenních činností / volnočasových aktivit</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• first conditional</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem sdělí svůj názor</li> <li>• ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět</li> <li>• hovoří o věcech a činnostech, které jsou součástí jeho života</li> <li>• popíše svůj ideální den</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• long adjectives, comparatives, superlatives</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět</li> <li>• porovná různé záliby</li> <li>• popíše tělo a život zvířat</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• adverbs</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět</li> <li>• popíše tělo a život zvířat</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• plurals, articles</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve své promluvě uplatňuje gramatická pravidla pro správné tvoření vět</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• work with a dictionary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v přiměřeně náročném textu vyhledá slovesa, podstatná a přídavná jména</li> <li>• ve dvojjazyčném slovníku vyhledá výslovnost slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• quiz, planner, email, website</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v přiměřeně náročném textu vyhledá slovesa, podstatná a přídavná jména</li> <li>• orientuje se v dotaznících a jednoduchých přehledech</li> <li>• na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversation, interview</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v přiměřeně náročném textu vyhledá slovesa, podstatná a přídavná jména</li> <li>• na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• magazine article</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v přiměřeně náročném textu vyhledá slovesa, podstatná a přídavná jména</li> <li>• na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Free Time, Shopping</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>• na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše své plány</li> </ul>
• Future Events, Modern Technologies		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>• na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov</li> <li>• popíše své plány</li> <li>• sestaví krátký text o životě lidí v budoucnosti</li> </ul>
• Environment		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>• na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov</li> </ul>
• English Speaking Countries		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>• na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov</li> </ul>
• Holidays		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>• na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov</li> </ul>
• reading skills		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v přiměřeně náročném textu vyhledá slovesa, podstatná a přídavná jména</li> <li>• v textu vyhledá / označí zadané známé výrazy a fráze</li> <li>• orientuje se v dotaznících a jednoduchých přehledech</li> <li>• vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>• rozumí běžným označením na veřejných místech</li> <li>• na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov</li> </ul>
• spidergram, list		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše informace o osobách, věcech a činnostech mu blízkých</li> </ul>
• quiz, questionnaire		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše informace o osobách, věcech a činnostech mu blízkých</li> </ul>
• text message, email, planner, diary, summary		<ul style="list-style-type: none"> <li>• s využitím spojek sestaví popis každodenních činností / volnočasových aktivit</li> <li>• písemně odpoví na textovou zprávu / email</li> </ul>
• poster		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří plakát na zadané téma</li> </ul>
• writing skills		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj ideální den</li> <li>• sestaví krátký text o životě lidí v budoucnosti</li> <li>• vytvoří plakát na zadané téma</li> <li>• písemně odpoví na textovou zprávu / email</li> </ul>
• slovní zásoba z okruhu probíraných témat		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá fonetickou podobu slov probírané slovní zásoby</li> <li>• rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům učitele týkajících se práce v hodině a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
		• porozumí obsahu textu / rozhovoru o událostech v budoucnosti
		• ovládá probíranou slovní zásobu
		• jednoduchým způsobem komunikuje se spolužáky a učitelem
		• se spolužáky obměňuje dialogy
		• čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z používaných materiálů
		• v textu vyhledá / označí zadané známé výrazy a fráze
		• rozumí běžným označením na veřejných místech
		• ovládá grafickou podobu slov probírané slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, paměti a řešení problémů a dovedností pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nácvik prvků kreativního psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení aktivního naslouchání, monologu a dialogu a nácvik komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro práci ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin pomocí angličtiny		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytváření krátkých ústních i písemných sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• listening skills		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě poslechu označí / vybere určitou informaci</li> <li>• na základě poslechu doplní chybějící informace do jednoduchého textu</li> <li>• na základě kontextu odvodí přibližný význam nových slov a slovních spojení</li> </ul>
• present perfect tenses		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší informace o činnostech v přítomnosti, minulosti a budoucnosti</li> <li>• analyzuje informace sdělované v trpném rodě / předpřítomném čase</li> <li>• sdělí, které činnosti již někdo vykonal / ještě nevykonal nebo jak dlouho už trvají</li> <li>• popíše činnosti, které někdo vykonal / nevykonal</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
• time expressions		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší informace o činnostech v přítomnosti, minulosti a budoucnosti</li> <li>• sdělí, které činnosti již někdo vykonal / ještě nevykonal nebo jak dlouho už trvají</li> </ul>
• classroom language		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pokynům učitele týkajících se práce v hodině a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>
• various types of listening texts		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu textu / rozhovoru z probíraných tematických oblastí</li> </ul>
• intonation		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do rozhovoru se spolužáky i s učitelem</li> <li>• vyjádří radost ze shledání</li> </ul>
• asking questions		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do rozhovoru se spolužáky i s učitelem</li> <li>• ptá se na různé činnosti, správně tvoří zjišťující i doplňující otázky</li> <li>• zeptá se na cestu městem a jednoduchým způsobem popíše cestu na určité místo</li> </ul>
• In the Town		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na cestu městem a jednoduchým způsobem popíše cestu na určité místo</li> <li>• ve skupině s pomocí mapy sestaví vyhlídkovou trasu městem</li> </ul>
• Accidents		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ptá se na různé činnosti, správně tvoří zjišťující i doplňující otázky</li> <li>• simuluje telefonický rozhovor</li> <li>• reprodukuje přiměřeně náročné texty o probíraných tématech</li> </ul>
• present / past / future tenses		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší informace o činnostech v přítomnosti, minulosti a budoucnosti</li> <li>• popíše přípravu pokrmu</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
• asking about experiences in the past		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ptá se na různé činnosti, správně tvoří zjišťující i doplňující otázky</li> </ul>
• talking about experiences		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o běžném životě</li> </ul>
• Everyday Life, Job, Cooking		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ptá se na různé činnosti, správně tvoří zjišťující i doplňující otázky</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o běžném životě</li> <li>• několika větami popíše činnost lidí v určitých profesích</li> <li>• sdělí, které činnosti již někdo vykonal / ještě nevykonal nebo jak dlouho už trvají</li> <li>• reprodukuje přiměřeně náročné texty o probíraných tématech</li> <li>• připraví prezentaci na probírané téma</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Speaking Countries</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí mapy hovoří o anglicky mluvících zemích</li> <li>• reprodukuje přiměřeně náročné texty o probíraných tématech</li> <li>• vytvoří text o anglicky mluvící zemi</li> <li>• připraví prezentaci na probírané téma</li> <li>• ve skupině s pomocí mapy sestaví vyhlídkovou trasu městem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• passive voice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší informace o činnostech v přítomnosti, minulosti a budoucnosti</li> <li>• analyzuje informace sdělované v trpném rodě / předpřítomném čase</li> <li>• sdělí kým /čím bylo / je / bude něco uděláno</li> <li>• popíše přípravu pokrmu</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• work with a dictionary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• běžně používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník při přípravě textů a prezentací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• forms, instructions</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v textu, rozpoznává jeho části</li> <li>• zařadí informace (slova / věty) do přiměřeně náročného textu</li> <li>• rozumí obsahu textu i v jednoduchých autentických materiálech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• email, website, blog</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v textu, rozpoznává jeho části</li> <li>• zařadí informace (slova / věty) do přiměřeně náročného textu</li> <li>• rozumí obsahu textu i v jednoduchých autentických materiálech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversation, interview</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do rozhovoru se spolužáky i s učitelem</li> <li>• vyjádří radost ze shledání</li> <li>• zeptá se na cestu městem a jednoduchým způsobem popíše cestu na určité místo</li> <li>• simuluje telefonický rozhovor</li> <li>• rozumí obsahu textu i v jednoduchých autentických materiálech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• report, magazine article</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v textu, rozpoznává jeho části</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Free Time</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu textu i v jednoduchých autentických materiálech</li> <li>ptá se na různé činnosti, správně tvoří zjišťující i doplňující otázky</li> <li>sdělí, které činnosti již někdo vykonal / ještě nevykonal nebo jak dlouho už trvají</li> <li>reprodukuje přiměřeně náročné texty o probíraných tématech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Festivals and Holidays</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje přiměřeně náročné texty o probíraných tématech</li> <li>připraví prezentaci na probírané téma</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>reading skills</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>v textu vyhledá známé lexikální i gramatické jevy</li> <li>vyhledá informace číselné i nečíselné povahy</li> <li>orientuje se v textu, rozpoznává jeho části</li> <li>na základě čtením získaných informací uspořádá text</li> <li>zařadí informace (slova / věty) do přiměřeně náročného textu</li> <li>vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>analyzuje a posuzuje informace získané čtením</li> <li>rozumí obsahu textu i v jednoduchých autentických materiálech</li> <li>na základě kontextu odvodí význam zadaných slov a slovních spojení</li> <li>ve skupině s pomocí mapy sestaví vyhlídkovou trasu městem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>forms, instructions, notes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní chybějící informace o osobách, věcech a činnostech do krátkého textu</li> <li>odpoví písemně na sdělení / otázky (dle probíraných témat)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>text message, email, blog</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví písemně na sdělení / otázky (dle probíraných témat)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>report, summary, composition</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví písemně na sdělení / otázky (dle probíraných témat)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>writing skills</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví prezentaci na probírané téma</li> <li>ve skupině s pomocí mapy sestaví vyhlídkovou trasu městem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba z okruhu probíraných témat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá fonetickou podobu slov probírané slovní zásoby</li> <li>na základě poslechu doplní chybějící informace do jednoduchého textu</li> <li>ovládá probíranou slovní zásobu</li> <li>v textu vyhledá známé lexikální i gramatické jevy</li> <li>rozumí obsahu textu i v jednoduchých autentických materiálech</li> <li>rozumí běžným označením na veřejných místech</li> <li>na základě kontextu odvodí význam zadaných slov a slovních spojení</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
		• ovládá grafickou podobu slov probírané slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, paměti a řešení problémů a dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
návčik komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity, návčik kreativního psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro práci ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků		
návčik aktivního naslouchání druhým		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin pomocí angličtiny		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytváření a prezentace jednoduchých ústních i písemných sdělení - individuálně i ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život a vzdělání mladých lidí v anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• listening skills		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje sdělované informace</li> <li>• na základě poslechu doplní chybějící informace do přiměřeně náročného textu</li> <li>• porozumí obsahu textu / rozhovoru z probíraných tematických oblastí</li> <li>• na základě poslechu chronologicky řadí informace</li> </ul>



Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>classroom language</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě kontextu odvozuje přibližný význam určitých slovních spojení a vět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>various types of texts</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>relative pronouns, relative clauses</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje sdělované informace</li> <li>gramaticky správně tvoří věty a vyjadřuje svá sdělení</li> <li>tvoří různorodá souvětí</li> <li>definuje osoby, věci, místa</li> <li>převypráví příběh s použitím různých spojek</li> <li>tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>second conditional</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor</li> <li>gramaticky správně tvoří věty a vyjadřuje svá sdělení</li> <li>tvoří různorodá souvětí</li> <li>převypráví příběh s použitím různých spojek</li> <li>tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>intonation</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o jízdenku / vstupenku / zboží</li> <li>se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>apology, praise</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří omluvu, pochvalu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Travelling + Services</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí obsahu textu / rozhovoru z probíraných tematických oblastí</li> <li>požádá o jízdenku / vstupenku / zboží</li> <li>objedná jídlo</li> <li>se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> <li>rozumí obsahu přiměřeně náročného textu a se získanými údaji dále pracuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>direct / indirect questions</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v dialogu</li> <li>se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> <li>gramaticky správně tvoří věty a vyjadřuje svá sdělení</li> <li>tvoří různorodá souvětí</li> <li>tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Environment</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí obsahu textu / rozhovoru z probíraných tematických oblastí</li> <li>se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> <li>reprodukuje text</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu přiměřeně náročného textu a se získanými údaji dále pracuje</li> <li>• vytvoří prezentaci na zadané téma</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literature</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu textu / rozhovoru z probíraných tematických oblastí</li> <li>• se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> <li>• reprodukuje text</li> <li>• rozumí obsahu přiměřeně náročného textu a se získanými údaji dále pracuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teenagers</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu textu / rozhovoru z probíraných tematických oblastí</li> <li>• se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> <li>• jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor</li> <li>• rozumí obsahu přiměřeně náročného textu a se získanými údaji dále pracuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Countries</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu textu / rozhovoru z probíraných tematických oblastí</li> <li>• se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> <li>• porovná země / státy</li> <li>• popíše možnost pomoci potřebným</li> <li>• rozumí obsahu přiměřeně náročného textu a se získanými údaji dále pracuje</li> <li>• vytvoří prezentaci na zadané téma</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• present, future, past, present perfect tenses</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• gramaticky správně tvoří věty a vyjadřuje svá sdělení</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• used to</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• gramaticky správně tvoří věty a vyjadřuje svá sdělení</li> <li>• tvoří různorodá souvětí</li> <li>• převypráví příběh s použitím různých spojek</li> <li>• tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• work with a dictionary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle svých možností zkouší pracovat s výkladovým slovníkem či s přehledem s jednoduchými definicemi slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• form, timetable, survey, instruction</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebné informace v autentických textech přiměřené náročnosti</li> <li>• pracuje s přiměřeně náročnými texty a autentickými materiály</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• email, blog</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebné informace v autentických textech přiměřené náročnosti</li> <li>• pracuje s přiměřeně náročnými texty a autentickými materiály</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversation, interview</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje sdělované informace</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v dialogu</li> <li>• požádá o jízdenku / vstupenku / zboží</li> <li>• objedná jídlo</li> <li>• se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> <li>• jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• review, magazine article</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebné informace v autentických textech přiměřené náročnosti</li> <li>• pracuje s přiměřeně náročnými texty a autentickými materiály</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The World</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu textu / rozhovoru z probíraných tematických oblastí</li> <li>• se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> <li>• porovná země / státy</li> <li>• popíše možnost pomoci potřebným</li> <li>• reprodukuje text</li> <li>• rozumí obsahu přiměřeně náročného textu a se získanými údaji dále pracuje</li> <li>• vytvoří prezentaci na zadané téma</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festivals and Holidays</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu textu / rozhovoru z probíraných tematických oblastí</li> <li>• se spolužáky tvoří rozhovory na probíraná témata</li> <li>• reprodukuje text</li> <li>• rozumí obsahu přiměřeně náročného textu a se získanými údaji dále pracuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reading skills</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebné informace v autentických textech přiměřené náročnosti</li> <li>• pracuje s přiměřeně náročnými texty a autentickými materiály</li> <li>• samostatně vyhledává informace a odpoví na otázky</li> <li>• rozumí obsahu přiměřeně náročného textu a se získanými údaji dále pracuje</li> <li>• na základě kontextu odvodí přibližný význam zadaných slovních spojení, ustálených obrátů a vět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• form, text message, email, blog</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše informace o osobách, zvířatech, prostředí a činnostech do přehledů a textů (dle probíraných témat)</li> <li>• píše přiměřeně náročné texty o známých / probíraných tématech</li> <li>• odpoví písemně na sdělení / otázky (dle probíraných témat)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• instruction, summary, composition</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše přiměřeně náročné texty o známých / probíraných tématech</li> <li>• odpoví písemně na sdělení / otázky (dle probíraných témat)</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
• writing skills		• zapíše informace o osobách, zvířatech, prostředí a činnostech do přehledů a textů (dle probíraných témat)
		• vytvoří prezentaci na zadané téma
• slovní zásoba z okruhu probíraných témat		• odpoví písemně na sdělení / otázky (dle probíraných témat)
		• ovládá fonetickou podobu slov probírané slovní zásoby
		• na základě kontextu odvozuje přibližný význam určitých slovních spojení a vět
		• ovládá probíranou slovní zásobu
		• roztřídí používaná slova tematicky i podle slovních druhů
		• ovládá grafickou podobu slov probírané slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, paměti a řešení problémů a dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
návčik komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity, návčik kreativního psaní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro práci ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků		
návčik aktivního naslouchání druhým		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin pomocí angličtiny		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
typy ekosystémů a život v nich		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>9. ročník</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
globální problémy, ochrana přírody	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
vytváření a prezentace jednoduchých ústních i písemných sdělení - individuálně i ve skupině	

## 5.2 Čtení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Čtení
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V samostatném předmětu čtení se zaměřujeme na nácvik a zdokonalování techniky čtení jako prostředku k získávání informací, propojení s okolním světem a též pro literární zážitek. Čtení jako takové je nepostradatelným prostředkem pro základ vzdělávání i v dalších oborech, pomáhá porozumět různým jazykovým sdělením, aktivně podporuje rozvoj verbální komunikace v mateřském i cizím jazyce. Dále přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji, sebeuplatnění a sebeprezentace v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět čtení zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura (vzdělávací celky Komunikační a slohová výchova a Literární výchova) ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Vyučuje se jednu hodinu týdně ve 2. až 5. ročníku. S svou povahou zahrnuje prvky jazykové, literární, slohové a komunikační výchovy. V závislosti na dosažené úrovni čtenářských dovedností žáci dále a hlouběji rozvíjí svou práci s texty – dokáží porozumět instrukcím, správně a věcně odpovědět, vyhledat dané informace, vyvozovat závěry, předvídat další průběh příběhu, vyjadřovat a vytvářet si svůj postoj k přečtenému. Žáci pracují s literaturou a texty přiměřenými jejich věku samostatně nebo ve skupinách. Všechny metody výuky čtení jsou přizpůsobeny individuálním potřebám žáků.

Název předmětu	Čtení
	<p>Předmět je vyučován převážně ve třídách či v blízkém okolí školy, součástí je též návštěva knihovny či jiných institucí úzce spojených s jazykem a čtením.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření vztahu ke čtení</li> <li>• zažít potěšení z četby</li> <li>• utváření vnitřní potřeby číst</li> <li>• sdílení prožitků z četby s ostatními</li> <li>• rozvíjení porozumění přečtenému, interpretace, přemýšlení o rozdílech a chápání souvislostí</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky k vytváření si pozitivního vztahu ke čtení a literatuře obecně</li> <li>• nabízíme žákům rozmanitou nabídku textů a různých materiálů ke čtení a další práci s nimi</li> <li>• užíváme mluvnické a literární termíny v rámci výuky přiměřené věku</li> <li>• používáme spisovnou češtinu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům samostatné bádání – na základě svého bádání žák vyvozuje závěry a nalézá daná pravidla</li> <li>• vedeme žáka k promýšlení způsobu řešení</li> <li>• zařazujeme práci s chybou</li> <li>• zadáváme žákům problémové úkoly, které vyžadují aktivní zapojení a nalézání řešení, sám jim poskytuje oporu při jejich hledání, pokud ji sám vyžaduje</li> <li>• při hledání řešení jsme žákům průvodcem</li> <li>• nabízíme žákům materiály k vyřešení problémů, pokud je potřeba, odkazuje žáky na příslušné zdroje</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se správně vyjadřovat v mluveném projevu v rámci pravidel spisovné češtiny</li> <li>• vedeme žáky k rozlišování různých typů textů a jejich vnímání jako zdroje informací</li> <li>• učíme žáky vnímat čtení jako prostředek pro literární zážitek</li> </ul>

Název předmětu	Čtení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zamýšlení se nad texty a danými tématy a vyjadřování svého postoje k nim</li> <li>• vedeme žáky k aktivní komunikaci – nabízíme jim různé vzorové komunikační situace z běžného života a podněcuje je, aby se nad těmito situacemi zamýšlel, hledali správná řešení a aktivně komunikovali</li> <li>• poskytujeme a nabízíme žákům různé druhy textů ke čtení a navádíme je k jejich následnému rozboru</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje ve dvojici nebo ve skupině</li> <li>• posilujeme aktivní naslouchání, respektování pravidel řízeného rozhovoru</li> <li>• vedeme žáky k ocenění dovedností druhých</li> <li>• vedeme žáky k žádosti o pomoc v případě potřeby</li> <li>• podněcujeme žáky k podpoře svého „zdravého“ sebevědomí v mluveném projevu</li> <li>• vedeme žáky k nabízení pomoci druhým</li> <li>• nabízíme aktivity vyžadující spolupráci dvou a více žáků</li> <li>• navádíme žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci při čtení, podporujeme vznik čtenářských skupin</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí</li> <li>• zapojujeme metody aktivního naslouchání</li> <li>• podněcujeme žáky k vžívání se do situace ostatních prostřednictvím čtenářského zážitku</li> <li>• vedeme žáky k porozumění pravidlům chování a uvědomění si podstaty jejich zavádění</li> <li>• vytváříme model chování pro žáky</li> <li>• společně se žáky vytváříme bezpečné prostředí</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu naslouchání</li> <li>• podporuje v žácích rozvoj empatického smýšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dokončení zadaného úkolu v určeném termínu</li> <li>• vedeme žáky k udržování čistého pracovního prostředí</li> <li>• podporujeme utváření si správných pracovních návyků</li> </ul>

Název předmětu	Čtení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí klasifikační stupnice</li> <li>• probíhá ve třech rovinách:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. písemné zkoušení</li> <li>2. ústní zkoušení</li> <li>3. práce v hodině</li> </ol> </li> </ul>

Čtení	2. ročník	ŠVP výstupy
	<b>Učivo</b>	
• Čtení s porozuměním		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule, zřetelně a srozumitelně, správně vyslovuje</li> <li>• Při práci s textem používá procesů porozumění</li> <li>• V textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> <li>• Příběh dokáže seřadit dle obrázkové osnovy</li> </ul>
• Mluvený projev		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule, zřetelně a srozumitelně, správně vyslovuje</li> <li>• Při práci s textem používá procesů porozumění</li> <li>• V textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> <li>• Rozumí tomu, co čte, a dokáže zaznamenat jednoduchým způsobem</li> <li>• Zeptá se na to, co mu není jasné</li> <li>• Na otázku odpovídá celou větou</li> <li>• Čte plynule, správně vyslovuje</li> <li>• Mluví srozumitelně a zřetelně</li> <li>• Vypráví o tom, co zažil, prožil, viděl a slyšel</li> <li>• Používá přiměřenou slovní zásobu</li> <li>• Vypráví o tom, co zažil, prožil, viděl a slyšel</li> </ul>
• Plynulé čtení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule, zřetelně a srozumitelně, správně vyslovuje</li> <li>• Při práci s textem používá procesů porozumění</li> <li>• V textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> <li>• Čte plynule, správně vyslovuje</li> </ul>
• Čtení věcné		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule, zřetelně a srozumitelně, správně vyslovuje</li> <li>• Při práci s textem používá procesů porozumění</li> <li>• V textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> </ul>



Čtení	2. ročník	
• Klíčová slova		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule, zřetelně a srozumitelně, správně vyslovuje</li> <li>• Při práci s textem používá procesů porozumění</li> <li>• V textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> </ul>
• Formulace otázek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí tomu, co čte, a dokáže zaznamenat jednoduchým způsobem</li> <li>• Zeptá se na to, co mu není jasné</li> <li>• Na otázku odpovídá celou větou</li> </ul>
• Technika čtení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule, správně vyslovuje</li> </ul>
• Posuzování textu na základě svých zkušeností, emocí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví o tom, co zažil, prožil, viděl a slyšel</li> <li>• Používá přiměřenou slovní zásobu</li> </ul>
• Slovní zásoba		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví o tom, co zažil, prožil, viděl a slyšel</li> </ul>
• Metody a práce s textem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příběh dokáže seřadit dle obrázkové osnovy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a originality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, spolupráce, základní morální normy		

Čtení	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Čtení s porozuměním		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule, zřetelně a srozumitelně, správně vyslovuje</li> <li>• Při práci s textem používá procesů porozumění</li> <li>• V textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> </ul>

Čtení	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí tomu, co čte, a dokáže zaznamenat jednoduchým způsobem</li> <li>• Zeptá se na to, co mu není jasné</li> <li>• Na otázku odpovídá celou větou</li> <li>• Čte plynule a správně vyslovuje</li> <li>• Zvládne recitaci literárního textu přiměřené délky a náročnosti</li> <li>• Zvládne jednoduchou dramatizaci</li> <li>• Při práci s textem používá svou fantazii</li> <li>• Dokáže namalovat, o čem příběh je</li> <li>• Zvládne jednoduchou koláž</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule, zřetelně a srozumitelně, správně vyslovuje</li> <li>• Při práci s textem používá procesů porozumění</li> <li>• V textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> <li>• Rozumí tomu, co čte, a dokáže zaznamenat jednoduchým způsobem</li> <li>• Zeptá se na to, co mu není jasné</li> <li>• Na otázku odpovídá celou větou</li> <li>• Čte plynule, správně vyslovuje</li> <li>• Mluví srozumitelně a zřetelně</li> <li>• Vypráví o tom, co zažil, prožil, viděl a slyšel</li> <li>• Používá přiměřenou slovní zásobu</li> <li>• Vypráví o tom, co zažil, prožil, viděl a slyšel</li> <li>• Používá přiměřenou slovní zásobu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plynulé čtení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule, zřetelně a srozumitelně, správně vyslovuje</li> <li>• Při práci s textem používá procesů porozumění</li> <li>• V textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> <li>• Čte plynule, správně vyslovuje</li> <li>• Mluví srozumitelně a zřetelně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení věcné</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule, zřetelně a srozumitelně, správně vyslovuje</li> <li>• Při práci s textem používá procesů porozumění</li> <li>• V textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klíčová slova</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule, zřetelně a srozumitelně, správně vyslovuje</li> </ul>

Čtení	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při práci s textem používá procesů porozumění</li> <li>• V textu najde důležitá místa, hlavní postavy a hlavní myšlenku příběhu</li> <li>• Rozumí tomu, co čte, a dokáže zaznamenat jednoduchým způsobem</li> <li>• Zeptá se na to, co mu není jasné</li> <li>• Na otázku odpovídá celou větou</li> </ul>
• Technika čtení		• Čte plynule, správně vyslovuje
• Slovní zásoba		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví o tom, co zažil, prožil, viděl a slyšel</li> <li>• Používá přiměřenou slovní zásobu</li> <li>• Vypráví o tom, co zažil, prožil, viděl a slyšel</li> <li>• Používá přiměřenou slovní zásobu</li> </ul>
• Interpretace příběhu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví o tom, co zažil, prožil, viděl a slyšel</li> <li>• Používá přiměřenou slovní zásobu</li> <li>• Vypráví o tom, co zažil, prožil, viděl a slyšel</li> <li>• Používá přiměřenou slovní zásobu</li> </ul>
• Metody a práce s textem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule a správně vyslovuje</li> <li>• Zvládne recitaci literárního textu přiměřené délky a náročnosti</li> <li>• Zvládne jednoduchou dramaturgii</li> </ul>
• Metody kritického myšlení		• Při práci s textem používá procesů porozumění
• Práce s textem		• Při práci s textem používá procesů porozumění
• Techniky zpracování textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při práci s textem používá svou fantazii</li> <li>• Dokáže namalovat, o čem příběh je</li> <li>• Zvládne jednoduchou koláž</li> </ul>
• Práce s textem – metody kritického čtení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při práci s textem používá svou fantazii</li> <li>• Dokáže namalovat, o čem příběh je</li> <li>• Zvládne jednoduchou koláž</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Čtení	3. ročník
technika a výraz řeči	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
lidová slovesnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
jedinečnost člověka a jeho zvláštnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
tolerance, spolupráce, základní morální normy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
srovnávání titulních stran deníků	

Čtení	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s textem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s textem</li> <li>Dokáže v textu vyhledat důležité informace</li> <li>Odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> <li>Samostatně vyjádří, o čem kniha je</li> <li>Porozumí hlavní myšlence textu</li> <li>Přiměřeně náročný text dokáže interpretovat</li> <li>V textu najde jednoduchou metaforu</li> <li>V textu najde hlavní myšlenku</li> <li>Podstatné dokáže formulovat vlastními slovy</li> <li>Najde klíčové detaily a převypráví je</li> <li>Najde klíčové detaily a převypráví je</li> <li>Používá vhodnou slovní zásobu</li> <li>Převypráví, o čem text je</li> <li>Najde v textu klíčové detaily</li> <li>Formuluje text vlastními slovy</li> <li>Vede správně dialog, umí používat záznamová zařízení</li> <li>Formuluje správně otázku</li> <li>Vhodně reaguje na otázky</li> <li>Dokáže v textu vyhledat podstatné informace a správně je přeformulovat do</li> </ul>

Čtení	4. ročník	
		<p>mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s jednoduchou osnovou</li> <li>• Na základě osnovy dokáže sestavit jednoduchý příběh</li> <li>• Dokáže předvídat, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• Napíše text přiměřeného rozsahu na dané i volné téma</li> <li>• Napíše text podle obrázkové osnovy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s textem</li> <li>• Dokáže v textu vyhledat důležité informace</li> <li>• Odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> <li>• Samostatně vyjádří, o čem kniha je</li> <li>• Porozumí hlavní myšlence textu</li> <li>• Přiměřeně náročný text dokáže interpretovat</li> <li>• V textu najde jednoduchou metaforu</li> <li>• Rozezná přímou řeč</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná různé typy textů</li> <li>• Najde přímou řeč</li> <li>• Všimá si, jakými slovy je text napsán</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s textem</li> <li>• Dokáže v textu vyhledat důležité informace</li> <li>• Odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně vyjádří, o čem kniha je</li> <li>• Porozumí hlavní myšlence textu</li> <li>• Přiměřeně náročný text dokáže interpretovat</li> <li>• V textu najde jednoduchou metaforu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s textem</li> <li>• Dokáže v textu vyhledat důležité informace</li> <li>• Odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> <li>• Samostatně vyjádří, o čem kniha je</li> <li>• Porozumí hlavní myšlence textu</li> <li>• Přiměřeně náročný text dokáže interpretovat</li> <li>• V textu najde jednoduchou metaforu</li> <li>• Rozezná přímou řeč</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody kritického myšlení vedoucí k podpoře čtenářské gramotnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s textem</li> </ul>

Čtení	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže v textu vyhledat důležité informace</li> <li>• Odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně vyjádří, o čem kniha je</li> <li>• Porozumí hlavní myšlence textu</li> <li>• Přiměřeně náročný text dokáže interpretovat</li> <li>• V textu najde jednoduchou metaforu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principy vyhledávání informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s textem</li> <li>• Dokáže v textu vyhledat důležité informace</li> <li>• Odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně vyjádří, o čem kniha je</li> <li>• Porozumí hlavní myšlence textu</li> <li>• Přiměřeně náročný text dokáže interpretovat</li> <li>• V textu najde jednoduchou metaforu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody RWCT</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• V textu najde novou i pro něj známou informaci</li> <li>• Porovnává různé texty – najde shody i rozdíly</li> <li>• V textu najde přímou řeč</li> <li>• V jednoduchém textu většího rozsahu vyhledá důležité informace</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s jednoduchou osnovou</li> <li>• Na základě osnovy dokáže sestavit jednoduchý příběh</li> <li>• Dokáže předvídat, jak se bude příběh dál vyvíjet a proč</li> <li>• Napíše text přiměřeného rozsahu na dané i volné téma</li> </ul>

Čtení	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napíše text podle obrázkové osnovy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické myšlení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• V textu najde hlavní myšlenku</li> <li>• Podstatné dokáže formulovat vlastními slovy</li> <li>• Najde klíčové detaily a převypráví je</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika mluveného projevu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Najde klíčové detaily a převypráví je</li> <li>• Používá vhodnou slovní zásobu</li> <li>• Převypráví, o čem text je</li> <li>• Najde v textu klíčové detaily</li> <li>• Formuluje text vlastními slovy</li> <li>• Vede správně dialog, umí používat záznamová zařízení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní naslouchání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluví srozumitelně a zřetelně</li> <li>• Používá správnou intonaci</li> <li>• Volí a používá vhodná slova</li> <li>• Mluví spisovně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Najde klíčové detaily a převypráví je</li> <li>• Používá vhodnou slovní zásobu</li> <li>• Převypráví, o čem text je</li> <li>• Najde v textu klíčové detaily</li> <li>• Formuluje text vlastními slovy</li> <li>• Vede správně dialog, umí používat záznamová zařízení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální sdělení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuluje správně otázku</li> <li>• Vhodně reaguje na otázky</li> <li>• Dokáže v textu vyhledat podstatné informace a správně je přeformulovat do mluveného projevu</li> <li>• Pracuje s informacemi v médiích</li> <li>• Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>

Čtení	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Persvaze v médiích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s informacemi v médiích</li> <li>Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spisovná a správná výslovnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluví srozumitelně a zřetelně</li> <li>Používá správnou intonaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Volí a používá vhodná slova</li> <li>Mluví spisovně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba otázky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Formuluje správně otázku</li> <li>Vhodně reaguje na otázky</li> <li>Dokáže v textu vyhledat podstatné informace a správně je přeformulovat do mluveného projevu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení s předvídáním</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s jednoduchou osnovou</li> <li>Na základě osnovy dokáže sestavit jednoduchý příběh</li> <li>Dokáže předvídat, jak se bude příběh dál vyvíjet a proč</li> <li>Napíše text přiměřeného rozsahu na dané i volní téma</li> <li>Napíše text podle obrázkové osnovy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Volné psaní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s textem</li> <li>Dokáže v textu vyhledat důležité informace</li> <li>Odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> <li>Samostatně vyjádří, o čem kniha je</li> <li>Porozumí hlavní myšlence textu</li> <li>Přiměřeně náročný text dokáže interpretovat</li> <li>V textu najde jednoduchou metaforu</li> <li>Rozezná přímou řeč</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Koherence a koheze textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s jednoduchou osnovou</li> <li>Na základě osnovy dokáže sestavit jednoduchý příběh</li> <li>Dokáže předvídat, jak se bude příběh dál vyvíjet a proč</li> </ul>



Čtení	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napíše text přiměřeného rozsahu na dané i volní téma</li> <li>• Napíše text podle obrázkové osnovy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klíčová slova</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s textem</li> <li>• Dokáže v textu vyhledat důležité informace</li> <li>• Odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> <li>• Samostatně vyjádří, o čem kniha je</li> <li>• Porozumí hlavní myšlence textu</li> <li>• Přiměřeně náročný text dokáže interpretovat</li> <li>• V textu najde jednoduchou metaforu</li> <li>• Rozezná přímou řeč</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Próza a poezie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s jednoduchou osnovou</li> <li>• Na základě osnovy dokáže sestavit jednoduchý příběh</li> <li>• Dokáže předvídat, jak se bude příběh dál vyvíjet a proč</li> <li>• Napíše text přiměřeného rozsahu na dané i volní téma</li> <li>• Napíše text podle obrázkové osnovy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Próza a poezie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s textem</li> <li>• Dokáže v textu vyhledat důležité informace</li> <li>• Odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> <li>• Samostatně vyjádří, o čem kniha je</li> <li>• Porozumí hlavní myšlence textu</li> <li>• Přiměřeně náročný text dokáže interpretovat</li> <li>• V textu najde jednoduchou metaforu</li> <li>• Rozezná přímou řeč</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pásmo vypravěče a pásmo postav</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná různé typy textů</li> <li>• Najde přímou řeč</li> <li>• Všimá si, jakými slovy je text napsán</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární teorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná různé typy textů</li> <li>• Najde přímou řeč</li> <li>• Všimá si, jakými slovy je text napsán</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbor literárního díla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduché metafoře</li> <li>• Zvládne jednoduchý rozbor literárního textu</li> <li>• Při rozboru používá elementární literární pojmy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbor literárního díla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduché metafoře</li> </ul>

Čtení	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne jednoduchý rozbor literárního textu</li> <li>• Při rozboru používá elementární literární pojmy</li> </ul>
• Interpretace literárního textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduché metafoře</li> <li>• Zvládne jednoduchý rozbor literárního textu</li> <li>• Při rozboru používá elementární literární pojmy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
lidová slovesnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
technika a výraz řeči	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
rozlišení mezi reklamou a zprávou	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
média jako zdroj informací i zábavy pěstování kritického přístupu k reklamě	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost člověka a jeho zvláštnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj tvořivosti a originality	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
tolerance, spolupráce, základní morální normy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
role filmu a televize v mém životě a životě naší rodiny		

Čtení	5. ročník	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
• Práce s textem		• Pracuje s textem

Čtení	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže v textu vyhledat důležité informace</li> <li>• Odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> <li>• Samostatně vyjádří, o čem kniha je</li> <li>• Porozumí hlavní myšlence textu</li> <li>• Přiměřeně náročný text dokáže interpretovat</li> <li>• V textu najde jednoduchou metaforu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• V textu najde hlavní myšlenku</li> <li>• Podstatné dokáže formulovat vlastními slovy</li> <li>• Najde klíčové detaily a převypráví je</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Najde klíčové detaily a převypráví je</li> <li>• Používá vhodnou slovní zásobu</li> <li>• Převypráví, o čem text je</li> <li>• Najde v textu klíčové detaily</li> <li>• Formuluje text vlastními slovy</li> <li>• Vede správně dialog, umí používat záznamová zařízení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuluje správně otázku</li> <li>• Vhodně reaguje na otázky</li> <li>• Dokáže v textu vyhledat podstatné informace a správně je přeformulovat do mluveného projevu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s jednoduchou osnovou</li> <li>• Na základě osnovy dokáže sestavit jednoduchý příběh</li> <li>• Dokáže předvídat, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• Napíše text přiměřeného rozsahu na dané i volné téma</li> <li>• Napíše text podle obrázkové osnovy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s textem</li> <li>• Dokáže v textu vyhledat důležité informace</li> <li>• Odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> <li>• Samostatně vyjádří, o čem kniha je</li> <li>• Porozumí hlavní myšlence textu</li> <li>• Přiměřeně náročný text dokáže interpretovat</li> <li>• V textu najde jednoduchou metaforu</li> <li>• Rozezná přímou řeč</li> </ul>

Čtení	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná různé typy textů</li> <li>• Najde přímou řeč</li> <li>• Všímá si, jakými slovy je text napsán</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s textem</li> <li>• Dokáže v textu vyhledat důležité informace</li> <li>• Odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> <li>• Samostatně vyjádří, o čem kniha je</li> <li>• Porozumí hlavní myšlence textu</li> <li>• Přiměřeně náročný text dokáže interpretovat</li> <li>• V textu najde jednoduchou metaforu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody kritického myšlení vedoucí k podpoře čtenářské gramotnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s textem</li> <li>• Dokáže v textu vyhledat důležité informace</li> <li>• Odhalí zápletku příběhu a informace vedoucí k jejímu odhalení</li> <li>• Samostatně vyjádří, o čem kniha je</li> <li>• Porozumí hlavní myšlence textu</li> <li>• Přiměřeně náročný text dokáže interpretovat</li> <li>• V textu najde jednoduchou metaforu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody RWCT</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• V textu najde novou i pro něj známou informaci</li> </ul>

Čtení	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává různé texty – najde shody i rozdíly</li> <li>• V textu najde přímou řeč</li> <li>• V jednoduchém textu většího rozsahu vyhledá důležité informace</li> <li>• Pracuje s jednoduchou osnovou</li> <li>• Na základě osnovy dokáže sestavit jednoduchý příběh</li> <li>• Dokáže předvídat, jak se bude příběh dál vyvíjet a proč</li> <li>• Napíše text přiměřeného rozsahu na dané i volní téma</li> <li>• Napíše text podle obrázkové osnovy</li> <li>• Rozezná různé typy textů</li> <li>• Najde přímou řeč</li> <li>• Všimá si, jakými slovy je text napsán</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principy vyhledávání informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• V textu najde novou i pro něj známou informaci</li> <li>• Porovnává různé texty – najde shody i rozdíly</li> <li>• V textu najde přímou řeč</li> <li>• V jednoduchém textu většího rozsahu vyhledá důležité informace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické myšlení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• V textu najde hlavní myšlenku</li> <li>• Podstatné dokáže formulovat vlastními slovy</li> <li>• Najde klíčové detaily a převypráví je</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika mluveného projevu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Najde klíčové detaily a převypráví je</li> <li>• Používá vhodnou slovní zásobu</li> <li>• Převedává, o čem text je</li> <li>• Najde v textu klíčové detaily</li> <li>• Formuluje text vlastními slovy</li> <li>• Vede správně dialog, umí používat záznamová zařízení</li> <li>• Mluví srozumitelně a zřetelně</li> <li>• Používá správnou intonaci</li> <li>• Volí a používá vhodná slova</li> <li>• Mluví spisovně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní naslouchání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Najde klíčové detaily a převypráví je</li> <li>• Používá vhodnou slovní zásobu</li> <li>• Převedává, o čem text je</li> <li>• Najde v textu klíčové detaily</li> </ul>

Čtení	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuluje text vlastními slovy</li> <li>• Vede správně dialog, umí používat záznamová zařízení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuluje správně otázku</li> <li>• Vhodně reaguje na otázky</li> <li>• Dokáže v textu vyhledat podstatné informace a správně je přeformulovat do mluveného projevu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální sdělení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Najde klíčové detaily a převypráví je</li> <li>• Používá vhodnou slovní zásobu</li> <li>• Převypráví, o čem text je</li> <li>• Najde v textu klíčové detaily</li> <li>• Formuluje text vlastními slovy</li> <li>• Vede správně dialog, umí používat záznamová zařízení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persvaze v médiích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s informacemi v médiích</li> <li>• Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správná a spisovná výslovnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s informacemi v médiích</li> <li>• Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluví srozumitelně a zřetelně</li> <li>• Používá správnou intonaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba otázky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volí a používá vhodná slova</li> <li>• Mluví spisovně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s předvídáním</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volí a používá vhodná slova</li> <li>• Mluví spisovně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s předvídáním</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuluje správně otázku</li> <li>• Vhodně reaguje na otázky</li> <li>• Dokáže v textu vyhledat podstatné informace a správně je přeformulovat do mluveného projevu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s předvídáním</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s jednoduchou osnovou</li> <li>• Na základě osnovy dokáže sestavit jednoduchý příběh</li> <li>• Dokáže předvídat, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• Napíše text přiměřeného rozsahu na dané i volné téma</li> <li>• Napíše text podle obrázkové osnovy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná různé typy textů</li> <li>• Najde přímou řeč</li> </ul>

Čtení	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volné psaní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Všimá si, jakými slovy je text napsán</li> <li>• Pracuje s jednoduchou osnovou</li> <li>• Na základě osnovy dokáže sestavit jednoduchý příběh</li> <li>• Dokáže předvídat, jak se bude příběh dál vyvíjet a proč</li> <li>• Napíše text přiměřeného rozsahu na dané i volní téma</li> <li>• Napíše text podle obrázkové osnovy</li> <li>• Rozezná různé typy textů</li> <li>• Najde přímou řeč</li> <li>• Všimá si, jakými slovy je text napsán</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koherence a koheze textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s jednoduchou osnovou</li> <li>• Na základě osnovy dokáže sestavit jednoduchý příběh</li> <li>• Dokáže předvídat, jak se bude příběh dál vyvíjet a proč</li> <li>• Napíše text přiměřeného rozsahu na dané i volní téma</li> <li>• Napíše text podle obrázkové osnovy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klíčová slova</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s jednoduchou osnovou</li> <li>• Na základě osnovy dokáže sestavit jednoduchý příběh</li> <li>• Dokáže předvídat, jak se bude příběh dál vyvíjet a proč</li> <li>• Napíše text přiměřeného rozsahu na dané i volní téma</li> <li>• Napíše text podle obrázkové osnovy</li> <li>• Rozezná různé typy textů</li> <li>• Najde přímou řeč</li> <li>• Všimá si, jakými slovy je text napsán</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární teorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduché metafoře</li> <li>• Zvládne jednoduchý rozbor literárního textu</li> <li>• Při rozboru používá elementární literární pojmy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbor literárního díla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduché metafoře</li> <li>• Zvládne jednoduchý rozbor literárního textu</li> <li>• Při rozboru používá elementární literární pojmy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretace literárního díla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduché metafoře</li> <li>• Zvládne jednoduchý rozbor literárního textu</li> <li>• Při rozboru používá elementární literární pojmy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Čtení	5. ročník	
rozvoj tvořivosti a originality		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
technika a výraz řeči		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
jedinečnost člověka a jeho zvláštnosti		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
lidová slovesnost		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
tolerance, spolupráce, základní morální normy		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
média jako zdroj informací i zábavy pěstování kritického přístupu k reklamě		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
rozlišení mezi reklamou a zprávou role médií		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
rozpoznání postojů a názorů autora v mediovém sdělení		

## 5.3 Gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	1	1	1	1	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzhledem k neustálým změnám v životě celé společnosti, rychlému rozvoji informačních a komunikačních technologií, měnícím se požadavkům na vědomosti, dovednosti a schopnosti člověka, je nezbytné vybavit jedince funkční gramotností, prostředkem k vypořádání se s různými úkoly každodenního života. Vyučovací předmět gramotnost by měl proto žáky provést různými formami funkční gramotnosti od jazykové přes čtenářskou, dokumentovou, finanční až po informační. Výuka je zaměřena na různé druhy komunikace, funkční využití čtení (čtení s porozuměním, analýzu textů a kritické posouzení jejich obsahu), vnímání a chápání různých druhů jazykových sdělení, kultivované psaní a mluvení, ale i na posílení schopnosti řešit proměnlivé problémy denního života. Žáci by se tak měli naučit nepodléhat manipulativním vlivům, měli by být schopni utvořit si vlastní názor na základě informací získaných z různých zdrojů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Gramotnost je vyučovací předmět integrující obsah několika vzdělávacích oborů a průřezových témat:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura - komunikační a slohová výchova / literární výchova - Cizí jazyk - řečové dovednosti</p> <p>Matematika a její aplikace - Matematika a její aplikace - číslo a početní operace / závislosti, vztahy a práce s daty / netradiční aplikační úlohy a problémy</p> <p>Člověk a jeho svět - Člověk a jeho svět - člověk a jeho zdraví / lidé kolem nás / lidé a čas / rozmanitost přírody</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - kreativita - Sociální rozvoj - komunikace / kooperace a kompetice</p> <p>Mediální výchova - tematické okruhy receptivních i produktivních činností</p> <p>2. stupeň</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura - komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika a její aplikace - Matematika a její aplikace - číslo a proměnná / závislosti, vztahy a práce s daty / netradiční aplikační úlohy a problémy</p> <p>Člověk a společnost - Výchova k občanství - člověk ve společnosti / člověk, stát a hospodářství / člověk, stát a právo</p> <p>Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - kreativita - Sociální rozvoj - komunikace / kooperace a kompetice</p> <p>Mediální výchova - tematické okruhy receptivních i produktivních činností.</p>

Název předmětu	Gramotnost
	<p>V 1.a 2. ročníku je gramotnost vyučována 2 hodiny týdně, ve 3. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídách, dle potřeby v počítačové učebně či v okolí školy.</p> <p>Součástí výuky předmětu gramotnost jsou i projekty, při nichž se budou žáci učit zodpovědnosti, kooperaci a propojování poznatků z různých oborů. V rámci některých projektů tak bude docházet ke spolupráci několika vyučujících a zapojení se žáků z různých ročníků či dokonce celé školy. V tomto předmětu je možno dle potřeby pracovat i metodu CLIL.</p> <p><u>Cíle předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení komunikačních schopností při veřejném vystupování</li> <li>• rozvíjení správného kultivovaného jazykového projevu a účinné komunikace</li> <li>• osvojování si kritického myšlení</li> <li>• výchova k samostatnosti a zodpovědnosti</li> <li>• podpora sebedůvěry</li> <li>• rozvíjení spolupráce žáků</li> <li>• osvojování si dovedností k řešení problémů různého charakteru</li> <li>• rozvíjení schopnosti integrace poznatků z různých oborů</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme dostatek spolehlivých informačních zdrojů s různorodou tematikou, s nimiž žáci dále pracují</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a propojování již získaných poznatků z různých předmětů / oborů</li> <li>• prostřednictvím jazykových her umožňujeme žákům experimentování s jazykem</li> </ul>

Název předmětu	Gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme iniciativu, tvořivost a zodpovědnost</li> <li>• umožňujeme žákům poznat své vlastní možnosti, podívat se na vzdělávání jako na celoživotní proces</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků jejich práce a k sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme aktivizující metody při práci s učivem</li> <li>• zařazujeme srovnávání a třídění informací a učiva</li> <li>• vytváříme prostor k vyhledávání informací z různých pramenů / typů textu</li> <li>• využíváme probíraných témat k rozšíření na oblast života žáků</li> <li>• nabízíme dostatek úloh /situací z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému</li> <li>• zařazujeme jednoduché diskuse o aktuálních problémech, diskuse nad texty s problémovou situací</li> <li>• vedeme žáky k přesnému plnění úkolů a pokynů</li> <li>• zařazujeme formy sebekontroly a sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začleňujeme metody kooperativního učení, čímž vedeme žáky ke spolupráci</li> <li>• předkládáme aktuální a autentické typy textů a záznamů</li> <li>• sledujeme plánovitý a systematický rozvoj psaní (kreativního, volného, zábavného, zajímavého)</li> <li>• vedeme žáky k formulování vlastního názoru</li> <li>• nabízíme žákům modelové situace, v nichž si prakticky ověřují svou schopnost komunikace a praktické řešení problému</li> <li>• umožňujeme komunikaci ve dvojici, skupině i v celém kolektivu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme žákům možnost skupinové práce / práce na projektech</li> <li>• dbáme na obměnu pracovních skupin, aby žáci lépe poznali různé role a pracovní vztahy</li> <li>• k podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje poskytujeme žákům možnost prezentace výsledků</li> </ul>

Název předmětu	Gramotnost
	jejich práce, hodnocení a sebehodnocení
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme samostatnou práci s materiály podporujícími rozvoj funkční gramotnosti</li> <li>• zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž se rozvíjí samostatnost, systematičnost a cílevědomost</li> <li>• nabízíme žákům takové formy práce, v nichž mohou uplatnit své znalosti a zkušenosti</li> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, plnění svých povinností a závazků</li> </ul>

Gramotnost	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozornosti, důslednosti a vytrvalosti</li> <li>• pokyny pro školní práci</li> <li>• tvořivé činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pokyny vyučujícího</li> <li>• v případě nepochopení se zeptá/požádá o radu/pomoc</li> <li>• podle slovních instrukcí provádí činnosti přiměřené obtížnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, oslovení</li> <li>• omluva, prosba</li> <li>• základní pravidla komunikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví, rozloučí se</li> <li>• požádá, poděkuje</li> <li>• mluví srozumitelně a nahlas</li> <li>• vede jednoduchý dialog na témata mu blízká</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost</li> <li>• hry pro rozvoj jazyka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečlivě vyslovuje</li> <li>• zapojuje se do jazykových her</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla komunikace</li> <li>• mimika, gesta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném projevu volí slova spisovné nebo hovorové češtiny</li> <li>• nepoužívá vulgarismy</li> <li>• mluvený projev doprovází vhodnou mimikou a gesty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování dle obrazové osnovy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí obrázky podle dějové posloupnosti</li> <li>• vypráví krátký příběh podle obrázků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednes</li> <li>• rytmizace</li> <li>• veršované literární útvary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí obrázky podle dějové posloupnosti</li> <li>• vypráví krátký příběh podle obrázků</li> <li>• z paměti přednáší texty přiměřené věku</li> <li>• snaží se o bezchybné frázování</li> <li>• v přednesu používá správné tempo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizace</li> <li>• pohádky, příběhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na jednoduché dramatizaci příběhu</li> </ul>

Gramotnost	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>classroom language</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>neverbálně reaguje na učitelovy pokyny (zadávané v angličtině) doprovázené mimikou / gesty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>games</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do her a pohybových aktivit řízených v angličtině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Me and My World</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podle pokynů učitele (v angličtině) ukazuje na předměty / obrázky</li> <li>zapojuje se do her a pohybových aktivit řízených v angličtině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba z okruhu probíraných témat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podle pokynů učitele (v angličtině) ukazuje na předměty / obrázky</li> <li>napodobuje výslovnost pomalu a zřetelně vyslovovaných anglických slov a slovních spojení</li> <li>s vizuální oporou rozliší poslechem slova používané slovní zásoby (anglická)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>songs, rhymes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do her a pohybových aktivit řízených v angličtině</li> <li>dle svých schopností se zapojuje do zpěvu písní a přednesu říkanek (anglických)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnávání čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává ceny zboží</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání v oboru čísel 0-20 bez přechodu 10</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá ceny zboží</li> <li>používá peníze při placení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a vymýšlí jednoduché slovní úlohy s penězi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s modely peněz</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná jednotlivé mince</li> <li>v reálných situacích používá správné mince</li> <li>určí správný obnos peněz</li> <li>pomocí mincí složí potřebný obnos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnictví, potřeby a zdroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy: vlastnictví, majetek, potřeby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojmy: včera, dnes, zítra, den, týden, měsíc, rok a vhodně je používá v reálných situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetří drobná poranění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla silničního provozu</li> <li>dopravní značky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s nebezpečnými situacemi v reálném životě</li> <li>určí bezpečné místo pro hru</li> <li>seznamuje se se základními pravidly silničního provozu</li> <li>pozná nejčastěji používané dopravní značky a semafor</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>základy kooperace</li> <li>pravidla komunikace</li> <li>zodpovědnost, soudržnost</li> <li>propojování vědomostí a dovedností z různých oborů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých schopností se zapojuje do práce ve dvojici/skupině</li> <li>rozvíjí kamarádské vztahy se spolužáky</li> <li>projevuje snahu pomoci</li> <li>za pomoci spolužáků a učitele se snaží řešit jednoduché problémy</li> </ul>

Gramotnost	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebehodnocení</li> <li>• skupinové / třídní / celoškolské projekty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem zhodnotí svou práci</li> <li>• prezentuje svou práci/práci skupiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla a slov, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rovnocennost jazyků		
naslouchání druhým		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost		

Gramotnost	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozornosti, důslednosti a vytrvalosti</li> <li>• pokyny pro školní práci</li> <li>• tvořivé činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se pokyny vyučujícího</li> <li>• podle ústních/písemných instrukcí provádí činnosti přiměřené obtížnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla komunikace</li> <li>• aktivní naslouchání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zahájí a ukončí rozhovor</li> <li>• hovoří zřetelně a nahlas</li> <li>• nevstupuje druhým do hovoru</li> </ul>

Gramotnost	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně naslouchá</li> <li>• vede jednoduchý dialog</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla komunikace</li> <li>• mimika, gesta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném projevu používá spisovná slova</li> <li>• vyhýbá se vulgarismům</li> <li>• při mluveném projevu volí vhodnou mimiku a gesta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o svých zážitcích, dodržuje časovou posloupnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování podle obrázkové osnovy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě příběhu nakreslí obrázkovou osnovu</li> <li>• vypráví příběh podle obrázků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší literární texty přiměřené věku</li> <li>• dodržuje frázování</li> <li>• volí vhodné tempo čtení a přednesu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizace</li> <li>• pohádky, příběhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojí do dramatizace jednoduchých příběhů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• classroom language</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí učitelovým jednoduchým pokynům (zadávaným v angličtině) doprovázeným mimikou / gesty a řídí se podle nich</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• games</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do her a pohybových aktivit řízených v angličtině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me and My World</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí slova / jednoduché věty odpoví (anglicky) na otázky týkající se jeho, osob, barev, zvířat, činností</li> <li>• pozdraví, představí se (anglicky)</li> <li>• s vizuální oporou rozliší poslechem slova používané slovní zásoby (anglické)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• colours, numerals, verbs</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí slova / jednoduché věty odpoví (anglicky) na otázky týkající se jeho, osob, barev, zvířat, činností</li> <li>• s vizuální oporou rozliší poslechem slova používané slovní zásoby (anglické)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní probírané typy vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí slova / jednoduché věty odpoví (anglicky) na otázky týkající se jeho, osob, barev, zvířat, činností</li> <li>• pozdraví, představí se (anglicky)</li> <li>• pojmenuje hlavní postavy / činnosti v krátkém kresleném příběhu (anglicky)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba z okruhu probíraných témat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pantomimicky předvede slyšené (anglické) slovo / činnost</li> <li>• co nejpřesněji napodobuje výslovnost pomalu a zřetelně vyslovovaných anglických slov a slovních spojení</li> <li>• s vizuální oporou rozliší poslechem slova používané slovní zásoby (anglické)</li> </ul>

Gramotnost	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• songs, rhymes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do her a pohybových aktivit řízených v angličtině</li> <li>• dle svých schopností se zapojuje do zpěvu písní, přednesu říkanek a krátkých scének (v angličtině)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogues</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí slova / jednoduché věty odpoví (anglicky) na otázky týkající se jeho, osob, barev, zvířat, činností</li> <li>• zapojuje se do her a pohybových aktivit řízených v angličtině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• picture stories, cartoons</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pantomimicky předvede slyšené (anglické) slovo / činnost</li> <li>• pojmenuje hlavní postavy / činnosti v krátkém kresleném příběhu (anglicky)</li> <li>• vyjádří se slovem / krátkou větou k obsahu slyšeného příběhu doprovázeného obrázky (v angličtině)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>• násobení a dělení v oboru do 100</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché početní operace s penězi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a vymýšlí jednoduché slovní úlohy s penězi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mince a bankovky ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipuluje s mincemi a bankovkami do 100 Kč</li> <li>• vyplatí obnos do 100 Kč</li> <li>• spočítá částku, která má být vrácena</li> <li>• odhadne a zkontroluje cenu nákupu</li> <li>• orientuje se v české měně</li> <li>• jednoduchým způsobem vysvětlí vznik peněz a popíše ochranné prvky bankovek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezhotovostní platby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše platbu platební kartou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poštovní poukázky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní poštovní poukázku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se základy první pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla silničního provozu</li> <li>• dopravní značky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná nebezpečí a snaží se mu vyhnout</li> <li>• rozlišuje bezpečná místa pro hru</li> <li>• ovládá základní pravidla účastníka silničního provozu - chodce</li> <li>• pozná a popíše základní dopravní značky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy kooperace</li> <li>• pravidla komunikace</li> <li>• zodpovědnost, soudržnost</li> <li>• propojování vědomostí a dovedností z různých oborů</li> <li>• hodnocení, sebehodnocení</li> <li>• skupinové / třídní / celoškolské projekty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do práce ve dvojici/skupině</li> <li>• rozvíjí kamarádské vztahy se spolužáky</li> <li>• projevuje ochotu ke spolupráci</li> <li>• za pomoci spolužáků a učitele se snaží řešit jednoduché problémy</li> <li>• odpovědně přistupuje k plnění individuálních/skupinových úkolů</li> <li>• jednoduchým způsobem zhodnotí svou práci / práci celé skupiny</li> </ul>



Gramotnost	2. ročník	
		• prezentuje svou práci/práci skupiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování, řešení problémů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	moje vztahy k druhým lidem	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	podpora a pomoc	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj dovedností pro kooperaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	řeč těla a slov, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování	
	komunikace v různých situacích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	odpovědnost	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	lidová slovesnost	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	rovnocennost jazyků	
	naslouchání druhým	

Gramotnost	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozornosti, důslednosti a vytrvalosti</li> <li>• pokyny pro školní práci</li> <li>• tvořivé činnosti</li> <li>• návod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• samostatně pracuje podle jednoduchých návoduů</li> <li>• seřadí věty/obrázky dle logického sledu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání věcné i praktické</li> <li>• zdvořilost</li> <li>• informace jako zdroj poznatků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní pravidla rozhovoru</li> <li>• adekvátně odpovídá na různé typy otázek a otázky též tvoří</li> </ul>

Gramotnost	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení v rolích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• čte živě podle rolí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• mimika a gesta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně volí verbální i neverbální prostředky komunikace v běžných školních situacích</li> <li>• odlišuje vulgarismy od slušného vyjadřování</li> <li>• vhodně vyjadřuje základní emoce slovem i pohyby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o svých prožitcích</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s textem</li> <li>• přednes</li> <li>• zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• volná reprodukce</li> <li>• dramatizace</li> <li>• sloka, verš, rým</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• vystupuje před publikem se zvolenou básní či prózou</li> <li>• vnímá a nachází rýmy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s texty a obrazovým materiálem</li> <li>• základní literární pojmy</li> <li>• emoční chování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá náladu díla</li> <li>• své pocity vyjadřuje vhodným způsobem</li> <li>• spojuje správně text a ilustraci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• básník, spisovatel</li> <li>• ilustrace, ilustrátor</li> <li>• vlastní tvorba</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle svých schopností a možností pracuje s textem podle pokynů</li> <li>• vypráví podle obrázků, bodů, otázek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• početní operace s penězi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace s penězi</li> <li>• odhadne cenu zboží</li> <li>• řeší složitější slovní úlohy</li> <li>• vypočítá hodinovou mzdu</li> <li>• rozumí pojmům příjmy a výdaje a užívá je ve výpočtech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s penězi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace s penězi</li> <li>• odhadne cenu zboží</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakupování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace s penězi</li> <li>• odhadne cenu zboží</li> <li>• provádí předběžný odhad výsledné ceny</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodinová mzda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá hodinovou mzdu</li> </ul>

Gramotnost	3. ročník	
• odměňování za práci		• vnímá způsob odměny za vykonanou práci
• platidla ve vývoji		• vnímá způsob odměny za vykonanou práci
• rodinný strom		• poznává a rozlišuje role rodinných příslušníků
• měření, měřicí přístroje • jednotky		• provádí jednoduché pokusy se známými látkami • pozoruje a měří věci kolem sebe • seznamuje se se základními veličinami • poznává nástroje a přístroje k měření • Slunce a Země
• základy kooperace • pravidla komunikace • zodpovědnost, soudržnost, podpora, vzájemná pomoc • propojování vědomostí a dovedností z různých oborů • hodnocení / sebehodnocení • skupinové / třídní / celoškolské projekty		• aktivně se zapojuje do práce ve dvojici/skupině • upevňuje kamarádské vztahy se spolužáky • projevuje odpovědnost za svou práci i výsledky celé skupiny • za pomoci spolužáků se snaží řešit jednoduché problémy • hodnotí svou práci / práci celé skupiny • prezentuje svou práci/práci skupiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení soustředění a řešení problémů dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla a slov, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost		

Gramotnost	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení s porozuměním</li> <li>• kritické čtení</li> <li>• technika čtení</li> <li>• orientační prvky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavní myšlenke textu</li> <li>• krátce shrne děj příběhu</li> <li>• navrhne vhodný nadpis</li> <li>• všimá si místa a období, v němž se příběh odehrává</li> <li>• vyhledá odpovědi na zadané otázky</li> <li>• na základě přečteného textu posoudí pravdivost tvrzení</li> <li>• charakterizuje hlavní postavu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s textem</li> <li>• výpisky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• z nabídky vybere vhodná slova vztahující se k textu</li> <li>• v textu najde pro něj novou informaci</li> <li>• rozezná přímou řeč</li> <li>• vyhledává shodné/rozdílné informace</li> <li>• vypracuje jednoduché výpisky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formální úprava textu</li> <li>• dějová posloupnost</li> <li>• formuláře, dotazníky, oznámení, vzkazy</li> <li>• vyprávění, popis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• do krátkých textů doplní chybějící údaje</li> <li>• z krátkých odstavců sestavuje texty, dodržuje dějovou posloupnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený a písemný projev</li> <li>• mimika, gesta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně i písemně reprodukuje obsah krátkého slyšeného/přečteného textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla komunikace</li> <li>• tvoření otázek</li> <li>• aktivní naslouchání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí slovní zásobu</li> <li>• nacvičuje a upevňuje základní pravidla komunikace</li> <li>• posoudí, zda v krátkém sdělení nechybí důležitá informace</li> <li>• předvede jednoduchý telefonický rozhovor</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• technika mluveného projevu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví srozumitelně, zřetelně a nahlas</li> <li>• vhodně se představí dětem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle komunikačního záměru používá v rozhovorech vhodnou spisovnou/nepisovnou výslovnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• krátké písemné komunikační žánry (vzkaz, pozvánka,...)</li> <li>• vyprávění</li> <li>• popis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché písemné sdělení – obsahově i formálně správné</li> <li>• napíše text dle heslovité/otázkové osnovy</li> <li>• dodržuje dějovou posloupnost a logickou návaznost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osnova</li> <li>• prezentace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu</li> <li>• dle své osnovy vytváří písemný/mluvený projev</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí složitější početní operace s penězi</li> </ul>

Gramotnost	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné sčítání a odčítání</li> <li>• pamětné násobení a dělení</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakupování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje výslednou cenu nákupu</li> <li>• kontroluje účtenky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a vytváří slovní úlohy o nakupování a rozpočtu domácnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagramy, grafy, tabulky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte a doplní údaje v tabulce a diagramu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měna</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší cizí měny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• platby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje hotovostní / bezhotovostní platby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pojmech: příjmy, výdaje domácnosti</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy rozpočtů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reklamace zboží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí postup při reklamaci zboží</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady slušného chování</li> <li>• pravidla</li> <li>• osobní bezpečí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří pravidla pro chování v třídním kolektivu a navrhuje možná zlepšení vztahů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• živelné pohromy</li> <li>• IZS</li> <li>• varovné signály</li> <li>• evakuace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní nebezpečí živelných pohrom a přírodních katastrof</li> <li>• popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech</li> <li>• v modelové situaci předvede, jak se v nebezpečných situacích chránit</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy kooperace a kompetice</li> <li>• pravidla komunikace, aktivní naslouchání</li> <li>• volní vlastnosti</li> <li>• organizace a plánování</li> <li>• kreativita</li> <li>• propojování vědomostí a dovedností z různých oborů</li> <li>• kritické hodnocení / sebehodnocení</li> <li>• skupinové / třídní / celoškolské projekty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně a kreativně se zapojuje do práce ve dvojici/skupině</li> <li>• upevňuje kamarádské vztahy se spolužáky</li> <li>• pracuje soustředěně a pozorně</li> <li>• projevuje odpovědnost za svou práci i výsledky celé skupiny</li> <li>• podílí se na organizování a plánování činnosti ve skupině</li> <li>• za pomoci spolužáků řeší jednoduché problémy</li> <li>• hodnotí svou práci / práci celé skupiny / výsledky práce druhých</li> <li>• prezentuje svou práci/práci skupiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora, pomoc		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
řešení problémů		

Gramotnost	4. ročník	
dovednosti pro učení		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
aktivní naslouchání dovednosti pro verbální a neverbální sdělování komunikace v různých situacích		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj dovedností pro kooperaci		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
odpovědnost		

Gramotnost	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení s porozuměním</li> <li>• kritické čtení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí, zda daná informace vyplývá z textu</li> <li>• v textu vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>• vnímá nové souvislosti, charakterizuje hlavní postavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s textem</li> <li>• výpisky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu rozliší podstatné a okrajové informace</li> <li>• najde shodné a rozdílné informace</li> <li>• zaznamená podstatné informace</li> <li>• bezpečně pozná přímou řeč</li> <li>• porovnává různé informační zdroje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dějová posloupnost</li> <li>• tiskopisy, oznámení, SMS, email, pozvánka,...</li> <li>• vyprávění, popis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná úplné a neúplné sdělení</li> <li>• zapíše správně adresu</li> <li>• z vět sestavuje příběhy</li> <li>• z nabídky vybere vhodný závěr příběhu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený a písemný projev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně i písemně převypráví slyšený/přečtený text</li> <li>• reprodukuje krátká sdělení další osobě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla komunikace</li> <li>• tvoření otázek</li> <li>• aktivní naslouchání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně formuluje otázky</li> <li>• odpovídá v celých větách</li> <li>• zvládne jednoduchý telefonický rozhovor</li> </ul>

Gramotnost	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje vzkaz na záznamník</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reklama</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• z několika ukázek vybere tu, která chce nějak ovlivnit člověka</li> <li>• vyhledá příklady manipulativní reklamy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• technika mluveného projevu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• krátké texty a promluvy čte/vyslovuje se správným přízvukem, intonací a tempem řeči</li> <li>• vhodně se představí dospělému</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při poslechu rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>• ve veřejné komunikaci používá spisovnou výslovnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• krátké komunikační žánry (plakát, email,...)</li> <li>• krátké slohové útvary (vyprávění, popis, návod,...)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše příběh a dodržuje jeho dějovou posloupnost</li> <li>• pracuje s otevřeným koncem příběhu</li> <li>• k psaní delších textů využívá osnovy</li> <li>• sestaví popis předmětu a pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost</li> <li>• doplňuje informace do jednoduchých textů/sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osnova</li> <li>• prezentace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu k přiměřeně dlouhému textu a na jejím základě vytváří mluvený/písemný projev</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí průměrnou tržbu prodejny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nákupy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomkem vypočítá část z původní ceny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řady čísel v oboru do 1 000 000</li> <li>• jízdní řády</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví tabulku s příjmy a výdaji domácnosti</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měna</li> <li>• platby</li> <li>• rozpočet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí hotovostní a bezhotovostní platby</li> <li>• orientuje se v pojmech: příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>• rozliší cizí měny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagramy, grafy, tabulky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví tabulku s příjmy a výdaji domácnosti</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky</li> <li>• čte a sestavuje tabulky různých závislostí</li> <li>• čte a sestaví jednoduché grafy a diagramy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy o podnikání</li> <li>• úspory a půjčky</li> <li>• finanční plánování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí příjmy a výdaje</li> <li>• vypočítá zisk společnosti</li> <li>• vysvětlí pojem půjčka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy kooperace a kompetice</li> <li>• pravidla komunikace, aktivní naslouchání</li> <li>• volní vlastnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně a kreativně se zapojuje do práce ve dvojici/skupině</li> <li>• podporuje dobré vztahy se spolužáky</li> <li>• projevuje odpovědnost za svou práci i výsledky celé skupiny</li> </ul>

Gramotnost	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace a plánování</li> <li>kreativita</li> <li>propojování vědomostí a dovedností z různých oborů</li> <li>kritické hodnocení / sebehodnocení</li> <li>skupinové / třídní / celoškolské projekty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podílí se na organizování a plánování činnosti ve skupině</li> <li>za pomoci spolužáků řeší jednoduché problémy</li> <li>hodnotí svou práci / práci celé skupiny / výsledky práce druhých</li> <li>prezentuje svou práci/práci skupiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
řešení problémů dovednosti pro učení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
podpora, pomoc	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
aktivní naslouchání dovednosti pro verbální a neverbální sdělování komunikace v různých situacích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj dovedností pro kooperaci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
dpovědnost	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
příspěvek pro časopis či na internet	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
spolupráce a komunikace v týmu		
Gramotnost	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



Gramotnost	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech a čtení s porozuměním</li> <li>• mluvený projev</li> <li>• kritické čtení</li> <li>• správné kladení otázek</li> <li>• úvaha</li> <li>• mediální sdělení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve čteném projevu i poslechu je schopen rozlišit důležité a méně důležité informace</li> <li>• klade správně otázky</li> <li>• orientuje se v různých informačních zdrojích, informace vyhodnotí a porovná je</li> <li>• usuzuje, jaké myšlenky text obsahuje, třídí je na hlavní a vedlejší</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> <li>• prezentace a sebeprezentace</li> <li>• volné psaní</li> <li>• zpráva, oznámení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumívá se kultivovaně</li> <li>• píše tak, aby byl na první pohled patrný účel textu</li> <li>• smysluplně se vyjadřuje a snaží se zaujmout posluchače</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• technika mluveného projevu</li> <li>• volné psaní</li> <li>• úvaha a vypravování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svůj mateřský jazyk a umí jej vhodně používat</li> <li>• mluví spisovně a přiměřeně nahlas</li> <li>• ve vlastních textech se snaží co nejvíce sladit obsahovou stránku textu s jeho formou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla řízené diskuze</li> <li>• aktivní naslouchání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede řízenou diskuzi</li> <li>• logicky argumentuje</li> <li>• dokáže obhájit svůj názor</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výpisky</li> <li>• výtah</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tichém čtení dokáže text rychle přelést a rozpoznat důležité informace</li> <li>• usuzuje</li> <li>• myšlenky třídí na hlavní a vedlejší</li> <li>• z textu dokáže vytáhnout důležité</li> <li>• dokáže zaujmout kritické stanovisko k přečtenému – svůj názor zdůvodní</li> <li>• dělá si vlastní poznámky</li> <li>• samostatně sestaví výtah a výpisky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvaha</li> <li>• vypravování</li> <li>• příběh</li> <li>• popis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí a používá vhodná slova ve svém mluveném a písemném projevu</li> <li>• napíše text přiměřeného rozsahu</li> <li>• dokáže vypracovat osu příběhu</li> <li>• podle osy sestaví příběh</li> <li>• napíše text přiměřeného rozsahu k obrázku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• početní operace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá cenu zboží</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• početní operace s desetinnými čísly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje výsledné ceny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy o nákupech z oboru desetinných čísel</li> </ul>

Gramotnost	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>peníze a jejich funkce</li> <li>řešení problémových úloh (převážně se zaměřením na dělitelnost)</li> <li>hotovostní a bezhotovostní platby</li> <li>poštovní poukázky</li> <li>cizí měna</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše funkci a podobu peněz</li> <li>popíše, jak zachází se svými penězi, majetkem vlastním i svěřeným</li> <li>rozlišuje cizí měny</li> <li>orientuje se v kurzovním lístku</li> <li>rozlišuje a vysvětlí hotovostní a bezhotovostní platby</li> <li>vysvětlí princip poštovních poukázek</li> <li>orientuje se ve výpisu z účtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla silničního provozu a železniční dopravy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním pravidlům silničního provozu a jako chodec i cyklista je dokáže uplatnit</li> <li>seznámí se s bezpečnostními pravidly v železniční dopravě a uvádí možná rizika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost při sportu</li> <li>zásady poskytování první pomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zásady bezpečného sportování</li> <li>popíše postup v případě dopravní nehody</li> <li>ošetří drobná poranění</li> <li>nacvičuje poskytování první pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>kooperace a kompetice</li> <li>pravidla komunikace, aktivní naslouchání</li> <li>volní vlastnosti</li> <li>organizace a plánování</li> <li>kreativita</li> <li>propojování vědomostí a dovedností z různých oborů</li> <li>prezentace / sebe prezentace</li> <li>kritické hodnocení / sebehodnocení</li> <li>skupinové / třídní / celoškolní projekty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně a kreativně se zapojuje do práce ve skupině</li> <li>podporuje dobré pracovní vztahy se spolužáky</li> <li>podílí se na organizování a plánování činnosti ve skupině</li> <li>hledá vhodné řešení problémů</li> <li>kriticky hodnotí svou práci / práci celé skupiny / výsledky práce druhých</li> <li>projevuje odpovědnost za svou práci i výsledek práce celé skupiny</li> <li>prezentuje svou práci / práci skupiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
efektivní komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
řešení problémů dovednosti pro učení a studium	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
pružnost nápadů, originalita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Gramotnost	6. ročník	
řeč těla a slov aktivní naslouchání komunikace v různých situacích		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
lidová slovesnost, příběhy z Evropy a světa		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
typy sdělení a jejich funkce		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
empatie, respekt		

Gramotnost	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> <li>• prezentace a sebeprezentace</li> <li>• volné psaní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumívá se kultivovaně</li> <li>• píše tak, aby byl na první pohled patrný účel textu</li> <li>• smysluplně se vyjadřuje a snaží se zaujmout posluchače</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění a uspořádání informací v textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše srozumitelný text – dokáže ho přizpůsobit cílové skupině</li> <li>• vyjadřuje se v delších, srozumitelných souvětích</li> <li>• text člení na odstavce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické myšlení</li> <li>• mediální gramotnost</li> <li>• reklama a její vliv na společnost</li> <li>• internet</li> <li>• zpráva, oznámení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím</li> <li>• vyjádří svůj postoj k působení mediální persvaze</li> <li>• uvědomuje si rizika práce s internetem</li> <li>• orientuje se v základních právních normách mediální komunikace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvaha</li> <li>• vypravování</li> <li>• příběh</li> <li>• popis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí a používá vhodná slova ve svém mluveném a písemném projevu</li> <li>• napíše text přiměřeného rozsahu</li> <li>• dokáže vypracovat osu příběhu</li> <li>• podle osy sestaví příběh</li> </ul>

Gramotnost	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše text přiměřeného rozsahu k obrázku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinný rozpočet</li> <li>• typy rozpočtů</li> <li>• rozvaha domácnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví rodinný rozpočet</li> <li>• rozliší hlavní a vedlejší příjmy a výdaje</li> <li>• orientuje se v jednotlivých typech rozpočtů</li> <li>• sestaví rozvahu domácnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní / pasivní operace</li> <li>• růst a pokles hodnoty</li> <li>• úrok, úroková míra</li> <li>• produkty finančního trhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy úrok, úvěr a význam úroku placeného / přijatého</li> <li>• vypočítá úroky</li> <li>• určí cenu slevy zboží</li> <li>• vypočítá a porovná různé druhy úvěrů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práva spotřebitelů</li> <li>• finanční trh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reklamuje zboží</li> <li>• orientuje se v právech spotřebitelů</li> <li>• vysvětlí pojem finanční trh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• etiketa</li> <li>• odívání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v běžném životě uplatňuje znalosti pravidel slušného chování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události a jejich prevence</li> <li>• živelné pohromy, terorismus, havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech vysvětlí pojem mimořádná událost</li> <li>• objasní význam přípravy na mimořádnou situaci a popíše zásady správného jednání v takové situaci</li> <li>• rozpozná varovné signály</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• IZS</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje složky IZS</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• evakuační zavazadlo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá linky tísňového volání</li> <li>• zvládne první pomoc při zástavě dechu a srdce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• pravidla komunikace, aktivní naslouchání</li> <li>• volní vlastnosti</li> <li>• organizace a plánování</li> <li>• kreativita</li> <li>• propojování vědomostí a dovedností z různých oborů</li> <li>• prezentace/sebeprezentace</li> <li>• kritické hodnocení / sebehodnocení</li> <li>• skupinové / třídní / celoškolské projekty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně a kreativně se zapojuje do práce ve skupině</li> <li>• podporuje dobré pracovní vztahy se spolužáky a týmovou spolupráci</li> <li>• podílí se na organizování a plánování činnosti ve skupině</li> <li>• hledá vhodné řešení problémů</li> <li>• kriticky hodnotí svou práci / práci celé skupiny / výsledky práce druhých</li> <li>• projevuje odpovědnost za svou práci i výsledek práce celé skupiny</li> <li>• prezentuje svou práci / práci skupiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Gramotnost	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
plánování učení a studia		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
pružnost nápadů, originalita		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
respekt		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
řeč těla a slov dovednosti pro verbální a neverbální sdělování monolog aktivní naslouchání, komunikace v různých situacích		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj dovedností pro kooperaci a kompetici		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování, rozhodování		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozdíly ve sděleních základní orientační prvky v textu		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
typy sdělení a jejich funkce		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
zpravodajství jako vyprávění stavba a uspořádání zpráv a jiných mediálních sdělení		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
faktory ovlivňující média, vliv médií na život jednotlivce		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Gramotnost	7. ročník	
dovednosti pro řešení problémů		

Gramotnost	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> <li>• formulace otázek</li> <li>• komunikace a komunikační záměr</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• svou prezentaci přizpůsobuje posluchačům, reaguje na zpětnou vazbu</li> <li>• rozezná komunikační záměr partnera v rozhovoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbální a nonverbální komunikace</li> <li>• prezentace a sebe prezentace</li> <li>• výklad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje</li> <li>• improvizuje</li> <li>• ve svém projevu používá vhodné prostředky nonverbální komunikace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla řízení diskuze</li> <li>• aktivní naslouchání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede řízenou diskusi</li> <li>• logicky argumentuje</li> <li>• dokáže obhájit svůj názor</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvaha</li> <li>• vypravování</li> <li>• příběh</li> <li>• popis, líčení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí a používá vhodná slova ve svém mluveném a písemném projevu</li> <li>• napíše text přiměřeného rozsahu</li> <li>• dokáže vypracovat osu příběhu</li> <li>• podle osy sestaví příběh</li> <li>• k obrázku napíše text přiměřeného rozsahu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy o financích pomocí rovnic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• statistika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>• zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek</li> <li>• vyhledá data v grafech a tabulkách</li> <li>• porovná soubory dat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• účty (běžný, dětský, studentský)</li> <li>• stavební spoření</li> <li>• penzijní připojištění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve finančních produktech</li> <li>• rozlišuje různé typy účtů</li> <li>• popíše funkci stavebního spoření a penzijního připojištění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vývojové fáze člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí a popíše fáze lidského života</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dospívání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje tělesné a duševní změny v období puberty a vnímá je jako přirozené</li> <li>• hodnotí své vztahy k vrstevníkům a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• intimní hygiena</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje tělesné a duševní změny v období puberty a vnímá je jako</li> </ul>

Gramotnost	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• pravidla komunikace, aktivní naslouchání</li> <li>• volní vlastnosti</li> <li>• organizace a plánování</li> <li>• kreativita</li> <li>• propojování vědomostí a dovedností z různých oborů</li> <li>• prezentace / sebe prezentace</li> <li>• kritické hodnocení / sebehodnocení</li> <li>• skupinové / třídní / celoškolské projekty</li> </ul>		<p>přirozené</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně a kreativně se zapojuje do práce ve skupině</li> <li>• rozvíjí a upevňuje účinnou komunikaci a týmovou spolupráci</li> <li>• podílí se na organizování a plánování činnosti ve skupině</li> <li>• aktivně se podílí na řešení problémů</li> <li>• kriticky hodnotí svou práci / práci celé skupiny / výsledky práce druhých</li> <li>• projevuje odpovědnost za svou práci i výsledek práce celé skupiny</li> <li>• prezentuje svou práci / práci skupiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita, schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
monolog, dialog, přesvědčování, aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce, stanovení cíle a harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora, pomoc, respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci a kompetici		

Gramotnost	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení s porozuměním</li> <li>• mluvený projev</li> <li>• kritické čtení</li> <li>• správné kladení otázek</li> <li>• úvaha</li> <li>• mediální sdělení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve čteném projevu i poslechu je schopen rozlišit důležité a méně důležité informace</li> <li>• klade správně otázky</li> <li>• orientuje se v různých informačních zdrojích, informace vyhodnotí a porovná je</li> <li>• usuzuje, jaké myšlenky text obsahuje, třídí je na hlavní a vedlejší</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické myšlení</li> <li>• mediální gramotnost</li> <li>• reklama a její vliv na společnost</li> <li>• internet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím</li> <li>• vyjádří svůj postoj k působení mediální persvaze</li> <li>• uvědomuje si rizika práce s internetem</li> <li>• orientuje se v základních právních normách mediální komunikace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla řízené diskuze</li> <li>• aktivní naslouchání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede řízenou diskuzi</li> <li>• logicky argumentuje</li> <li>• dokáže obhájit svůj názor</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvaha</li> <li>• vypravování</li> <li>• příběh</li> <li>• popis, líčení</li> <li>• výklad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí a používá vhodná slova ve svém mluveném a písemném projevu</li> <li>• napíše text přiměřeného rozsahu</li> <li>• dokáže vypracovat osu příběhu</li> <li>• podle osy sestaví příběh</li> <li>• napíše text přiměřeného rozsahu k obrázku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lineární funkce a graf (přímá úměrnost)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá funkční závislost k vyjádření finančních vztahů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• finanční produkty</li> <li>• finanční doklady</li> <li>• hypoteční a spotřebitelský úvěr</li> <li>• platební karty</li> <li>• finanční leasing</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá úrok</li> <li>• vypočítá daň z nemovitosti</li> <li>• určí reálnou cenu zboží včetně DPH</li> <li>• orientuje se v účtence z obchodu, výpisu z účtu</li> <li>• vypočítá hypoteční a spotřebitelský úvěr</li> <li>• uvede příklady použití kreditní a debetní karty</li> <li>• vysvětlí pojem kreditní karta</li> <li>• porovná jednotlivé druhy bankovních produktů</li> <li>• hledá klady a zápory nabízených úvěrů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská sexualita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správné pojmy v oblasti sexuality a vyhýbá se vulgarismům</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• láska</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a objasní různé podoby lásky a hledá kompromis v postojích k jiné sexuální orientaci lidí</li> <li>• vyjmenuje hodnoty důležité pro partnerskou lásku</li> </ul>



Gramotnost	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poruchy pohlavní identity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a objasní různé podoby lásky a hledá kompromis v postojích k jiné sexuální orientaci lidí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sexuální aktivity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správné pojmy v oblasti sexuality a vyhýbá se vulgarismům</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mravnostní kriminalita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí nebezpečí mravních deliktů a riziko přenosu pohlavních chorob</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská reprodukce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správné pojmy v oblasti sexuality a vyhýbá se vulgarismům</li> <li>• jednoduchým způsobem popíše lidskou reprodukci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• plánované rodičovství, antikoncepce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a objasní různé podoby lásky a hledá kompromis v postojích k jiné sexuální orientaci lidí</li> <li>• vyjmenuje rizika předčasného zahájení pohlavní aktivity, těhotenství mladistvých a jejich následky</li> <li>• uvede pozitiva plánovaného rodičovství a správné volby antikoncepce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohlavní zdrženlivost a promiskuita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí nebezpečí mravních deliktů a riziko přenosu pohlavních chorob</li> <li>• vyjmenuje rizika předčasného zahájení pohlavní aktivity, těhotenství mladistvých a jejich následky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• těhotenství, porod, mateřství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem popíše průběh těhotenství a porod</li> <li>• diskutuje o mateřství jako daru a veliké odpovědnosti obou rodičů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• pravidla komunikace, aktivní naslouchání</li> <li>• volní vlastnosti</li> <li>• organizace a plánování</li> <li>• kreativita</li> <li>• propojování vědomostí a dovedností z různých oborů</li> <li>• prezentace / sebe prezentace</li> <li>• kritické hodnocení / sebehodnocení</li> <li>• skupinové / třídní / celoškolské projekty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně a kreativně se zapojuje do práce ve skupině</li> <li>• rozvíjí a upevňuje účinnou komunikaci a týmovou spolupráci</li> <li>• podílí se na organizování a plánování činnosti ve skupině</li> <li>• aktivně se podílí na řešení problémů</li> <li>• kriticky hodnotí svou práci / práci celé skupiny / výsledky práce druhých</li> <li>• projevuje odpovědnost za svou práci i výsledek práce celé skupiny</li> <li>• prezentuje svou práci / práci skupiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita, schopnost dotahovat nápady do reality		

Gramotnost	9. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
podpora, pomoc, respekt		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
monolog, dialog, aktivní naslouchání		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot odpovědnost a spolehlivost		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
sestavování příspěvků podle kritérií		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikování postojů a názorů autora		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na život jednotlivce, na jeho postoje a chování		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba mediálního sdělení		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace a spolupráce, stanovení cíle a harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj dovedností pro kooperaci a kompetici		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů		

## 5.4 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Literatura jako vyučovací předmět je v soustavě školních předmětů úzce propojena s vyučovacími předměty český jazyk a gramotnost. Jazyk a jazyková komunikace aktivně podporuje rozvoj verbální komunikace v mateřském i cizím jazyce, rozvíjí vyjadřovací schopnosti, pomáhá porozumět jazykovým sdělením, přispívá k osobnostnímu i sociálnímu rozvoji a sebeuplatnění v praktickém životě. V psaném projevu se žáci učí grafickou podobu jazyka a zaměřují se na čitelnost a formální správnost tak, aby mohli písemně odpovídat na jednoduché otázky, zaznamenávat své myšlenky a krátké příběhy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět literatura zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura (vzdělávací celky Komunikační a slohová výchova a Literární výchova) ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Vyučuje se hodinu týdně ve čtvrtém a pátém ročníku prvního stupně a v každém ročníku druhého stupně. Svou povahou v sobě zahrnuje prvky jazykové, literární a slohové a komunikační výchovy. V závislosti na dosažené úrovni čtenářských dovedností žáci dále a hlouběji rozvíjí svou práci s texty – dokáží porozumět instrukcím, správně a věcně odpovědět, vyhledat dané informace, vyvozovat závěry, předvídat další průběh příběhu, vyjadřovat a vytvářet si svůj postoj k přečtenému. Žáci pracují s literaturou a texty přiměřenými jejich věku samostatně nebo ve skupinách. Všechny metody výuky čtení jsou přizpůsobeny individuálním potřebám žáků.</p> <p>Předmět literatura poskytuje žákům ucelený přehled základů literárního světa. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a žánry, získávají k četbě kladný vztah, chápou mezilidské vztahy, dokáží problém sledovat z několika úhlů. Pomocí četby dále vnímají dobro a zlo, rozvíjejí své estetické cítění a dokáží rozlišit hodnotné umělecké dílo od braku. Literární výchova v žácích rozvíjí jejich čtenářské dovednosti a vede je k chápání i složitějších literárních textů, rozvíjí estetické cítění. Předmět je vyučován převážně ve třídách či v blízkém okolí školy, součástí je též návštěva knihovny či jiných institucí úzce</p>

Název předmětu	Literatura
	<p>spojených s jazykem a čtením.  <u>Předmět literatura zahrnuje tyto tři složky:</u>  <b>Literární výchova</b>                      Poskytuje žákům ucelený přehled základů literárního světa. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a žánry, získávají k četbě kladný vztah, chápou mezilidské vztahy, dokáží problém sledovat z několika úhlů.                      Pomocí četby dále vnímají dobro a zlo, rozvíjejí své estetické citění a dokáží rozlišit hodnotné umělecké dílo od braku. Literární výchova v žácích rozvíjí jejich čtenářské dovednosti a vede je k chápání i složitějších literárních textů, rozvíjí estetické citění.                      Vzdělávací obsah předmětu literatura má komplexní charakter a je úzce propojen i s ostatními oblastmi vzdělávání, především pak dějepisu, či dějinami hudby a výtvarného umění. Ve vyučovacím předmětu literatura se snažíme rozvíjet tyto složky:  <b>Komunikační výchova</b>                      Hlavním cílem je rozvíjení komunikačních schopností a dovedností žáků, jejich tvořivosti a fantazie, dále pak komplexní práce s textem a jeho porozumění. Při této práci je plně využíváno metod kritického myšlení a čtení.  <b>Jazyková výchova</b>                      V jazykové výchově žáci získávají vědomosti týkající se všech podob mateřského jazyka a jeho pravidel. Seznamují se s jeho spisovnou podobou jak v mluvené, tak i psané formě. Cílem je naučit žáky aktivně a správně používat tento jazyk, vyjadřovat se přehledně, věcně a srozumitelně. Jazyková výchova vede žáky k jasnému a logickému myšlení a věcnému vyjadřování.                      Tato složka hraje významnou roli v rozboru literárních děl ve smyslu použití jazykových prostředků, nářečních nuancí a rozpoznání charakteristických rysů autorovy tvorby.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se vést žáky k organizaci vlastního učení a přebírání zodpovědnosti za dosažené výsledky</li> <li>• učíme žáky číst, aktivně pracovat s textem a danému textu porozumět, pracovat s knihou, ale i jinými zdroji informací (internet)</li> <li>• navrhujeme a doporučujeme žákům vhodnou literaturu, odkazujeme na zajímavé texty a skutečnosti týkající se výuky jazyka a literatury</li> <li>• učíme žáky, jak správně klást otázky a zpětně na ně odpovídat</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme je analyzovat a třídit úkoly</li> <li>• zařazujeme i práci s chybou, která je nedílnou součástí dalšího rozvoje žáků</li> <li>• zaměřujeme se na rozvoj schopností a dovedností spojených s mluveným projevem, používání vhodných výrazových prostředků, práci s hlasem a celkovou sebe prezentací</li> <li>• zařazujeme práci se slovníky a jinými odbornými jazykovými příručkami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky nalézat daná pravidla a skutečnosti na základě vlastního bádání</li> <li>• zadáváme i problémovější úkoly vyžadující větší promyšlenost samotného řešení a aktivní zapojení při nalézání řešení</li> <li>• poskytujeme žákům oporu při hledání, pokud to sami vyžadují</li> <li>• nabízíme žákům materiály k vyřešení problému, případně je odkazujeme na potřebné zdroje</li> <li>• zařazujeme práci s chybou</li> <li>• vedeme žáky ke zdůvodňování správných řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka správně se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu</li> <li>• vybíráme vhodná témata, náměty a prameny i komunikační situace z běžného života a podněcujeme žáka, aby se nad nimi zamyslel a kriticky vyhodnotil, aby aktivně komunikoval</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka komunikovat ve dvojici nebo ve skupině, ocenit dovednosti druhých</li> <li>• navádíme žáky ke vzájemné úctě, pomoci a spolupráci</li> <li>• učíme žáky vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nabídkou hodnotících kritérií</li> <li>• posilujeme v žácích zdravé sebevědomí a empatii a respektujeme individualitu žáka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme v žácích schopnost respektovat druhé</li> <li>• vyzvedáváme mravní hodnoty, vychováváme k úctě a pokoře</li> <li>• seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi</li> <li>• nasloucháme názorům žáků a respektujeme je, čímž vytváříme model chování pro žáky</li> <li>• zařazujeme do výuky texty ze slovesného dědictví a se žáky se zamýšlíme nad jejich hodnotou a kulturním odkazem</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>oceňujeme hodnotu slovesné tvorby jako součást národního uvědomění (do této oblasti můžeme velmi dobře zakomponovat převážně normalizační literaturu a její charakteristické rysy ve vztahu člověka ve společnosti v dobách politického útlaku)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků <ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí klasifikační stupnice</li> <li>probíhá ve čtyřech rovinách:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>písemné zkoušení</li> <li>ústní zkoušení</li> <li>práce v hodině</li> <li>skupinová práce</li> </ol> </li> </ul>

Literatura	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
základní literární pojmy		v ukázce vyhledá rýmy a přirovnání rozhodne, zda ukázka je próza či poezie
ústní lidová slovesnost, pohádky, básně, komiks		porovnává různé texty
slovní zásoba, pravopis		v textu si všímá použité slovní zásoby a pravopisu
literatura pro děti a mládež		přiřazuje názvy známých dětských knih k jejich autorům
práce s uměleckým textem		vyhledá v textu důležité informace a pracuje s nimi obměňuje jednoduché literární texty
metody RWCT		vyhledá v textu důležité informace a pracuje s nimi obměňuje jednoduché literární texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění dovednosti pro učení		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
kreativní přetváření / obměna textů		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Literatura	4. ročník
seznamování se s životem dětí v jiných zemích prostřednictvím literárních textů lidová slovesnost	

Literatura	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
základní literární pojmy	orientuje se v poezii a próze
poezie	orientuje se v poezii a próze rozpozná verš a sloku
pohádka, pověst, bajka	orientuje se v poezii a próze rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, bajka
literatura pro děti a mládež	přiřazuje názvy známých dětských knih k jejich autorům
práce s uměleckým textem	vyhledá v textu důležité informace a pracuje s nimi obměňuje krátké literární texty tvoří vlastní jednoduché literární texty
metody RWCT	vyhledá v textu důležité informace a pracuje s nimi obměňuje krátké literární texty tvoří vlastní jednoduché literární texty
funkční styly, typy textů	rozhodne, jakého typu je úryvek
stavba slova a věty	v textu si všímá použitých slov, vět a jejich stavby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti a soustředění dovednosti pro učení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
kreativní obměna textů tvorba vlastních krátkých textů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
seznamování se s životem dětí v jiných zemích prostřednictvím literárních textů	

Literatura	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
slovesného umění, antická literatura		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> </ul>
vlastní, doporučená, četba		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> <li>• formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu dokáže vyhodnotit autorův záměr</li> </ul> </li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul> </li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry,                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá, jak se bude text dále vyvíjet s ohledem na jeho žánr</li> <li>• dokáže porovnat myšlenky příběhu v různých rovinách a v různých textech</li> </ul> </li> </ul>
literární dílo, jeho vrstvy a prvky – jazykové, tematické, kompoziční		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> </ul>



Literatura	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul> </li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat myšlenky příběhu v různých rovinách a v různých textech</li> </ul> </li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> </ul> </li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>
literární druhy a žánry – epika, lyrika, drama		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• zpaměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> </ul> </li> <li>• formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu dokáže vyhodnotit autorův záměr</li> </ul> </li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul> </li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry,                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá, jak se bude text dále vyvíjet s ohledem na jeho žánr</li> <li>• dokáže porovnat myšlenky příběhu v různých rovinách a v různých textech</li> </ul> </li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém</li> </ul>

Literatura	6. ročník	
<p>obecná charakteristika literatury – funkce a dělení umělecké literatury, literatura národní a světová</p>		<p>zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat myšlenky příběhu v různých rovinách a v různých textech</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení             <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu dokáže vyhodnotit autorův záměr</li> </ul> </li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích             <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> </ul> </li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>
<p>věda o literatuře</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování             <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat myšlenky příběhu v různých rovinách a v různých textech</li> </ul> </li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích             <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> </ul> </li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>

Literatura	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, soustředění, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání při ústním projevu (recitace, prezentace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
monologické formy, přednes		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza autorových postojů a projevů v literárním díle		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
kultura, myšlení a vnímání světa různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení - jejich funkce a rozdíly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
příprava mediálního sdělení s využitím různých informačních zdrojů		

Literatura	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
světová literatura ve středověku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li>   <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li>   <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> </ul>

Literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>
duchovní literatura, Hrdinský epos		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>

Literatura	7. ročník	
dvorská literatura		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul>
česká literatura středověku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí</li> </ul>

Literatura	7. ročník	
		základů literární teorie <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul>
počátky české literatury v českých zemích		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> </ul>
doba Karla IV.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>
Jan Hus a doba husitská		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul>

Literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>
<p>renaissance a humanismus ve světové literatuře</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> </ul>

Literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>
česká renesanční, humanistická a barokní literatura		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>
Jan Amos Komenský		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul>



Literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace textu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, soustředění, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza autorových postojů a projevů v literárním díle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
monologické formy, přednes		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
kultura, myšlení a vnímání světa různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
příprava mediálního sdělení s využitím různých informačních zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení - jejich funkce a rozdíly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání při ústním projevu (recitace, prezentace)		
Literatura	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
světová literatura v 17. a 18. Století		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>

Literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>
baroko		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>
klasicismus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>
osvícenství		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>
preromantismus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>
doba národního obrození v české literatuře		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>

Literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>
generace Josefa Dobrovského		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>
generace Josefa Jungmanna		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>
vrchol národního obrození		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>
období romantismu ve světové literatuře		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>• rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• porovná různé druhy textů – nalezne odlišnosti a shodu</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> </ul>

Literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>
anglický a ruský romantismus		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>porovná různé druhy textů – nalezne odlišnosti a shodu</li> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>
další autoři období romantismu		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>porovná různé druhy textů – nalezne odlišnosti a shodu</li> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>
literatura druhé poloviny 19.století		<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich</li> </ul>

Literatura	8. ročník	
		<p>výrazné představitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>
realismus a naturalismus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>
literární moderna, novoromantismus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace text</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>

Literatura	8. ročník	
česká literatura druhé poloviny 19.století		<p>literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>
Májovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> </ul>

Literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>
Ruchovci a lumírovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>
Realismus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>
literární moderna		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace text</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>• rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• porovná různé druhy textů – nalezne odlišnosti a shodu</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>

Literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, soustředění, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání při ústním projevu (recitace, prezentace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza autorových postojů a projevů v literárním díle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
monologické formy, přednes		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
kultura, myšlení a vnímání světa různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
příprava mediálního sdělení s využitím různých informačních zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení - jejich funkce a rozdíly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů, názorů a záměru autora a použitých výrazových prostředků		

Literatura	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
světová literatura první poloviny 20.století		<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul>



Literatura	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• zpaměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace text</li> </ul>
avantgarda a modernismus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>
próza, poezie, drama		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>
československá literatura mezi válkami		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> </ul>
proletářské umění, poetismus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>

Literatura	9. ročník	
společenskokritická a legionářská literatura		<ul style="list-style-type: none"> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>
generace Karla Čapka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace text</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>• rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• porovná různé druhy textů – nalezne odlišnosti a shodu</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>
poezie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace text</li> </ul>
psychologická próza		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a</li> </ul>

Literatura	9. ročník	
		vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• předvídá, jak se bude příběh dále vyvíjet a proč</li> <li>• sestaví jednoduchý projev</li> <li>• je schopen jednoduché prezentace před posluchači</li> <li>• z paměti cituje, parafrázuje</li> <li>• na základě četby je schopen smysluplné interpretace text</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>
literatura po druhé světové válce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>
téma války		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>
existencialismus a neorealismus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>
tvorba angažovaná a protestní		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> </ul>

Literatura	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>
další osobnosti světové literatury		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>
40.- 60.léta v československé literatuře		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>
tvorba ovlivněná válkou		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>
skupina 42		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• své znalosti chronologicky propojuje s poznatky z jiných oblastí vzdělávání</li> </ul>
próza a poezie 50. a 60.let		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>• rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• porovná různé druhy textů – nalezne odlišnosti a shodu</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>
od zač.70.let 20.století do současnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>• rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• porovná různé druhy textů – nalezne odlišnosti a shodu</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>
zakázaní a nepohodlní autoři		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> </ul>

Literatura	9. ročník	
oficiální literatura		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>• rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• porovná různé druhy textů – nalezne odlišnosti a shodu</li> </ul>
literatura po roce 1989		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>
divadlo a drama		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• samostatně sestaví osnovu příběhu</li> <li>• dle osnovy příběhu samostatně sestaví text</li> <li>• orientuje se v druzích a žánrech literatury</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• porovnává několik zdrojů – je schopen vybrat dle svých potřeb ten nejvhodnější</li> <li>• dle zadání vyhledá v textu i složitější informace</li> <li>• pro svou práci využívá možnosti internetu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, soustředění, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Literatura	9. ročník
cvičení sebekontroly a sebeovládání při ústním projevu (recitace, prezentace)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
monologické formy, přednes	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
analýza autorových postojů a projevů v literárním díle	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
kultura, myšlení a vnímání světa různých etnik	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
identifikování základních orientačních prvků v textu	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
různé typy sdělení - jejich funkce a rozdíly	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
identifikování postojů, názorů a záměru autora a použitých výrazových prostředků	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
příprava mediálního sdělení s využitím různých informačních zdrojů	

## 5.5 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	6	6	4	4	3	3	3	3	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk jako vyučovací předmět má v soustavě školních předmětů zásadní význam a jeho zvládnutí má

Název předmětu	Český jazyk																											
	<p>do značné míry vliv na úspěch v ostatních předmětech. Jazyk a jazyková komunikace aktivně podporuje rozvoj verbální komunikace v mateřském i cizím jazyce, rozvíjí vyjadřovací schopnosti, pomáhá porozumět jazykovým sdělením, přispívá k osobnostnímu i sociálnímu rozvoji a sebeuplatnění v praktickém životě. V psaném projevu se žáci učí grafickou podobu jazyka a zaměřují se na čitelnost a formální správnost tak, aby mohli písemně odpovídat na jednoduché otázky, zaznamenávat své myšlenky a krátké příběhy. V 1. – 5. ročníku je u žáků především vytvářen kladný vztah k mateřskému jazyku a schopnosti jeho užívání v praktickém životě. V nižších ročnících je kladen důraz na základy a rozvoj v oblasti grafického užívání českého jazyka.</p> <p>V 6. – 9. ročníku již žáci komplexně používají složky grafické i verbální podoby jazyka a rozvíjejí všechny jeho části včetně gramatické čistoty a správnosti jazyka.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti týkající se všech podob mateřského jazyka a jeho pravidel. Seznamují se s jeho spisovnou podobou jak v mluvené, tak i psané formě. Cílem je naučit žáky aktivně a správně používat tento jazyk, vyjadřovat se přehledně, věcně a srozumitelně. Jazyková výchova vede žáky k jasnému a logickému myšlení a věcnému vyjadřování.</p>																											
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura (tematický celek Jazyková výchova) ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících.</p> <p>Hodinová dotace:</p> <table border="1" data-bbox="786 890 2060 1034"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 890 1126 933">1.</th> <th data-bbox="1126 890 1352 933">2.</th> <th data-bbox="1352 890 1917 933">3.</th> <th data-bbox="1917 890 1951 933">4.</th> <th data-bbox="1951 890 1984 933">5.</th> <th data-bbox="1984 890 2018 933">6.</th> <th data-bbox="2018 890 2051 933">7.</th> <th data-bbox="2051 890 2085 933">8.</th> <th data-bbox="2085 890 2119 933">9.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 963 1126 1034">7</td> <td data-bbox="1126 963 1352 1034">6</td> <td data-bbox="1352 963 1917 1034">6</td> <td data-bbox="1917 963 1951 1034">4</td> <td data-bbox="1951 963 1984 1034">4</td> <td data-bbox="1984 963 2018 1034">3</td> <td data-bbox="2018 963 2051 1034">3</td> <td data-bbox="2051 963 2085 1034">3</td> <td data-bbox="2085 963 2119 1034">3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Předmět je vyučován většinou ve třídách (výjimku tvoří návštěva knihovny či jiných institucí), žáci pracují samostatně nebo ve skupinách. Všechny metody výuky jsou přizpůsobeny individuálním potřebám žáků.</p>										1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	7	6	6	4	4	3	3	3	3
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																				
7	6	6	4	4	3	3	3	3																				
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>																											
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Gramotnost</li> <li>• Sociální výchova</li> <li>• Čtení</li> </ul>																											

Název předmětu	Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k organizaci vlastního učení a přebírání zodpovědnosti za dosažené výsledky</li> <li>• učíme žáky číst, aktivně pracovat s textem a danému textu porozumět, pracovat s knihou, ale i jinými zdroji informací (internet)</li> <li>• navrhuje a doporučujeme žákům vhodnou literaturu, odkazujeme na zajímavé texty a skutečnosti týkající se výuky jazyka a literatury</li> <li>• učíme žáky, jak správně klást otázky a zpětně na ně odpovídat</li> <li>• učíme je analyzovat a třídit úkoly</li> <li>• zařazujeme i práci s chybou, která je nedílnou součástí dalšího rozvoje žáků</li> <li>• zaměřujeme se na rozvoj schopností a dovedností spojených s mluveným projevem, používání vhodných výrazových prostředků, práci s hlasem a celkovou sebe prezentací</li> <li>• zařazujeme práci se slovníky a jinými odbornými jazykovými příručkami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky nalézat daná pravidla a skutečnosti na základě vlastního bádání</li> <li>• zadáváme i problémovější úkoly vyžadující větší promyšlenost samotného řešení a aktivní zapojení při nalézání řešení</li> <li>• poskytujeme žákům oporu při hledání, pokud to sami vyžadují</li> <li>• nabízíme jim materiály k vyřešení problému, případně je odkazujeme na potřebné zdroje</li> <li>• vedeme žáky k nalézání chyb a práci s nimi</li> <li>• vedeme žáky ke zdůvodňování správných řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka správně se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu</li> <li>• vybíráme vhodná témata, náměty a prameny i komunikační situace z běžného života a podněcujeme žáky, aby se nad nimi zamýšleli a kriticky je vyhodnotili</li> <li>• podněcujeme žáky k aktivní komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky komunikovat ve dvojici nebo ve skupině, ocenit dovednosti druhých</li> <li>• navádíme žáky ke vzájemné úctě, pomoci a spolupráci</li> </ul>



Název předmětu	<b>Český jazyk</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nabídkou hodnotících kritérií</li> <li>• posilujeme v žácích zdravé sebevědomí a empatii a respektujeme individualitu žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme v žácích schopnost respektovat druhé</li> <li>• vyzvedáváme mravní hodnoty, vychováváme k úctě a pokoře</li> <li>• seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi</li> <li>• nasloucháme názorům žáků a respektujeme je, čímž vytváříme model chování pro žáky</li> <li>• zařazujeme do výuky texty ze slovesného dědictví a se žáky se zamýšlíme nad jejich hodnotou a kulturním odkazem</li> <li>• oceňujeme hodnotu slovesné tvorby jako součást národního uvědomění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme v žácích pracovní návyky, dokončení zadaného úkolu, udržování čistoty pracovního prostředí, dbaní hygienických návyků při čtení a psaní</li> <li>• žáky chválíme, oceňujeme je</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí klasifikační stupnice</li> <li>• probíhá ve čtyřech rovinách:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. písemné zkoušení</li> <li>2. ústní zkoušení</li> <li>3. práce v hodině</li> <li>4. skupinová práce</li> </ol> </li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení textů s naučenými písmeny		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte srozumitelně</li> <li>• čistě a správně vyslovuje</li> <li>• rozumí tomu, co čte (texty přiměřené délky a náročnosti)</li> <li>• rozpozná stěžejní místa příběhu, hlavní postavy</li> <li>• orientuje se v ilustraci k textu</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
vypravování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastního zážitku tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• mluví v chronologické posloupnosti</li> <li>• vyjádří své pocity</li> </ul>
hygiena psaní		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sedí rovně u stolu na celé židli s oběma nohama na zemi</li> <li>• drží hlavu v dostatečné vzdálenosti od papíru</li> <li>• používá správný úchop psacího náčiní</li> <li>• zachází správně s grafickým materiálem podle své laterality</li> </ul>
technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>• dodržuje správný poměr výšky písmen</li> <li>• používá správný sklon písma</li> <li>• napojí bezchybně písmena do slabik</li> <li>• zvládá opis slov</li> <li>• přepíše slova z tiskacího písma do psacího</li> <li>• převede slovo z mluvené do psané podoby</li> </ul>
analýza a syntéza slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• slyší rozdíl podobně znějících slov</li> <li>• rozloží slovo na hlásky</li> <li>• složí z hlásek slova</li> <li>• rozezná krátké a dlouhé slabiky</li> <li>• skládá slabiky</li> <li>• pozná všechna velká a malá písmena abecedy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže třídit obrázky a slova podle vlastnosti, okolnosti a děje</li> <li>• vytvoří slova k danému významovému okruhu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v mluveném projevu chybné gramatické tvary slov</li> </ul>
reprodukce textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše své pocity z přečteného textu podle návodových otázek</li> <li>• vyjádří své pocity ilustrací</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje text podle návodových otázek</li> <li>• vyhledá podle otázek stěžejní místa v textu</li> <li>• vytvoří podle přečteného textu ilustraci</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, cviční dovedností pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	1. ročník	
rozvoj dovedností pro práci ve dvojici a skupině		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
cvičení pro rozvoj tvořivosti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
hry se slovy		

Český jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení textů přiměřených věku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule, srozumitelně</li> <li>• vyslovuje čistě a správně</li> <li>• pracuje s textem na základě porozumění</li> <li>• rozpozná stěžejní místa příběhu, důležité informace, hlavní postavy</li> <li>• dokáže dále pracovat s ilustrací k textu</li> <li>• vede si jednoduchou formou podvojný deník – dílna čtení</li> <li>• svou četbu zaznamená do čtenářského deníku</li> </ul>
pozdrav, oslovení, omluva, prosba		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým slovním a písemným pokynům, dokáže na ně reagovat</li> <li>• zeptá se na to, co mu není jasné (řídí se základními komunikačními pravidly)</li> </ul>
základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na otázky celou větou</li> <li>• reprodukuje svými slovy jednoduchý text</li> <li>• chápe význam informací poskytnutých v rozhovoru</li> </ul>
základní komunikační pravidla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na otázky celou větou</li> <li>• reprodukuje svými slovy jednoduchý text</li> <li>• chápe význam informací poskytnutých v rozhovoru</li> </ul>
zdvořilé vystupování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně a srozumitelně vyslovuje</li> <li>• dokáže pracovat s chybou ve svém projevu a opravit ji</li> </ul>
hygiena psaní		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správné návyky při psaní</li> <li>• uvědomuje si chybné sezení při psaní</li> <li>• používá správný úchop pera</li> </ul>
tvrdé, měkké souhlásky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá všechny tvary písmen</li> <li>• přepisuje i opisuje text</li> <li>• rozlišuje psaní y, i po tvrdých a měkkých souhláskách</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty</li> <li>• píše správné znaménko za větou</li> <li>• uplatňuje pravidla psaní ů, ú</li> <li>• použije správnou párovou souhlásku</li> </ul>
vlastní a obecná jména		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá všechny tvary písmen</li> <li>• přepisuje i opisuje text</li> <li>• rozlišuje psaní y, i po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• píše velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty</li> <li>• píše správné znaménko za větou</li> <li>• uplatňuje pravidla psaní ů, ú</li> <li>• použije správnou párovou souhlásku</li> </ul>
druhy vět		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá všechny tvary písmen</li> <li>• přepisuje i opisuje text</li> <li>• rozlišuje psaní y, i po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• píše velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty</li> <li>• píše správné znaménko za větou</li> <li>• uplatňuje pravidla psaní ů, ú</li> <li>• použije správnou párovou souhlásku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná jednotlivé druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>• užívá pojmy věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací</li> <li>• doplní správně znaménka za větou (.!?)</li> <li>• volí vhodnou melodii podle druhu věty</li> </ul>
rozlišení ů, ú		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá všechny tvary písmen</li> <li>• přepisuje i opisuje text</li> <li>• rozlišuje psaní y, i po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• píše velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty</li> <li>• píše správné znaménko za větou</li> <li>• uplatňuje pravidla psaní ů, ú</li> <li>• použije správnou párovou souhlásku</li> </ul>
párové souhlásky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá všechny tvary písmen</li> <li>• přepisuje i opisuje text</li> <li>• rozlišuje psaní y, i po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• píše velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty</li> <li>• píše správné znaménko za větou</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla psaní ů, ú</li> <li>• použije správnou párovou souhlásku</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam stejně znějících slov</li> <li>• použije správnou párovou souhlásku</li> <li>• vytvoří skupinu slov podřazených, souřadných</li> <li>• vymyslí slova nadřazená</li> <li>• rozlišuje slova opačného významu</li> <li>• vymyslí slova podobného významu</li> <li>• nahradí slovo jiným vhodným slovem podobného významu</li> </ul>
hlásky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si rozdíl mezi hláskou a písmenem</li> <li>• má zautomatizovaný rozklad slov na hlásky a slabiky</li> <li>• pozná tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</li> <li>• rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, dvojhásky</li> <li>• zná pojmy hláska, slabika, slovo, věta</li> </ul>
slova souřadná, podřazená, nadřazená		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam stejně znějících slov</li> <li>• použije správnou párovou souhlásku</li> <li>• vytvoří skupinu slov podřazených, souřadných</li> <li>• vymyslí slova nadřazená</li> <li>• rozlišuje slova opačného významu</li> <li>• vymyslí slova podobného významu</li> <li>• nahradí slovo jiným vhodným slovem podobného významu</li> </ul>
abeceda		<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí slova podle vlastností, okolností a děje</li> <li>• vyjmenuje abecedu</li> <li>• řadí slova podle abecedy</li> </ul>
podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v některých slovních druzích</li> <li>• seznámí se s pojmy podstatná jména, slovesa, předložky, spojky</li> <li>• vyhledá je v textu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném i psaném projevu pozná chybné gramatické tvary slov</li> <li>• snaží se použít správný gramatický tvar</li> </ul>
věta jednoduchá a souvětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• spojuje věty do jednoduchých souvětí pomocí vhodných spojek</li> <li>• doplní neúplná souvětí</li> </ul>
tvrdé a měkké souhlásky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje správné i, y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně slova s ú, ů</li> <li>• zvládá psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• ovládá pravidla při psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul>
psaní ú, ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• píše správně slova s ú, ů</li> <li>• zvládá psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• ovládá pravidla při psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul>
jména vlastní a obecná		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• píše správně slova s ú, ů</li> <li>• zvládá psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• ovládá pravidla při psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul>
literární druhy a žánry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří své pocity z přečteného textu</li> <li>• vytvoří k přečtenému textu ilustraci</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojmy próza, báseň, říkadlo, bajka, pohádka, rým, spisovatel, ilustrátor</li> <li>• dokáže rozlišit prózu od verše</li> <li>• uvědomuje si rozdíl mezi pohádkou a realitou</li> </ul>
reprodukce textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje jednoduchý text bez návodných otázek</li> <li>• vyhledá v textu hlavní postavy a stěžejní místa příběhu</li> <li>• vytvoří obrázkovou osnovu k přečtenému textu</li> <li>• najde v básních rýmy</li> <li>• dokáže vytvořit jednoduchý rým</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj dovedností pro práci ve dvojici a skupině		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
hry se slovy a větami		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
řešení problémů, cviční dovedností pro učení		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
cvičení pro rozvoj tvořivosti		

Český jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
praktické a věcné čtení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• správně intonuje věty podle obsahu</li> <li>• orientuje se v ději</li> <li>• vede si jednoduchou formou podvojný deník – dílna čtení</li> <li>• zaznamená svou četbu do čtenářského deníku</li> </ul>
četba jako zdroj zážitku, poznání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• správně intonuje věty podle obsahu</li> <li>• orientuje se v ději</li> <li>• vede si jednoduchou formou podvojný deník – dílna čtení</li> <li>• zaznamená svou četbu do čtenářského deníku</li> </ul>
technika mluveného projevu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje pečlivě slova i věty</li> <li>• opravuje si výslovnost</li> </ul>
práce s básní i s krátkým sdělením, rytmus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje pečlivě slova i věty</li> <li>• opravuje si výslovnost</li> </ul>
chronologická posloupnost děje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduché texty, písmena a číslice</li> <li>• správně dělí slova na konci řádku</li> </ul>
klíčová slova		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduché texty, písmena a číslice</li> <li>• správně dělí slova na konci řádku</li> </ul>
písemný projev (opis, přepis, psaní podle diktátu), sebekontrola		<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně jednoduchá sdělení</li> <li>• vnímá formální a věcné rozdíly psaného sdělení</li> </ul>
formální úprava textu, sebekontrola		<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně jednoduchá sdělení</li> <li>• vnímá formální a věcné rozdíly psaného sdělení</li> </ul>
písmo- úhlednost, čitelnost, přehlednost celku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně jednoduchá sdělení</li> <li>• vnímá formální a věcné rozdíly psaného sdělení</li> </ul>
přepis mluveného do psané podoby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov (opačná, souřadná, nadřazená, podřazená)</li> <li>• vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>• vyjmenuje z paměti řady vyjmenovaných slov</li> </ul>
porozumění obsahu sdělení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov (opačná, souřadná, nadřazená, podřazená)</li> <li>• vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>• vyjmenuje z paměti řady vyjmenovaných slov</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
orientační prvky v textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov (opačná, souřadná, nadřazená, podřazená)</li> <li>• vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>• vyjmenuje z paměti řady vyjmenovaných slov</li> </ul>
adresa, přání, pozdrav, vzkaz, popis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov (opačná, souřadná, nadřazená, podřazená)</li> <li>• vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>• vyjmenuje z paměti řady vyjmenovaných slov</li> </ul>
slovo a pojem, význam slov, kořen- základ slova, třídění, řazení a vyřazování podle významu slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí slova podle zobecněného významu</li> <li>• porovnává a používá vhodně slova podle významu (děj, věc, vlastnost, okolnost)</li> </ul>
slovní zásoba, tvoření slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí slova podle zobecněného významu</li> <li>• porovnává a používá vhodně slova podle významu (děj, věc, vlastnost, okolnost)</li> </ul>
slovo a jeho význam ve větě, ve sdělení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• pracuje podle kritérií zařazování</li> </ul>
třídění slovních druhů, vyhledávání slovních druhů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá v mluveném projevu správné tvary slov u podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>• určuje osobu, číslo a čas u sloves</li> <li>• určuje číslo, pád, rod u podstatných jmen</li> </ul>
kategorie u podstatných jmen a sloves		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá v mluveném projevu správné tvary slov u podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>• určuje osobu, číslo a čas u sloves</li> <li>• určuje číslo, pád, rod u podstatných jmen</li> </ul>
věta jednoduchá a souvětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje věty do souvětí vhodnou spojkou</li> <li>• spojuje věty do souvětí jinými spojovacími výrazy</li> <li>• vybírá vhodný výraz nebo spojku</li> </ul>
Pravopis vyjmenovaných slov a příbuzných v typických případech		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje s pochopením a píše správně i, y po obojetných souhláskách</li> <li>• píše správně bě, pě, vě, mě ve slovech mimo morf. šev</li> <li>• píše velká písmena u typických případů vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>
Pravopis slov se skupinou bě, pě, vě, mě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje s pochopením a píše správně i, y po obojetných souhláskách</li> <li>• píše správně bě, pě, vě, mě ve slovech mimo morf. šev</li> <li>• píše velká písmena u typických případů vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>
Pravopis vlastních jmen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje s pochopením a píše správně i, y po obojetných souhláskách</li> <li>• píše správně bě, pě, vě, mě ve slovech mimo morf. šev</li> </ul>



Český jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše velká písmena u typických případů vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>
zážitkové čtení, zážitkové vyprávění		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje prózu a verše</li> <li>• pozná bajku</li> <li>• umí hledat v encyklopedii</li> <li>• rozlišuje vyjadřování textu prózou a ve verších</li> <li>• odliší pohádku od ostatního vyprávění</li> <li>• v podstatných rysech</li> <li>• vyzná se v pohádkovém ději</li> </ul>
tvořivé činnosti s textem, základní literární pojmy (druhy a žánry)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje prózu a verše</li> <li>• pozná bajku</li> <li>• umí hledat v encyklopedii</li> <li>• rozlišuje vyjadřování textu prózou a ve verších</li> <li>• odliší pohádku od ostatního vyprávění</li> <li>• v podstatných rysech</li> <li>• vyzná se v pohádkovém ději</li> </ul>
bajka, pohádka a pohádkáři, naučná literatura		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje prózu a verše</li> <li>• pozná bajku</li> <li>• umí hledat v encyklopedii</li> <li>• rozlišuje vyjadřování textu prózou a ve verších</li> <li>• odliší pohádku od ostatního vyprávění</li> <li>• v podstatných rysech</li> <li>• vyzná se v pohádkovém ději</li> </ul>
zážitkový poslech, čtení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje prózu a verše</li> <li>• pozná bajku</li> <li>• umí hledat v encyklopedii</li> <li>• rozlišuje vyjadřování textu prózou a ve verších</li> <li>• odliší pohádku od ostatního vyprávění</li> <li>• v podstatných rysech</li> <li>• vyzná se v pohádkovém ději</li> </ul>
pohádka: postavy, vlastnosti, děj, odměna		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje prózu a verše</li> <li>• pozná bajku</li> <li>• umí hledat v encyklopedii</li> <li>• rozlišuje vyjadřování textu prózou a ve verších</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší pohádku od ostatního vyprávění</li> <li>• v podstatných rysech</li> <li>• vyzná se v pohádkovém ději</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro práci ve dvojici a skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, cviční dovedností pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktivní naslouchání, verbální sdělování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikace základních orientačních prvků v textu - cílené vyhledávání		

Český jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tvorba slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, snaží se zjistit význam</li> <li>• Všímá si, jakými slovy je text napsán, dokáže jednotlivá slova vysvětlit</li> <li>• Používá vhodná slova</li> </ul>
Význam slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, snaží se zjistit význam</li> <li>• Všímá si, jakými slovy je text napsán, dokáže jednotlivá slova vysvětlit</li> <li>• Používá vhodná slova</li> </ul>
Slova vícevýznamová		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, snaží se zjistit význam</li> <li>• Všímá si, jakými slovy je text napsán, dokáže jednotlivá slova vysvětlit</li> <li>• Používá vhodná slova</li> </ul>
Zvuková stránka jazyka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, snaží se zjistit význam</li> <li>• Všímá si, jakými slovy je text napsán, dokáže jednotlivá slova vysvětlit</li> <li>• Používá vhodná slova</li> </ul>
Slovní zásoba a tvorba slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje ve slově kořen, předponu, část příponovou a koncovku</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
Stavba slova		
Slovní druhy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s ohebnými slovními druhy, dokáže vysvětlit jejich význam</li> <li>• Rozumí stavbě slova</li> </ul>
Ohebné slovní druhy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s ohebnými slovními druhy, dokáže vysvětlit jejich význam</li> <li>• Rozumí stavbě slova</li> </ul>
Význam a stavba slova		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s ohebnými slovními druhy, dokáže vysvětlit jejich význam</li> <li>• Rozumí stavbě slova</li> </ul>
Slova spisovná a nespisovná		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje spisovná slova i jejich nespisovné tvary</li> <li>• Spisovná slova používá v mluveném projevu</li> </ul>
Spisovná a nespisovná čeština		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje spisovná slova i jejich nespisovné tvary</li> <li>• Spisovná slova používá v mluveném projevu</li> </ul>
Základní skladební dvojice		<ul style="list-style-type: none"> <li>• V textu dokáže vyhledat základní skladební dvojici a uvědomuje si její význam při stavbě věty</li> <li>• Rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• Rozpozná základní spojky a dokáže je smysluplně použít ve větě</li> <li>• Užívá vhodných spojovacích výrazů a dokáže je měnit</li> </ul>
Věta		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• Správně doplňuje i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách</li> <li>• Odůvodňuje správný pravopis</li> <li>• Gramatické znalosti dokáže aplikovat ve větné skladbě</li> </ul>
Věta jednoduchá a souvětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• Rozpozná základní spojky a dokáže je smysluplně použít ve větě</li> <li>• Užívá vhodných spojovacích výrazů a dokáže je měnit</li> </ul>
Stavba věty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• Rozpozná základní spojky a dokáže je smysluplně použít ve větě</li> <li>• Užívá vhodných spojovacích výrazů a dokáže je měnit</li> </ul>
Náležitosti souvětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• Rozpozná základní spojky a dokáže je smysluplně použít ve větě</li> <li>• Užívá vhodných spojovacích výrazů a dokáže je měnit</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
Spojovací výrazy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• Rozpozná základní spojky a dokáže je smysluplně použít ve větě</li> <li>• Užívá vhodných spojovacích výrazů a dokáže je měnit</li> </ul>
Souvětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně doplňuje i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách</li> <li>• Odůvodňuje správný pravopis</li> <li>• Gramatické znalosti dokáže aplikovat ve větné skladbě</li> </ul>
Pravopis i/y po obojetných souhláskách		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně doplňuje i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách</li> <li>• Odůvodňuje správný pravopis</li> <li>• Gramatické znalosti dokáže aplikovat ve větné skladbě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, cviční dovedností pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro práci ve dvojici a skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktivní naslouchání, verbální sdělování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikace základních orientačních prvků v textu - cílené vyhledávání		

Český jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tvoření slov.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu</li> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova a dokáže je vhodně použít v textu</li> <li>• Tvoří nová slova</li> </ul>
Tvary slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu</li> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova a dokáže je vhodně použít v textu</li> <li>• Tvoří nová slova</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
Význam slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává významy slov, zvláště slova stejného</li> <li>• nebo podobného významu</li> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova a dokáže je vhodně použít v textu</li> <li>• Tvoří nová slova</li> </ul>
Slovní zásoba a tvoření slov Stavba slova		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje ve slově kořen, koncovku, část předponovou a příponovou.</li> </ul>
Tvarosloví.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s ohebnými slovními druhy, dokáže určit jejich význam a pracovat s nimi dále</li> <li>• Rozumí stavbě slova</li> </ul>
Stavba slova		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s ohebnými slovními druhy, dokáže určit jejich význam a pracovat s nimi dále</li> <li>• Rozumí stavbě slova</li> </ul>
Slovní druhy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s ohebnými slovními druhy, dokáže určit jejich význam a pracovat s nimi dále</li> <li>• Rozumí stavbě slova</li> </ul>
Slovní zásoba a tvoření slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje slova spisovná i jejich nespisovné tvary</li> <li>• Spisovnou češtinu používá ve svém mluveném projevu</li> </ul>
Spisovná a nespisovná čeština		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje slova spisovná i jejich nespisovné tvary</li> <li>• Spisovnou češtinu používá ve svém mluveném projevu</li> </ul>
Věta jednoduchá a souvětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává základní i neúplné skladební dvojice.</li> <li>• Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.</li> </ul>
Základní skladební dvojice		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává základní i neúplné skladební dvojice.</li> <li>• Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.</li> </ul>
Věta jednoduchá a souvětí.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečně dokáže rozlišit větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• Zná základní náležitosti věty jednoduché a souvětí</li> <li>• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>
Spojovací výrazy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá vhodných spojovacích výrazů a je schopen je obměnit</li> </ul>
Druhy spojek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá vhodných spojovacích výrazů a je schopen je obměnit</li> </ul>
Pravopis i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplní správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</li> <li>• Odůvodňuje pravopis a správně píše i/y po tvrdých, měkkých i obojetných souhláskách</li> </ul>
Syntax		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základy syntaktického pravopisu</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické znalosti aplikuje při větné skladbě</li> </ul>
Syntaktický pravopis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základy syntaktického pravopisu</li> <li>• Gramatické znalosti aplikuje při větné skladbě</li> </ul>
spojky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základy syntaktického pravopisu</li> <li>• Gramatické znalosti aplikuje při větné skladbě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj tvořivosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikace základních orientačních prvků v textu - cílené vyhledávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, cviční dovedností pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktivní naslouchání, verbální a nonverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro práci ve dvojici a skupině		

Český jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čeština jako mateřský a národní jazyk		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovně vyslovuje česká a některá běžně užívaná cizí slova, zná grafickou podobu těchto slov</li> </ul>
Spisovný jazyk		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovně vyslovuje česká a některá běžně užívaná cizí slova, zná grafickou podobu těchto slov</li> </ul>
Zásady spisovné výslovnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovně vyslovuje česká a některá běžně užívaná cizí slova, zná grafickou podobu těchto slov</li> </ul>
Nácvik grafické podoby cizích slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovně vyslovuje česká a některá běžně užívaná cizí slova, zná grafickou podobu těchto slov</li> </ul>
Slovní zásoba a její jednotky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do způsobů a možností tvoření české slovní zásoby</li> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova</li> <li>• Aktivně vyhledává v jazykových příručkách</li> </ul>

Český jazyk	6. ročník	
Způsoby tvoření slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do způsobů a možností tvoření české slovní zásoby</li> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova</li> <li>• Aktivně vyhledává v jazykových příručkách</li> </ul>
Práce s pravopisnými příručkami		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do způsobů a možností tvoření české slovní zásoby</li> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova</li> <li>• Aktivně vyhledává v jazykových příručkách</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se a pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>
Definice a systematizace třídění slovních druhů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňuje si dosavadně získané znalosti třídění slovních druhů</li> <li>• Tvoří spisovné tvary českých slov a vhodně je používá v komunikaci</li> </ul>
Mluvnické významy a tvary slov, slova ohebná a neohebná		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňuje si dosavadně získané znalosti třídění slovních druhů</li> <li>• Tvoří spisovné tvary českých slov a vhodně je používá v komunikaci</li> </ul>
Ústní a písemná forma jazyka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá dosavadních znalostí spisovné formy jazyka a užívá jich v ústním i písemném projevu</li> <li>• Dokáže zvolit a použít vhodná slova vzhledem k danému kontextu</li> </ul>
Význam slova, vztahy slov ve větě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché</li> <li>• Orientuje se ve vztazích větných členů ve větě, dokáže je správně přiřadit</li> </ul>
Věta jednoduchá		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché</li> <li>• Orientuje se ve vztazích větných členů ve větě, dokáže je správně přiřadit</li> </ul>
Větné členy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché</li> <li>• Orientuje se ve vztazích větných členů ve větě, dokáže je správně přiřadit</li> </ul>
Stavba věty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• V písemném projevu si upevňuje pravopisné znalosti v rovině lexikální, slovotvorné a morfologické ve větě jednoduché</li> <li>• Opraví svůj text</li> </ul>
Spisovnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná spisovný jazyk od ostatních vrstev jazyka</li> <li>• Zná základní charakteristiku a rysy mateřského jazyka, jazyk umí vhodně použít</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v nespisovných tvarech, opraví je</li> </ul>
Jazykové vrstvy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná spisovný jazyk od ostatních vrstev jazyka</li> <li>• Zná základní charakteristiku a rysy mateřského jazyka, jazyk umí vhodně použít</li> </ul>

Český jazyk	6. ročník	
		• Orientuje se v nespisovných tvarech, opraví je
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, cviční dovedností pro učení		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj tvořivosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
aktivní naslouchání, verbální a nonverbální sdělování		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
práce ve skupině		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
cizí jazyky - přejímání slov		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
metody RWCT		
identifikace základních orientačních prvků v textu - cílené vyhledávání a orientace v textu		

Český jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čeština a cizí jazyky		• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, ovládá grafickou podobu těchto slov
Výslovnost cizích slov		• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, ovládá grafickou podobu těchto slov
Nácvik grafické podoby cizích slov		• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, ovládá grafickou podobu těchto slov
Slovní zásoba a její jednotky		• Orientuje se ve způsobech tvoření české slovní zásoby, tyto způsoby umí doložit na příkladech v textu, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova</li> <li>• Pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>
Slovotvorba		• Orientuje se ve způsobech tvoření české slovní zásoby, tyto způsoby umí doložit na příkladech v textu, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy



Český jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova</li> <li>• Pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>
Přenesená pojmenování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve způsobech tvoření české slovní zásoby, tyto způsoby umí doložit na příkladech v textu, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy</li> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova</li> <li>• Pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>
Frazémy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve způsobech tvoření české slovní zásoby, tyto způsoby umí doložit na příkladech v textu, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy</li> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova</li> <li>• Pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>
Práce s pravopisnými příručkami		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve způsobech tvoření české slovní zásoby, tyto způsoby umí doložit na příkladech v textu, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy</li> <li>• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova</li> <li>• Pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>
Definice a systematizace třídění slovních druhů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny</li> </ul>
Mluvnické významy a tvary slov, slova ohebná a neohebná		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny</li> </ul>
Ústní a písemná forma jazyka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá třídění slovních druhů, spisovné tvary českých slov užívá v ústním a písemném projevu</li> <li>• Využívá dosavadních znalostí spisovné formy jazyka a užívá jich v ústním i písemném projevu</li> <li>• Volí vhodná slova směrem ke kontextu</li> </ul>
Význam slova, vztahy slov ve větě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> <li>• Rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• Rozumí vztahu větných členů ve větě, správně přiřadí</li> </ul>
Věta jednoduchá		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> <li>• Rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• Rozumí vztahu větných členů ve větě, správně přiřadí</li> </ul>
Větné členy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</li> </ul>

Český jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> <li>• Rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• Rozumí vztahu větných členů ve větě, správně přiřadí</li> </ul>
Charakteristika písemného projevu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> <li>• Rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• Rozumí vztahu větných členů ve větě, správně přiřadí</li> </ul>
Stavba věty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> <li>• Rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• Rozumí vztahu větných členů ve větě, správně přiřadí</li> </ul>
Rovina lexikální		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše gramaticky čistě a správně</li> <li>• Opraví text s chybami</li> </ul>
Rovina slootovorná		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše gramaticky čistě a správně</li> <li>• Opraví text s chybami</li> </ul>
Rovina morfologická		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše gramaticky čistě a správně</li> <li>• Opraví text s chybami</li> </ul>
Spisovnost a nespisovnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná spisovný jazyk od ostatních vrstev jazyka</li> <li>• Zná charakteristiku a rysy mateřského jazyka, jazyk umí vhodně použít</li> <li>• Orientuje se v nespisovných tvarech, vyhledá je a opraví</li> </ul>
Jazykové vrstvy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná spisovný jazyk od ostatních vrstev jazyka</li> <li>• Zná charakteristiku a rysy mateřského jazyka, jazyk umí vhodně použít</li> <li>• Orientuje se v nespisovných tvarech, vyhledá je a opraví</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, cviční dovedností pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktivní naslouchání, verbální a nonverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupině		

Český jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
cizí jazyky - přejímání slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
metody RWCT		
identifikace základních orientačních prvků v textu - cílené vyhledávání a orientace v textu		

Český jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čeština jako mateřský a národní jazyk		• V mluveném i grafickém projevu se sám opraví
Spisovný jazyk		• V mluveném i grafickém projevu se sám opraví
Zásady spisovné výslovnosti		• V mluveném i grafickém projevu se sám opraví
Nácvik grafické podoby cizích slov		• V mluveném i grafickém projevu se sám opraví
Slovní zásoba a její jednotky		• Ovládá všechny způsoby tvoření české slovní zásoby, má přehled o možnostech jejího obohacování
Způsoby tvoření slov		• Ovládá všechny způsoby tvoření české slovní zásoby, má přehled o možnostech jejího obohacování
Práce s pravopisnými příručkami		• Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova • Pracuje s jazykovými i elektronickými jazykovými příručkami
Definice a systematizace třídění slovních druhů		• Ovládá třídění a klasifikaci slovních druhů • Tvoří spisovné tvary českých slov a užívá jich v ústním a písemném projevu • Volí vhodná slova směrem ke kontextu
Mluvnické významy a tvary slov, slova ohebná a neohebná		• Ovládá třídění a klasifikaci slovních druhů • Tvoří spisovné tvary českých slov a užívá jich v ústním a písemném projevu • Volí vhodná slova směrem ke kontextu
Ústní a písemná forma jazyka		• Dokáže aplikovat dosavadních znalostí spisovné formy jazyka v ústním a písemném projevu
Význam slova, vztahy slov ve větě		• Vyjadřuje se v delších souvětích • Bezpečně rozezná větné členy ve větě a určí jejich vztahové souvislosti

Český jazyk	8. ročník	
Větné členy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> <li>• Bezpečně rozezná větné členy ve větě a určí jejich vztahové souvislosti</li> </ul>
Věta jednoduchá		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> <li>• Bezpečně rozezná větné členy ve větě a určí jejich vztahové souvislosti</li> </ul>
Souvětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> <li>• Bezpečně rozezná větné členy ve větě a určí jejich vztahové souvislosti</li> </ul>
Písemný projev		<ul style="list-style-type: none"> <li>• V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>• Rozpozná spisovný jazyk od ostatních vrstev jazyka, seznamuje se s těmito vrstvami, chápe jejich užití</li> <li>• Ve vlastním písemném projevu se snaží používat takový jazyk a styl, aby obsahová stránka odpovídala normě</li> </ul>
Jednotky lexikální, slovtvorné a morfologické ve větě jednoduché a v souvětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná spisovný jazyk od ostatních vrstev jazyka, seznamuje se s těmito vrstvami, chápe jejich užití</li> <li>• Ve vlastním písemném projevu se snaží používat takový jazyk a styl, aby obsahová stránka odpovídala normě</li> </ul>
Spisovnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná spisovný jazyk od ostatních vrstev jazyka, seznamuje se s těmito vrstvami, chápe jejich užití</li> <li>• Ve vlastním písemném projevu se snaží používat takový jazyk a styl, aby obsahová stránka odpovídala normě</li> </ul>
Rozvrstvení jazyka		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktivní naslouchání, verbální a nonverbální sdělování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slova z cizích jazyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, cviční dovedností pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	8. ročník
rozvoj tvořivosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
metody RWCT	
identifikace základních orientačních prvků v textu - cílené vyhledávání a orientace v textu	

Český jazyk	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Čeština jako mateřský a národní jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, ovládá grafickou podobu těchto slov</li> </ul>
Spisovný jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, ovládá grafickou podobu těchto slov</li> </ul>
Zásady spisovné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, ovládá grafickou podobu těchto slov</li> </ul>
Nácvik grafické podoby cizích slov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, ovládá grafickou podobu těchto slov</li> </ul>
Slovní zásoba a její jednotky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby tvoření obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvoří nová slova</li> <li>Bohatou slovní zásobu používá v mluveném i psaném projevu</li> </ul> </li> </ul>
Způsoby tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby tvoření obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvoří nová slova</li> <li>Bohatou slovní zásobu používá v mluveném i psaném projevu</li> </ul> </li> </ul>
Práce s pravopisnými příručkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s elektronickými jazykovými příručkami</li> </ul> </li> </ul>
Definice a systematizace třídění slovních druhů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci – bohatou slovní zásobu používá v mluveném i psaném projevu</li> </ul>

Český jazyk	9. ročník	
Mluvnické významy a tvary slov, slova ohebná a neohebná		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci – bohatou slovní zásobu používá v mluveném i psaném projevu</li> </ul>
Ústní a písemná forma jazyka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>
Význam slova, vztahy slov ve větě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> </ul>
Stavba věty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> </ul>
Věta jednoduchá		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> </ul>
Větné členy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proniká do základních významových vztahů slov a gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Vyjadřuje se v delších souvětích</li> </ul>
Písemný projev		<ul style="list-style-type: none"> <li>• V písemném projevu si upevňuje pravopisné znalosti v rovině lexikální, slovtvorné, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Svůj text opraví</li> </ul>
Jazyková rovina lexikální, morfologická, syntaktická		<ul style="list-style-type: none"> <li>• V písemném projevu si upevňuje pravopisné znalosti v rovině lexikální, slovtvorné, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Svůj text opraví</li> </ul>
Spisovnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a umí zdůvodnit jejich užití</li> <li>• Ve vlastním písemném projevu se snaží používat takový jazyk a styl, aby obsahová stránka odpovídala normě</li> </ul>
Jazykové vrstvy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a umí zdůvodnit jejich užití</li> <li>• Ve vlastním písemném projevu se snaží používat takový jazyk a styl, aby obsahová stránka odpovídala normě</li> </ul>
Nářečí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a umí zdůvodnit jejich užití</li> <li>• Ve vlastním písemném projevu se snaží používat takový jazyk a styl, aby obsahová stránka odpovídala normě</li> </ul>
Obecná čeština		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a umí zdůvodnit jejich užití</li> <li>• Ve vlastním písemném projevu se snaží používat takový jazyk a styl, aby obsahová stránka odpovídala normě</li> </ul>

<b>Český jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
		stránka odpovídala normě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, cviční dovedností pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktivní naslouchání, verbální a nonverbální sdělování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slova z cizích jazyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
metody RWCT		
identifikace základních orientačních prvků v textu - cílené vyhledávání a orientace v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti		

## 5.6 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka jazyka vychází z principů moderního pojetí výuky cizích jazyků, přičemž vedle tradičních didaktických

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>pomůcek a prostředků využívá i moderní audiovizuální média.</p> <p>Výuka německého jazyka je koncipována jako výuka druhého cizího jazyka a jejím základním úkolem je obeznámit žáky s tímto světovým jazykem a prezentovat jej jako další velmi důležitý komunikační prostředek s ohledem na evropské teritorium a německy mluvící země jako naše nejbližší sousední státy a představuje nejen jako turistické destinace, ale i ekonomické partnery a partnery na trhu práce. Primárním zadáním předmětu je žáky motivovat a probudit jejich zájem o výuku dalšího cizího jazyka vedle jazyka anglického.</p> <p>Významným a osvědčeným motivačním prostředkem výuky je zařazení témat reálií německy mluvících zemí a zejména i možnost přímého kontaktu s cizojazyčným prostředím, kde žáci dostávají možnost přesvědčit se o praktické využitelnosti osvojených jazykových znalostí. Z tohoto důvodu je vlastní výukový program podpořen exkurzemi v zahraničí.</p> <p>Vzhledem k hodinovým dotacím jsou ve srovnání s prvním cizím jazykem do výuky zařazovány drobnější krátkodobé projekty odpovídající dosažené úrovni A1.</p> <p>Žákům se dostávají základy tohoto jazyka v takové míře, aby na ně mohli bez obtíží navázat v dalším studiu na střední škole.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Předmět německý jazyk je vyučován dvě hodiny týdně od 7. do 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně, dle potřeby v učebně výpočetní techniky, ve zvláštních případech i v okolí školy.</p> <p><u>Cíle předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření základních jazykových dovedností (poslech, čtení, mluvený a písemný projev) a rozšiřuje oblast gramatiky a konverzace</li> <li>• motivace a prohlubování zájmu o studium dalšího cizího jazyka</li> <li>• porozumění přiměřenému (čtenému i slyšenému) textu</li> <li>• komunikace s použitím známé slovní zásoby a gramatiky na žákovi blízké téma</li> <li>• osvojení si tvorby ústního i písemného sdělení vztahujícího se k oblastem, které se žáka bezprostředně týkají</li> <li>• poznávání zemí příslušné jazykové oblasti (geografie, historie, příroda, kultura, způsob života)</li> <li>• vyhledávání informací o zemích studovaného jazyka</li> <li>• pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život a formování vztahu k jiným kulturám</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme moderních studijních materiálů (učebnice, slovníky, gramatiky, časopisy, internet)</li> <li>• upozorňujeme na informace na vybraných www stránkách</li> <li>• vedeme žáky k práci s časopisy a jinými cizojazyčnými materiály</li> <li>• zařazujeme práce s texty z různých oblastí (historie, geografie, příroda, kultura atd.)</li> <li>• nabízíme práce s přiměřeným učivem</li> <li>• podporujeme iniciativu, tvořivost a zodpovědnost</li> <li>• prostřednictvím jazykových her umožňujeme žákům experimentovat s jazykem</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce a k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užíváme aktivizujících metod při práci s učivem, při vyvozování gramatických jevů</li> <li>• zařazujeme srovnávání a třídění informací a učiva</li> <li>• vytváříme prostor k vyhledávání informací z různých pramenů</li> <li>• využíváme probíraných témat k rozšíření na oblast života žáků</li> <li>• zařazujeme jednoduché diskuse o aktuálních problémech, diskuse nad texty s problémovou situací</li> <li>• vedeme žáky k přesnému plnění úkolů a pokynů</li> <li>• zařazujeme formy sebekontroly a sebehodnocení</li> <li>• nabízíme možnost zapojit se do jazykových soutěží</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začleňujeme metody kooperativního učení směřující ke spolupráci</li> <li>• nabízíme dostatečné množství komunikativních situací a obrazového materiálu ke komunikaci ve dvojici i skupině</li> <li>• předkládáme aktuální a autentické texty a záznamy (oznámení, vzkaz, email, dopis, SMS aj.)</li> <li>• vedeme žáky k volnému psaní</li> <li>• zařazujeme nácviku poslechu s porozuměním</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začleňujeme metody kooperativního učení</li> <li>• zařazujeme hry vedoucích žáky k respektování pravidel</li> <li>• poskytujeme možnost prezentace své práce, hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznávání a pochopení jiných kultur, jejich tradic a zvyklostí</li> <li>• nabízíme dostatečné množství textového i obrazového materiálu z oblastí života v jiných zemích, přírody a geografie</li> <li>• umožňujeme vhodnými formami informovat o své zemi a o životě dětí</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme samostatnou práci s materiály podporujícími výuku cizího jazyka</li> <li>• zadáváme úkoly, při nichž se rozvíjí samostatnost, systematicklost a cílevědomost</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik poslechu jednoduchých textů s porozuměním a nápodobou výslovnosti</li> <li>• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům doprovázeným mimikou / gesty, které učitel používá při práci ve třídě a řídí se podle nich</li> <li>• pantomimicky předvede slyšené slovo / činnost</li> <li>• pomocí slova / jednoduché věty odpoví na učitelovy otázky týkající se jeho osoby a témat mu blízkých</li> <li>• rozumí jednoduchým poslechovým textům vycházejícím z dosud osvojené slovní zásoby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková a grafická podoba cizího jazyka</li> <li>• fonetické znaky</li> <li>• nácvik spisovné výslovnosti</li> <li>• mluvení s oporou již osvojené slovní zásoby</li> <li>• osobní údaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům doprovázeným mimikou / gesty, které učitel používá při práci ve třídě a řídí se podle nich</li> <li>• pantomimicky předvede slyšené slovo / činnost</li> <li>• pomocí slova / jednoduché věty odpoví na učitelovy otázky týkající se jeho osoby a témat mu blízkých</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>škola, zájmy</li> <li>pozdravy</li> <li>číslovky do 100</li> <li>barvy</li> <li>dny v týdnu</li> <li>činnosti</li> <li>sloveso sein</li> <li>přítomný čas</li> <li>zájmena mein, dein</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí své jméno a věk, bydliště, adresu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky, tvoří jednoduché otázky na základě dosud osvojené slovní zásoby a mluvnice</li> <li>přirazuje známá slova do tematických celků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>hlasité a tiché čtení s porozuměním</li> <li>interpretace jednoduchých textů</li> <li>čtení s porozuměním pomocí slovníku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým písemným textům vycházejícím z osvojené slovní zásoby, nápisům a tištěným pokynům</li> <li>rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným a dále již osvojeným tématům</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní údaje</li> <li>zápis již osvojených slov, vět a frází ve formě samostatného projevu a diktátu</li> <li>email, dopis</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
německy mluvící sousední evropské země		
zvyky a tradice německy mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozdrav, omluva		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech adekvátně náročných textů s porozuměním a nápodobou výslovnosti</li> <li>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům vyučujícího týkajících se práce v hodině a neverbálně na ně reaguje</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí konkrétní informace v jednoduché konverzaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům a vybere/přiřadí/doplní znak či obrázek</li> <li>rozumí jednoduchým konverzačním otázkám a vhodně na ně reaguje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozkaz</li> <li>zájmeno kein</li> <li>sloveso sein</li> <li>nepravdivá slovesa</li> <li>číslovky od 100 do 1000</li> <li>slovosled</li> <li>roční období</li> <li>předložky v časových údajích</li> <li>telefonování</li> <li>narozeniny</li> <li>popis místa</li> <li>cestování, ubytování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>popřeje k narozeninám</li> <li>se spolužákem vytváří jednoduché rozhovory dle probíraných témat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>hlasité a tiché čtení s porozuměním</li> <li>jednoduchá interpretace textu</li> <li>čtení s porozuměním pomocí slovníku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>správně vyslovuje slova z probírané slovní zásoby</li> <li>čte nahlas, plynule a foneticky správně texty a dialogy z učebnice</li> <li>obměňuje dialogy v učebnici</li> <li>tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zápis osobních údajů</li> <li>zápis vět a frází ve formě samostatného projevu a diktátu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří gramaticky správné tvary a věty (dle probíraných mluvnických jevů)</li> <li>napiše text vycházející z osvojené slovní zásoby a osvojených témat, samostatně se dokáže písemně vyjádřit o sobě, o své rodině, škole, koníčcích, volném čase a dalších osvojených tématech</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
styl života v evropských rodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
návčik komunikace v různých situacích		

Německý jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>poslechu jednoduchých textů s porozuměním a následnou interpretací</li> <li>práce se slovníkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> <li>zachytí jednoduché informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>rozumí podstatě poslechových textů s výskytem několika neznámých slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>upevňování a automatizace zvukové podoby cizího jazyka</li> <li>realie německy mluvících zemí</li> <li>obchod a potraviny</li> <li>popis místa</li> <li>denní činnosti</li> <li>pozvánka</li> <li>nemoc a popis částí těla</li> <li>vazba es gibt</li> <li>3. a 4. pád</li> <li>podmět man</li> <li>slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>číslovky větší než 1000</li> <li>způsobová sloves</li> <li>préteritum sein, haben</li> <li>nepravidelná slovesa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do tematických rozhovorů</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, cestování</li> <li>pokládá otázky vycházející z těchto témat</li> <li>zapojuje se do běžných dialogů</li> <li>interpretuje text</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>hlasité a tiché čtení s porozuměním</li> <li>interpretace textu</li> <li>práce s textem a slovníky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým písemným textům a dokáže je interpretovat</li> <li>s vizuální oporou vyhledává požadované informace</li> <li>vyplní formulář</li> <li>písemně sdělí údaje o sobě v korelaci s mluveným projevem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní písemný projev</li> <li>email, dopis</li> <li>diktát i s neznámou slovní zásobou</li> <li>základní gramatické struktury a typy vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátně reaguje na písemná sdělení</li> <li>vyjádří vlastní myšlenky písemnou formou</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků (porovnávání češtiny a němčiny)		

<b>Německý jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
návuk vedení komunikace v cizím jazyce		

## 5.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	5	5	4	4	5	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v matematice je založeno na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích (praktické činnosti z běžného života – nakupování, odhady, měření, náčrtky, rysy...).</p> <p>Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika posiluje u žáka schopnost logicky myslet, hledat nejvhodnější metody a postupy při řešení úlohy. Rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat a vytvářet různé situace.</p> <p>Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vztahům. Žáci si osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělání je osvojení rýsovacích technik, které vedou žáka k pečlivosti a přesnosti. Metody práce jsou zaměřené na řešení problémů, práci ve skupinách, didaktické hry a soutěže. V průběhu školního roku jsou žáci zapojeni do různých matematických postupových i školních soutěží.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP ZV. Matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, která probíhá v kmenové třídě s možností využití interaktivní tabule a jiných pomůcek. V rámci možností je možné pracovat metodou CLIL.

Název předmětu	Matematika								
	Hodinová dotace:								
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
	4	4	4	5	5	4	4	5	5
	Matematika je rozdělena do čtyř základních tematických okruhů:								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, mocniny, odmocniny, zlomky, desetinná čísla...)</li> <li>• Číslo a proměnná (rovnice, nerovnice, algoritmy....)</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty (diagramy, tabulky, grafy...)</li> <li>• Geometrie v rovině a v prostoru (rovinné útvary a tělesa, sítě, úhly...)</li> </ul>								
	Cíle předmětu:								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření podmínek k tomu, aby žáci zaujíмали kladný postoj k přírodním vědám a matematice</li> <li>• osvojování základních matematických pojmů a vztahů</li> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů a jejich efektivního užívání</li> <li>• zobecňování a matematizace reálných jevů, poznávání jejich vlastností</li> <li>• rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dojít různými postupy</li> <li>• provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu pro řešení</li> <li>• zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a komunikaci na odpovídající úrovni</li> <li>• rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů</li> <li>• rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>• rozvíjení kombinatorického a logického myšlení</li> <li>• rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití</li> <li>• rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při</li> </ul>								

Název předmětu	Matematika
	každém kroku postupu řešení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů a rébusů</li> <li>• vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žáci efektivně využívají při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů</li> <li>• podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení úloh</li> <li>• provádíme se žáky rozbor úkolu, volíme správný postup k vyřešení a vyhodnocujeme správnost výsledku</li> <li>• poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními</li> <li>• užíváme matematického jazyka a matematické symboliky</li> <li>• pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práci ve skupinách</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k talentovaným i integrovaným žákům</li> <li>• vnášíme do výuky přátelskou atmosféru</li> <li>• posilujeme sebedůvěru žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme dostatečné množství situací k propojení zájmové činnosti dítěte a společnosti</li> <li>• zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nabízíme žákům i různé další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se učí zvládat základní pracovní činnosti a práci s různými materiály</li> <li>vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí klasifikační stupnice</li> <li>probíhá ve čtyřech rovinách: <ol style="list-style-type: none"> <li>písemné zkoušení</li> <li>ústní zkoušení</li> <li>práce v hodině</li> <li>domácí úkoly a jiné doplňkové činnosti</li> </ol> </li> </ul>

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• Čísllice 0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná číslo, číslici (0-20)</li> <li>určí množství předmětů, objektů v reálné situaci</li> <li>přiřadí k číslu konkrétní soubor prvků</li> <li>vymodeluje soubor o daném počtu prvků</li> </ul>
• Číselná řada 0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná číslo, číslici (0-20)</li> <li>určí množství předmětů, objektů v reálné situaci</li> <li>přiřadí k číslu konkrétní soubor prvků</li> <li>vymodeluje soubor o daném počtu prvků</li> </ul>
• Matematická představivost 0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná číslo, číslici (0-20)</li> <li>určí množství předmětů, objektů v reálné situaci</li> <li>přiřadí k číslu konkrétní soubor prvků</li> <li>vymodeluje soubor o daném počtu prvků</li> </ul>
• porovnávání čísel		<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje a čte přirozená čísla do 20</li> <li>porovnává čísla do 20</li> <li>využívá matematické symboly <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> </ul>

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam více, méně, větší, menší, první, poslední</li> </ul>
• číselná řada, číselná osa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí čísla podle velikosti</li> <li>• doplní chybějící čísla v řadě</li> <li>• orientuje se na číselné ose</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>
• sčítání a odčítání v oboru čísel 0-20 bez přechodu 10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá pomocí názoru v čís. oboru 0-20 bez přechodu 10</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti v čís. oboru 0-20 bez přechodu 10</li> <li>• chápe znaménka + a -</li> </ul>
• slovní úlohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a vymyslí jednoduché slovní úlohy na základě názoru</li> <li>• počítá slovní úlohy s operacemi o několik více, méně</li> <li>• používá rozklad čísel v čís. oboru do 20</li> </ul>
• orientace v čase		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojmy včera, dnes, zítra, den, týden, měsíc, rok</li> <li>• pojmy vhodně používá v reálných situacích</li> </ul>
• jednotky metr, litr, kilogram		<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní jednotlivé početní operace pomocí vhodných pomůcek</li> <li>• seznámí se s jednotkami metr, litr, kilogram, koruna</li> <li>• používá v reálných situacích správné měrné jednotky</li> </ul>
• tabulky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje jednoduchou tabulku s operacemi + a - do 20</li> <li>• ovládá pojmy vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za, pod, nad</li> <li>• graficky znázorní početní operace + a -</li> </ul>
• geometrické tvary		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• načrtne základní geometrické útvary</li> <li>• vyhledá geometrické útvary ve svém okolí</li> </ul>
• odhady		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pojmy menší, větší, kratší, delší</li> <li>• porovná velikost geometrických útvarů a předmětů z reálného světa</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, paměti a řešení problémů dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci ve dvojici či skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj tvořivosti a originality		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
návuk dovedností pro řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
žádost o pomoc/radu při problémech u vyučujícího / spolužáka		

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
•číslice 0-100		<ul style="list-style-type: none"> <li>•pozná a používá čísla v číselném oboru 0 – 100</li> <li>•vytvoří soubor s daným počtem prvků</li> <li>•rozkládá čísla do 100 na desítky a jednotky</li> </ul>
•číselná řada 0-100		<ul style="list-style-type: none"> <li>•pozná a používá čísla v číselném oboru 0 – 100</li> <li>•spočítá množství předmětů v reálné situaci</li> <li>•vytvoří soubor s daným počtem prvků</li> <li>•rozkládá čísla do 100 na desítky a jednotky</li> </ul>
•matematická představivost 0-100		<ul style="list-style-type: none"> <li>•pozná a používá čísla v číselném oboru 0 – 100</li> <li>•spočítá množství předmětů v reálné situaci</li> <li>•přiřadí k číslu správný počet prvků</li> <li>•vytvoří soubor s daným počtem prvků</li> <li>•rozkládá čísla do 100 na desítky a jednotky</li> </ul>
•desítky, jednotky		<ul style="list-style-type: none"> <li>•pozná a používá čísla v číselném oboru 0 – 100</li> <li>•spočítá množství předmětů v reálné situaci</li> <li>•vytvoří soubor s daným počtem prvků</li> <li>•rozkládá čísla do 100 na desítky a jednotky</li> </ul>
•porovnávání čísel do 100		<ul style="list-style-type: none"> <li>•píše a čte přirozená čísla do 100</li> <li>•porovnává čísla 0-100</li> <li>•používá matematické symboly <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> </ul>
•číselná řada		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uspořádá čísla do 100 podle velikosti</li> <li>•doplní chybějící čísla v číselné řadě</li> <li>•zobrazí čísla na číselné ose</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
•číselná osa		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uspořádá čísla do 100 podle velikosti</li> <li>•doplňuje chybějící čísla v číselné řadě</li> <li>•zobrazí čísla na číselné ose</li> </ul>
•sčítání a odčítání v oboru do 100		<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí pamětné sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 100</li> </ul>
•násobení a dělení v oboru do 50		<ul style="list-style-type: none"> <li>•chápe význam znamének krát a děleno</li> <li>•násobí a dělí v číselném oboru do 50</li> <li>•znázorní početní operaci krát a děleno</li> </ul>
•slovní úlohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>•řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání v číselném oboru do 100, násobení a dělení v číselném oboru do 50</li> <li>•chápe vztahy o několik méně, více, několikrát méně, více</li> </ul>
•používání závorek		<ul style="list-style-type: none"> <li>•určí postup při počítání se závorkami</li> </ul>
•orientace v čase		<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní pojmy hodina, minuta, sekunda</li> <li>•ukáže na hodinách čas (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá)</li> </ul>
•jednotky m, l, kg		<ul style="list-style-type: none"> <li>•pracuje s jednotkami m, l, kg, Kč</li> <li>•provádí jednoduché převody jednotek míry (m, dm, cm, mm)</li> </ul>
•tabulky		<ul style="list-style-type: none"> <li>•doplňuje jednoduché tabulky s číselnými operacemi +, -, ·, : </li> <li>•dokáže graficky znázornit jednotlivé početní operace</li> </ul>
•úsečka, přímka, polopřímka		<ul style="list-style-type: none"> <li>•pracuje se základními geometrickými tvary</li> <li>•rýsuje čáry, úsečky, body, přímky, polopřímky</li> <li>•označí body, úsečky, přímky, polopřímky</li> <li>•určí vzájemnou polohu 2 přímek v rovině</li> </ul>
•tělesa		<ul style="list-style-type: none"> <li>•pozná a pojmenuje jednoduchá tělesa (koule, válec, krychle, kvádr, kužel)</li> <li>•najde jednoduchá tělesa v reálném světě</li> <li>•vymodeluje jednoduchá tělesa</li> </ul>
•rýsování		<ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá pravítko k rýsování čar</li> <li>•měří pomocí pravítka na cm a mm</li> <li>•porovná délku úseček pomocí proužku papíru</li> <li>•porovná velikost těles</li> </ul>
•měření		<ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá pravítko k rýsování čar</li> <li>•měří pomocí pravítka na cm a mm</li> <li>•porovná délku úseček pomocí proužku papíru</li> <li>•porovná velikost těles</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
•čtvercová síť		•nakreslí ve čtvercové síti jednoduchý souměrný obrázek •narýsuje ve čtvercové síti souměrné geometrické útvary
•souměrné útvary		•nakreslí ve čtvercové síti jednoduchý souměrný obrázek •narýsuje ve čtvercové síti souměrné geometrické útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj tvořivosti a originality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci ve dvojici či skupině	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
nácvik dovedností pro řešení problému	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti, paměti a řešení problémů dovednosti pro učení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
žádost o pomoc/radu při problémech u vyučujícího / spolužáka		

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
•čísla (0-1000)		•poznává čísla v oboru (0-1000) •používá přirozená čísla (0-1000) k modelování reálných situací •počítá předměty v daném souboru •vytváří soubory s daným počtem prvků •řadí čísla po jedné, po deseti, po stovkách
•číselná řada (0-1000)		•poznává čísla v oboru (0-1000) •používá přirozená čísla (0-1000) k modelování reálných situací •počítá předměty v daném souboru •vytváří soubory s daným počtem prvků •řadí čísla po jedné, po deseti, po stovkách
•rozklad čísel do 1000		•poznává čísla v oboru (0-1000) •používá přirozená čísla (0-1000) k modelování reálných situací

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá předměty v daném souboru</li> <li>• vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• řadí čísla po jedné, po deseti, po stovkách</li> </ul>
• čtení čísel do 1000		• čte, porovnává a zapisuje přirozená čísla do 1000
• psaní čísel do 1000		• čte, porovnává a zapisuje přirozená čísla do 1000
• porovnávání čísel do 1000		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a užívá vztah rovnosti a nerovnosti do 1000</li> <li>• používá symboly k porovnávání čísel do 1000</li> </ul>
• číselná osa, orientace na ní		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá lineární uspořádání</li> <li>• orientuje se na číselné ose (0-1000)</li> <li>• zobrazuje na číselné ose (0-1000)</li> </ul>
• porovnávání čísel pomocí osy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá lineární uspořádání</li> <li>• orientuje se na číselné ose (0-1000)</li> <li>• zobrazuje na číselné ose (0-1000)</li> </ul>
• sčítání, odčítání násobků 100		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (0-1000)</li> <li>• odhadne výsledek</li> </ul>
• sčítání a odčítání čísel bez přechodu přes 100 a s přechodem přes 100		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (0-1000)</li> <li>• odhadne výsledek</li> </ul>
• násobení, dělení v oboru násobilky do 100		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (0-1000)</li> <li>• odhadne výsledek</li> </ul>
• násobení a dělení mimo obor násobilky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (0-1000)</li> <li>• odhadne výsledek</li> </ul>
• dělení se zbytkem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (0-1000)</li> <li>• odhadne výsledek</li> <li>• graficky znázorní polovinu, třetinu, čtvrtinu celku</li> </ul>
• písemné sčítání a odčítání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá písemné sčítání a odčítání</li> <li>• odhadne výsledek</li> </ul>
• slovní úlohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří a řeší úlohy s osvojenými početními operacemi</li> <li>• aplikuje násobení, dělení, sčítání, odčítání v reálných situacích</li> </ul>
• převody jednotek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří a řeší úlohy s osvojenými početními operacemi</li> <li>• aplikuje násobení, dělení, sčítání, odčítání v reálných situacích</li> </ul>
• čas		• orientuje se v čase

Matematika	3. ročník	
•převody jednotek času		•převádí jednotky času •odhaduje časové úseky
•čas a časová osa		•popisuje závislosti v čase v praktickém životě •porovná pevné časové úseky (hodina, den, týden, měsíc, rok)
•práce s jízdním řádem		•popisuje závislosti v čase v praktickém životě •porovná pevné časové úseky (hodina, den, týden, měsíc, rok)
•tabulky		•rozlišuje tabulky na sčítání, odčítání, násobení a dělení •využívá čtvercové sítě pro početní operace •doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
•čtvercová síť		•rozlišuje tabulky na sčítání, odčítání, násobení a dělení •využívá čtvercové sítě pro početní operace •doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
•číselná řada do 1000		•rozlišuje tabulky na sčítání, odčítání, násobení a dělení •využívá čtvercové sítě pro početní operace •doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
•rovinné obrazce		•pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa •nachází v realitě jejich ekvivalenty •orientuje se na modelu základních těles
•tělesa		•pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa •nachází v realitě jejich ekvivalenty •orientuje se na modelu základních těles
•přímka, polopřímka, úsečka		•rýsuje přímky, polopřímky, úsečky •rozezná rovnoběžky a různoběžky
•vzájemná poloha přímk		•rýsuje přímky, polopřímky, úsečky •rozezná rovnoběžky a různoběžky
•výpočet obvodu rovinného obrazce		•odhaduje a měří délku úsečky •porovnává velikost geometrických útvarů v rovině- čtverec, obdélník •používá jednotky délky
•převádění jednotek délky		•odhaduje a měří délku úsečky •porovnává velikost geometrických útvarů v rovině- čtverec, obdélník •používá jednotky délky
•geometrické útvary ve čtvercové síti		•odhaduje a měří délku úsečky

Matematika	3. ročník	
		•porovnáva velikost geometrických útvarů v rovině- čtverec, obdélník
•souměrné útvary v rovině podle osy		•rozeznává a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině •dokresluje obrázky ve čtvercové síti podle osy
•osa souměrnosti		•rozeznává a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině •dokresluje obrázky ve čtvercové síti podle osy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žádost o pomoc/radu při problémech u vyučujícího / spolužáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, paměti a řešení problémů dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
prvky plánování a organizace času a učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj tvořivosti a originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
návčik správné komunikace při řešení problému při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci ve dvojici či skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
návčik dovedností pro řešení problému		

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
•číslo a početní operace do 1 000 000		•používá komutativnost sčítání a násobení •sčítá a odčítá do 10 000 a do 1 000 000 •provádí písemné operace do milionu •uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10,100 a 1 000
•písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení do milionu		•používá komutativnost sčítání a násobení



Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí písemné operace do milionu</li> <li>•uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10,100 a 1 000</li> </ul>
•násobení a dělení		<ul style="list-style-type: none"> <li>•násobí v oboru malé násobilky</li> <li>•provádí písemné operace do milionu</li> <li>•uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10,100 a 1 000</li> </ul>
•sčítání a odčítání přirozených čísel z paměti		<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí písemné výpočty v oboru přirozených čísel do milionu</li> <li>•zapisuje a čte čísla do milionu</li> <li>•pracuje s číselnou osou do milionu</li> <li>•násobí a dělí jednociferným přirozeným číslem</li> <li>•násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky</li> </ul>
•písemné sčítání a odčítání		<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí písemné výpočty v oboru přirozených čísel do milionu</li> <li>•zapisuje a čte čísla do milionu</li> <li>•pracuje s číselnou osou do milionu</li> <li>•násobí a dělí jednociferným přirozeným číslem</li> <li>•násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky</li> </ul>
•pamětné násobení a dělení		<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí písemné výpočty v oboru přirozených čísel do milionu</li> <li>•zapisuje a čte čísla do milionu</li> <li>•pracuje s číselnou osou do milionu</li> <li>•násobí a dělí jednociferným přirozeným číslem</li> <li>•násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky</li> </ul>
•slovní úlohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí písemné výpočty v oboru přirozených čísel do milionu</li> <li>•zapisuje a čte čísla do milionu</li> <li>•pracuje s číselnou osou do milionu</li> <li>•násobí a dělí jednociferným přirozeným číslem</li> <li>•násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky</li> <li>•aplikuje osvojené početní operace při řešení a tvorbě jednoduchých i složených slovních úloh</li> <li>•provádí zápis při řešení slovních úloh</li> <li>•řeší slovní úlohy s neznámou</li> </ul>
•zaokrouhlování s požadovanou přesností na desítky až miliony •odhad výsledku		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zaokrouhluje přirozená čísla do milionu</li> <li>•odhaduje výsledky výpočtů</li> <li>•kontroluje výsledky početních operací v oboru čísel do milionu</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
•jednoduché rovnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>•aplikuje osvojené početní operace při řešení a tvorbě jednoduchých i složených slovních úloh</li> <li>•provádí zápis při řešení slovních úloh</li> <li>•řeší slovní úlohy s neznámou</li> </ul>
•zlomek		<ul style="list-style-type: none"> <li>•určí části celku, používá správný zápis ve formě zlomku</li> <li>•vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí</li> <li>•využívá názorných obrázků určování částí celku</li> </ul>
•celek a jeho část		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjádří celek zlomkem (polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu až desetinu)</li> <li>•porovná, sčítá a odčítá jednoduché zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul>
•celek a jeho část		<ul style="list-style-type: none"> <li>•určí části celku, používá správný zápis ve formě zlomku</li> <li>•vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí</li> <li>•využívá názorných obrázků určování částí celku</li> </ul>
•názorné zobrazování částí celku/kruhový diagram/		<ul style="list-style-type: none"> <li>•určí části celku, používá správný zápis ve formě zlomku</li> <li>•vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí</li> <li>•využívá názorných obrázků určování částí celku</li> </ul>
•zlomky se stejným jmenovatelem		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjádří celek zlomkem (polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu až desetinu)</li> <li>•porovná, sčítá a odčítá jednoduché zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul>
•shromažďování dat pro řešení úloh		<ul style="list-style-type: none"> <li>•získává jednoduchá data z prezentací, tabulek a grafů.</li> <li>•třídí data podle důležitosti</li> </ul>
•řady čísel v oboru do 1 000 000		<ul style="list-style-type: none"> <li>•sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>•orientuje se v jízdním řádu</li> <li>•sestavuje s pomocí jednoduché grafy</li> </ul>
•diagramy, grafy, tabulky		<ul style="list-style-type: none"> <li>•sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>•orientuje se v jízdním řádu</li> <li>•sestavuje s pomocí jednoduché grafy</li> </ul>
•jízdní řady		<ul style="list-style-type: none"> <li>•sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>•orientuje se v jízdním řádu</li> <li>•sestavuje s pomocí jednoduché grafy</li> </ul>
•čtverec, obdélník a trojúhelník		<ul style="list-style-type: none"> <li>•narýsuje základní rovinné útvary</li> <li>•pozná a pojmenuje čtyřúhelníky</li> <li>•používá při rýsování jednoduché konstrukce</li> </ul>
•kružnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>•narýsuje základní rovinné útvary</li> <li>•pozná a pojmenuje čtyřúhelníky</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
		•používá při rýsování jednoduché konstrukce
•úsečka		•graficky sčítá a odčítá úsečky
•obvod čtyřúhelníku		•určí obvod čtyřúhelníku
•obvodu mnohoúhelníku		•vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
•vzájemná poloha 2 přímk v rovině		•sestrojí rovnoběžky a kolmice
•základní geometrické útvary		•sestrojí rovnoběžky a kolmice
•čtverec, obdélník		•vypočítá obsah čtverce a obdélníku •určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
•slovní úlohy na výpočty obsahů		•vypočítá obsah čtverce a obdélníku •určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
•tělesa a různé pohledy na ně		•rozezná krychli a kvádr •vypočítá povrch krychle a kvádr součtem obsahů jejich stěn •vytvoří síť krychle a kvádr •seznámí se i s jinými útvary v prostoru
•krychle a kvádr		•rozezná krychli a kvádr •vypočítá povrch krychle a kvádr součtem obsahů jejich stěn •vytvoří síť krychle a kvádr •seznámí se i s jinými útvary v prostoru
•osová souměrnost		•rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary •určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
•číselné a obrázkové řady		•aplikuje matematické znalosti při řešení jednoduchých slovních úloh •vytváří si vlastní postupy řešení
•prostorová představivost		•aplikuje matematické znalosti při řešení jednoduchých slovních úloh •vytváří si vlastní postupy řešení
•slovní úlohy s netradičními postupy		•aplikuje matematické znalosti při řešení jednoduchých slovních úloh •vytváří si vlastní postupy řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, paměti a řešení problémů dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	4. ročník	
cvičení pro rozvoj tvořivosti a originality		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
prvky plánování a organizace času a učiva		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
žádost o pomoc/radu při problémech u vyučujícího / spolužáka		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
nácvik správné komunikace při řešení problému při práci ve skupině		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci ve dvojici či skupině		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
nácvik dovedností pro řešení problému		

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
•písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení		<ul style="list-style-type: none"> <li>•sčítá a odčítá čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000</li> <li>•násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>•aplikuje komunikativnost, asociativnost a distributivnost početních výkonů</li> <li>•provádí početní operace do 1 000 000</li> </ul>
•početní operace do 1 000 000		<ul style="list-style-type: none"> <li>•sčítá a odčítá čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000</li> <li>•násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>•provádí početní operace do 1 000 000</li> </ul>
•principy asociativnosti a komutativnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>•sčítá a odčítá čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000</li> <li>•násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>•provádí početní operace do 1 000 000</li> </ul>
•početní operace do 1 000 000 a nad 1 000 000		<ul style="list-style-type: none"> <li>•sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti</li> <li>•písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>•písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> <li>•písemně násobí dvou až čtyřciferným činitelem</li> <li>•násobí a dělí jednociferným a dvojciferným přirozeným číslem</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamětně násobí a dělí přirozená čísla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhlování čísel</li> <li>• odhady</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností</li> <li>• zaokrouhluje desetinné číslo řádu desetin na celky</li> <li>• odhaduje a kontroluje výsledky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a přečte zlomek</li> <li>• vypočítá celek z dané poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny</li> <li>• určí část celku</li> <li>• na příkladech vysvětlí pojmy polovina, čtvrtina, pětina, desetina</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>• uspořádá zlomky podle velikosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• desetinná čísla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a čte desetinná čísla řádu desetin a setin</li> <li>• zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose</li> <li>• sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin</li> <li>• násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem</li> <li>• vyvodí z desetinného čísla zlomek se jmenovatelem 10, 100 a naopak</li> <li>• užívá desetinné číslo v praktických situacích</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• celá čísla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a přečte celé záporné číslo</li> <li>• orientuje se na číselné ose v rozmezí minus až plus 100</li> <li>• vyznačí záporné číslo na číselné ose</li> <li>• vyjádří dlužnou částku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• teploměr</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a přečte celé záporné číslo</li> <li>• orientuje se na číselné ose v rozmezí minus až plus 100</li> <li>• vyznačí záporné číslo na číselné ose</li> <li>• vyjádří dlužnou částku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sběr a třídění dat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává data pro řešení slovních úloh z praktického života</li> <li>• třídí data podle důležitosti</li> <li>• řeší slovní úlohy s časovými údaji</li> <li>• využívá získané údaje pro sestavování slovních úloh a pro praktické činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a sestavuje tabulky různých závislostí</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché grafy a diagramy</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jízdním řádu</li> </ul>
• čtverec		<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary konstrukce obdélníku a čtverce</li> <li>• pozná geometrické útvary v reálných situacích</li> <li>• při rýsování užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>
• obdélník		<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary konstrukce obdélníku a čtverce</li> <li>• pozná geometrické útvary v reálných situacích</li> <li>• při rýsování užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>
• trojúhelník (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary konstrukce obdélníku a čtverce</li> <li>• pozná geometrické útvary v reálných situacích</li> <li>• při rýsování užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>
• kružnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary konstrukce obdélníku a čtverce</li> <li>• pozná geometrické útvary v reálných situacích</li> <li>• při rýsování užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>
• délka úsečky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• graficky sečte a odečte úsečky přenesením na polopřímku</li> </ul>
• obvod mnohoúhelníků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá obvod mnohoúhelníku</li> </ul>
• kolmice, rovnoběžky, různoběžky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem</li> <li>• určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině</li> </ul>
• čtvercová síť		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá obsah obdélníka a čtverce</li> <li>• užívá a převádí jednotky obsahu</li> <li>• pomocí čtvercové sítě určí obsah obrazce</li> <li>• řeší úlohy z praxe</li> </ul>
• obsah obrazců		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá obsah obdélníka a čtverce</li> <li>• užívá a převádí jednotky obsahu</li> <li>• pomocí čtvercové sítě určí obsah obrazce</li> <li>• řeší úlohy z praxe</li> </ul>
• jednotky obsahu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá obsah obdélníka a čtverce</li> <li>• užívá a převádí jednotky obsahu</li> <li>• pomocí čtvercové sítě určí obsah obrazce</li> <li>• řeší úlohy z praxe</li> </ul>
• osa souměrnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná osově souměrné útvary</li> <li>• narýsuje osu souměrnosti úsečky</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•sestrojí souměrný útvar ve čtvercové síti</li> <li>•modeluje souměrné útvary</li> <li>•určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru</li> </ul>
•magické čtverce		<ul style="list-style-type: none"> <li>•řeší slovní úlohy kombinatorické povahy</li> <li>•aplikuje znalosti při řešení úloh</li> <li>•řeší problémové úlohy</li> </ul>
•prostorová představivost		<ul style="list-style-type: none"> <li>•řeší slovní úlohy kombinatorické povahy</li> <li>•aplikuje znalosti při řešení úloh</li> <li>•řeší problémové úlohy</li> </ul>
•číselné a obrázkové řady		<ul style="list-style-type: none"> <li>•řeší slovní úlohy kombinatorické povahy</li> <li>•aplikuje znalosti při řešení úloh</li> <li>•řeší problémové úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
prvky plánování a organizace času a učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, paměti a řešení problémů dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
nácvik správné komunikace při řešení problému při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žádost o pomoc/radu při problémech u vyučujícího / spolužáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci ve dvojici či skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj tvořivosti a originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
nácvik dovedností pro řešení problému		

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>desetinné zlomky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje desetinné číslo</li> <li>zobrazuje desetinné číslo na číselné ose</li> <li>provádí početní operace s desetinnými čísly</li> <li>zapiše desetinné číslo zlomkem a naopak</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>početní operace s desetinnými čísly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává a zaokrouhuje desetinná čísla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>násobek, dělitel, znaky dělitelnosti</li> <li>prvočísla, čísla složená</li> <li>nejmenší společný násobek</li> <li>největší společný dělitel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a užívá základní znaky dělitelnosti</li> <li>zná pojem násobek, dělitel</li> <li>rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené</li> <li>rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel</li> <li>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>desetinný zlomek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše desetinné číslo zlomkem a naopak</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyřeší jednoduché slovní úlohy z oboru desetinných čísel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>matematické symboly</li> <li>vzdálenost bodu od přímky</li> <li>trojúhelníková nerovnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní geometrické symboly, jejich geometrický význam a použití</li> <li>využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy čar, pravidla rýsování</li> <li>popis geometrických</li> <li>trojúhelník</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>rozlišuje druhy čar</li> <li>rýsuje lineární útvary</li> <li>určí a znázorní různé druhy trojúhelníku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha přímek v rovině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná dvojice úhlů dané přímkami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rýsování a typy úhlů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</li> <li>pozná dvojice úhlů dané přímkami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky a měření velikosti úhlu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje, popíše a změří daný úhel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání úhlů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>graficky i početně sčítá a odčítá úhly</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>osa úhlu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje osu úhlu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmu mnohoúhelník</li> <li>sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>obsah a obvod</li> <li>jednotky obsahu</li> <li>obsah a čtvercová síť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojům plocha, obsah, výměra</li> <li>umí určit obsah ve čtvercové síti</li> <li>ovládá převody jednotek obsahu a délky</li> </ul>



Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá obsahy obdélníků a čtverců ve slovních úlohách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukce trojúhelníku a jeho výšek a těžnic</li> <li>• kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojuje a zná vlastnosti výšek a těžnic trojúhelníku</li> <li>• tyto vlastnosti využívá v úlohách</li> <li>• sestrojuje trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osová souměrnost</li> <li>• shodné útvary</li> <li>• osově souměrné útvary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>• pozná útvary osově souměrné a shodné útvary</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• povrch kvádrů a krychle</li> <li>• jednotky obsahu a objemu</li> <li>• objem kvádrů a krychle</li> <li>• jednotky objemu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje kvádr, krychli, popisuje její část</li> <li>• užívá, převádí jednotky objemu</li> <li>• poznatky využívá ve slovních úlohách</li> <li>• řeší i složitější úlohy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• krychle a kvádrů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorňuje síť a modeluje krychli a kvádr</li> <li>• načrtne a popíše konstrukci obrazu krychle a kvádrů v rovině</li> <li>• využívá prostorovou představivost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy na povrch a objem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá matematické znalosti k řešení geometrických slovních úloh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• převody jednotek délky, hmotnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá převodů jednotek při řešení reálných situací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémových úloh (převážně se zaměřením na dělitelnost) z matematických soutěží a testů</li> <li>• Klokán, Pythagoriáda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá logické myšlení a odhad k řešení problémových úloh</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla a vedení dialogu při práci ve dvojici/skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, paměti a řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
hledání pomoci/rady při problémech organizace času, rozvržení si práce/úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj tvořivosti a originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	6. ročník	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci ve dvojici či skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
návčik dovedností pro řešení problému		

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• zlomky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla a zlomky</li> <li>• provádí početní operace ve správném pořadí</li> <li>• provádí výpočty se závorkami</li> <li>• rozšiřuje a krátí zlomek, užívá základní tvar zlomku</li> <li>• rozumí vztahu mezi zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• používá převrácený zlomek</li> <li>• převede zlomek na smíšené číslo</li> <li>• chápe pojem složený zlomek</li> <li>• určí čísla navzájem opačná</li> <li>• vypočítá absolutní hodnotu čísla</li> </ul>
• celá čísla (kladná a záporná čísla, nula)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla a zlomky</li> <li>• provádí početní operace ve správném pořadí</li> <li>• provádí výpočty se závorkami</li> <li>• rozšiřuje a krátí zlomek, užívá základní tvar zlomku</li> <li>• rozumí vztahu mezi zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• používá převrácený zlomek</li> <li>• převede zlomek na smíšené číslo</li> <li>• chápe pojem složený zlomek</li> <li>• určí čísla navzájem opačná</li> <li>• vypočítá absolutní hodnotu čísla</li> </ul>
• celá čísla (číselná osa, zaokrouhlení a odhad)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• graficky znázorní zlomek a celé číslo</li> <li>• uspořádá čísla podle velikosti, znázorní je na číselné ose</li> <li>• odhadem výsledku ověří jeho reálnost</li> </ul>
• zlomky (číselná osa, zaokrouhlení a odhad)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• graficky znázorní zlomek a celé číslo</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá čísla podle velikosti, znázorní je na číselné ose</li> <li>• odhadem výsledku ověří jeho reálnost</li> </ul>
• chápe zlomek jako část celku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe zlomek jako část celku</li> <li>• pojmenuje části zlomku, vysvětlí jejich význam</li> <li>• vyjadřuje vztah celek-část různými způsoby (zlomek, procento, poměr,...)</li> </ul>
• pojmenuje části zlomku, vysvětlí jejich význam		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe zlomek jako část celku</li> <li>• pojmenuje části zlomku, vysvětlí jejich význam</li> <li>• vyjadřuje vztah celek-část různými způsoby (zlomek, procento, poměr,...)</li> </ul>
• vyjadřuje vztah celek-část různými způsoby (zlomek, procento, poměr,...)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe zlomek jako část celku</li> <li>• pojmenuje části zlomku, vysvětlí jejich význam</li> <li>• vyjadřuje vztah celek-část různými způsoby (zlomek, procento, poměr,...)</li> </ul>
• poměr		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělí celek na části v daném poměru</li> <li>• zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>• vyjadřuje poměr mezi danými veličinami</li> </ul>
• měřítko mapy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh</li> </ul>
• přímá úměrnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou</li> </ul>
• nepřímá úměrnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou</li> </ul>
• trojčlenka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky</li> </ul>
• slovní úlohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky</li> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>• využívá matematické znalosti k modelaci a řešení úloh</li> <li>• aplikuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení geometrických úloh</li> </ul>
• procenta		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní pojmy procentového počtu, procento, základ, procentová část, počet procent</li> <li>• vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>• vypočítá jedno procento z daného základu</li> <li>• matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu,</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
		zdůvodní postup řešení •užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů •řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
•promile		•chápe pojem promile
•úměra		•charakterizuje přímou a nepřímou úměrnost •zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti •sestavuje diagramy
•konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků		•využívá poznatků o trojúhelnících a čtyřúhelnících v úlohách •dodržuje zásady správného rýsování •užívá matematických symbolů •sestrojí trojúhelník podle základních konstrukcí •sestrojí čtyřúhelník s využitím získaných znalostí
•osová a středová souměrnost		•rozpozná osově a středově souměrné útvary
•čtyřúhelníky		•vysvětlí pojem čtyřúhelník •rozezná čtyřúhelníky a popíše jejich vlastnosti
•obvod a obsah čtyřúhelníků		•využívá obvod a obsah čtyřúhelníků k výpočtům
•shodnost geometrických útvarů		•objasní věty o shodnosti trojúhelníků •vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů •využije vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách •sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu
•věty o shodnosti trojúhelníků		•objasní věty o shodnosti trojúhelníků •vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů •využije vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách •sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu
•středová souměrnost		•určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti •sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti •rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy •určí střed nebo osu souměrnosti
•útvary středově souměrné		•určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti •sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti •rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•určí střed nebo osu souměrnosti</li> </ul>
•útvary osově souměrné		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy</li> <li>•určí střed nebo osu souměrnosti</li> </ul>
•kolmý hranol		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí pojem kolmý hranol a uvede jeho vlastnosti</li> <li>•načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu</li> <li>•pozná a načrtne kolmý hranol</li> </ul>
•povrch a objem kolmého hranolu		<ul style="list-style-type: none"> <li>•odhadne a vypočítá objem a povrch kolmého hranolu</li> </ul>
•celá čísla, zlomky, procenta, úměra		<ul style="list-style-type: none"> <li>•řeší problémové úlohy</li> <li>•používá číselné a obrázkové analogie</li> </ul>
•matematické soutěže		<ul style="list-style-type: none"> <li>•řeší problémové úlohy</li> <li>•používá číselné a obrázkové analogie</li> </ul>
•hranoly		<ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá prostorové představivosti k řešení úloh</li> <li>•uvede příklady využití těles v praktickém životě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, paměti a řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci/rady při problémech organizace času, rozvržení si práce/úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla a vedení dialogu při práci ve dvojici/skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci ve dvojici či skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj tvořivosti a originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
nácvik dovedností pro řešení problému		

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
•mocnina, odmocnina		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí pojmu druhá mocnina a druhá odmocnina</li> <li>•určuje druhou mocninu a odmocninu zpaměti, pomocí tabulek a kalkulačky</li> <li>•popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka, chápe vztahy mezi stranami</li> <li>•uvede Pythagorovu větu a příklady jejího využití</li> <li>•vypočítá mocniny s přirozeným exponentem</li> <li>•provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> <li>•odhaduje mocniny, odmocniny</li> <li>•určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky</li> </ul>
•Pythagorova věta		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí pojmu druhá mocnina a druhá odmocnina</li> <li>•určuje druhou mocninu a odmocninu zpaměti, pomocí tabulek a kalkulačky</li> <li>•popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka, chápe vztahy mezi stranami</li> <li>•uvede Pythagorovu větu a příklady jejího využití</li> <li>•vypočítá mocniny s přirozeným exponentem</li> <li>•provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> <li>•odhaduje mocniny, odmocniny</li> <li>•určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky</li> </ul>
•početní operace s mocninou		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí pojmu druhá mocnina a druhá odmocnina</li> <li>•určuje druhou mocninu a odmocninu zpaměti, pomocí tabulek a kalkulačky</li> <li>•popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka, chápe vztahy mezi stranami</li> <li>•uvede Pythagorovu větu a příklady jejího využití</li> <li>•vypočítá mocniny s přirozeným exponentem</li> <li>•provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>
•zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$		•zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
•číselné výrazy		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí pojem výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen</li> <li>•matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>•určí hodnotu daného výrazu</li> <li>•zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>•umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>•provádí početní operace s výrazy</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>• vynásobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem</li> <li>• ke zjednodušení výrazů používá vzorce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazy s proměnnou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>• určí hodnotu daného výrazu</li> <li>• zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>• umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>• provádí početní operace s výrazy</li> <li>• upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>• vynásobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem</li> <li>• ke zjednodušení výrazů používá vzorce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mnohočleny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>• určí hodnotu daného výrazu</li> <li>• zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>• umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>• provádí početní operace s výrazy</li> <li>• upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>• vynásobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem</li> <li>• ke zjednodušení výrazů používá vzorce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• úpravy výrazů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>• určí hodnotu daného výrazu</li> <li>• zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>• umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>• provádí početní operace s výrazy</li> <li>• upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>• vynásobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem</li> <li>• ke zjednodušení výrazů používá vzorce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• početní operace s mnohočleny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>• určí hodnotu daného výrazu</li> <li>• zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>• provádí početní operace s výrazy</li> <li>• upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>• vynásobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem</li> <li>• ke zjednodušení výrazů používá vzorce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užití vzorců</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>• určí hodnotu daného výrazu</li> <li>• zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>• umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>• provádí početní operace s výrazy</li> <li>• upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>• vynásobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem</li> <li>• ke zjednodušení výrazů používá vzorce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>• provádí zkoušku řešení</li> <li>• rozhodne o počtu řešení</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lineární rovnice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>• provádí zkoušku řešení</li> <li>• rozhodne o počtu řešení</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>• vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>• zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>• ověří výsledek řešení</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> <li>• aplikuje získané dovednosti při řešení geometrických úloh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy o společné práci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>• vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> </ul>



Matematika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>• ověří výsledek řešení</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> </ul>
• slovní úlohy o pohybu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>• vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>• zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>• ověří výsledek řešení</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> </ul>
• vzájemná poloha přímky a kružnice		• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
• vzájemná poloha dvou kružnic		• určí vzájemnou polohu dvou kružnic
• kruh, kružnice		• rozlišuje pojem kruh, kružnice
• délka kružnice		• vypočítá obvod a obsah kruhu
• obsah kruhu		• vypočítá obvod a obsah kruhu
• Thaletova kružnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>• využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách</li> </ul>
• konstrukční úlohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>• využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách</li> </ul>
• množiny bodů daných vlastností		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>• využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách</li> </ul>
• jednoduché konstrukce		• umí sestavit jednoduché konstrukce
• pojem a vlastnosti válce		• charakterizuje válec
• povrch a objem válce		• vypočítá povrch a objem válce
• válec		<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestojí síť válce</li> <li>• načrtne a sestojí válec v rovině</li> </ul>
• netradiční slovní úlohy		• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, paměti a řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Matematika	8. ročník	
hledání pomoci/rady při problémech organizace času, rozvržení si práce/úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj tvořivosti, originality a pružnosti nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla a vedení dialogu při práci ve dvojici/skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci ve dvojici či skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
návuk dovedností pro řešení problému		

Matematika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
•goniometrické funkce		•pracuje s kalkulačkou
•lomený výraz		•určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl •provádí početní operace s lomenými výrazy
•řešení lineárních rovnice s neznámou ve jmenovateli		•řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech
•řešení slovních úloh pomocí soustav lineárních rovnic		•řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) •řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. Rovnic
•slovní úlohy		•řeší jednoduché problémové úlohy
•pravoúhlá soustava souřadnic		•zakreslí bod v PSS •chápe pojem funkce •rozlišuje lineární a kvadratickou funkci •sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce •užívá funkční vztahy při řešení úloh
•pojem funkce		•zakreslí bod v PSS •chápe pojem funkce •rozlišuje lineární a kvadratickou funkci •sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce •užívá funkční vztahy při řešení úloh

Matematika	9. ročník	
•lineární funkce (přímá úměrnost)		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zakreslí bod v PSS</li> <li>•chápe pojem funkce</li> <li>•rozlišuje lineární a kvadratickou funkci</li> <li>•sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</li> <li>•užívá funkční vztahy při řešení úloh</li> </ul>
•podobnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí pojmy podobnost a shodnost rovinných útvarů</li> <li>•rozliší shodné a podobné útvary</li> <li>•užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> </ul>
•věty o podobnosti trojúhelníků		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozliší shodné a podobné útvary</li> <li>•užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> </ul>
•kužel		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uvede základní vlastnosti těles</li> <li>•vypočítá povrch a objem těles s užitím vzorce</li> <li>•narýsuje síť a z ní vymodeluje dané těleso</li> </ul>
•jehlan		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uvede základní vlastnosti těles</li> <li>•vypočítá povrch a objem těles s užitím vzorce</li> <li>•narýsuje síť a z ní vymodeluje dané těleso</li> </ul>
•koule		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uvede základní vlastnosti těles</li> <li>•vypočítá povrch a objem těles s užitím vzorce</li> <li>•narýsuje síť a z ní vymodeluje dané těleso</li> </ul>
•povrch a objem těles		•vypočítá povrch a objem těles s užitím vzorce
•slovní úlohy na povrch a objem těles		•řeší slovní geometrické úlohy
•číselné a logické řady		•řeší problémové úlohy
•testové úlohy – opakování k přijímacím zkouškám		•řeší problémové úlohy
•nestandardní úlohy z reálného života		•aplikuje poznatky z jiných vzdělávacích oblastí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, paměti a řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj tvořivosti, originality a pružnosti nápadů		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
hledání pomoci/rady při problémech organizace času, rozvržení si práce/úkolů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci ve dvojici či skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
pravidla a vedení dialogu při práci ve dvojici/skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
návuk dovedností pro řešení problému	

## 5.8 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	0	0	0	4
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět umožňuje dosáhnout základní informační vědomosti, dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, modernost postupů, orientovat se, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je v běžném životě vzhledem k narůstající potřebě PC na všech pracovištích. Učí pracovat s multimediálním obsahem nejen na uživatelské úrovni, ale také úpravu a vytváření. Obrovský růst objevů vyžaduje rychlé možnosti zpracování dat a informací, jejich vyhledávání pomocí internetu a jiných technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět Informační a komunikační technologie se vyučuje 1 hodinu týdně ve 3., 4., 5. a 6. třídě. Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Informační a komunikační technologie ze vzdělávací oblasti Informační a

Název předmětu	Informační technologie
důležité pro jeho realizaci)	<p>komunikační technologie RVP ZV. Vyučuje se v učebně informatiky. Výuka probíhá částečně frontální metodou, přičemž většinu činností žáci rovnou zkoušejí prakticky přímo na počítači, a dále samostatně či ve skupinách pracují na zadaných úkolech na počítači. Do výuky jsou zařazovány i krátkodobé projekty, na kterých žáci pracují samostatně i ve skupinách.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si základů práce s PC</li> <li>• využívání standardní funkce PC</li> <li>• porozumění toku informací</li> <li>• dovednost vyhledávání dat, jejich zpracování a využívání</li> <li>• ovládání pravidel ochrany hardwaru a softwaru</li> <li>• základy vyhledávání informací</li> <li>• osvojení si základů práce s textovými a grafickými editory</li> <li>• vytváření multimediální prezentace</li> <li>• osvojení si zpracovávání zvukového záznamu i videozáznamu</li> <li>• poznání úlohy informací a informačních činností a využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>• výchova k odpovědnému a etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu</li> <li>• pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i společenských jevů a procesů</li> <li>• využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového software ke zvýšení efektivity učení a prezentaci výsledků své práce</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• vedeme k užívání odborné terminologie</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• vedeme žáky k práci s nejrůznějšími zdroji informací</li> <li>• maximalizuje šanci zažít úspěch</li> <li>• vedeme žáky k organizaci zajímavých aktivit</li> </ul>

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme realizovat vlastní nápady, tvořivost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, které vedou žáka k hledání problémů a jeho formulaci formulaci, nalezení postupu, řešení a vyhodnocení</li> <li>• podněcujeme k hledání vlastních postupů</li> <li>• používáme netradiční formy práce</li> <li>• zařazujeme zajímavé problémové úlohy</li> <li>• vedeme k samostatnému využívání internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme problémy, jejichž řešení je založeno na komunikaci mezi žáky a uvědomování si názoru druhých</li> <li>• nabízíme možnost formulace myšlenek v písemné i mluvené podobě</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a všemi dospělými</li> <li>• vedeme žáky k vhodnému obhajování svých názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• navozujeme situace k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti, ochotě pomoci</li> <li>• podporujeme samostatné řešení problémů k dosažení pocitu sebeúcty</li> <li>• vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel chování</li> <li>• začleňujeme metody kooperativního učení</li> <li>• vedeme k respektování názorů ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k zodpovědnému využívání moderních technologií</li> <li>• vedeme k uvědomění si legálnosti a nelegálnosti poskytování a stahování dat na internetu</li> <li>• vedeme žáky k využívání poznatků ve svém budoucím životě</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si svých povinností vůči sobě i druhým</li> <li>• vytváříme podmínky k vzájemnému respektování a k vytváření společného prostředí odpovídající zdravému životnímu stylu</li> </ul>

Název předmětu	Informační technologie
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel a bezpečného chování při práci v odborné učebně</li> <li>• snažíme se o vytváření kladného vztahu k práci a odborným činnostem</li> <li>• vedeme žáky k udržování svého pracoviště v pořádku</li> <li>• vytváříme kritéria hodnocení vlastní práci</li> <li>• podněcujeme u žáků zájem o další životní orientaci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí klasifikační stupnice</li> <li>• probíhá ve čtyřech rovinách:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. praktické zkoušení - žáci na základě zadání vytváří dané soubory v různých aplikacích</li> <li>2. ústní frontální zkoušení</li> <li>3. práce v hodině</li> <li>4. domácí úkoly, projekty a jiná doplňková cvičení</li> </ol> </li> </ul>

Informační technologie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základy práce s PC		využívá základní standardní funkce počítače používá nejběžnější periferie počítače: myš, klávesnici
Ukládání dat na disku, kopírování, přesouvání, mazání		popíše strukturu dat na disku, uloží a najde soubory vytvoří soubory i složky rozezná druhy souborů podle přípony vybere správnou aplikaci k různým typům souborů

Informační technologie	3. ročník	
		používá při práci označování, kopírování, přesouvání, mazání
Práce s multimediálními soubory		prohlíží na počítači videa, fotografie, přehrává zvukové soubory dokáže převádět formáty hudebních souborů
Základní vyhledávání		využívá základní vyhledávání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění a řešení problémů dovednosti pro učení		

Informační technologie	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Činnost počítače		popíše základní části počítače a vysvětlí jejich činnost
Počítač a periferie		vysvětlí činnost různých periférií
Vyhledávání		používá základní vyhledávače dokáže formulovat dotaz pro vyhledávání
E-mailová komunikace		dokáže napsat a odeslat e-mail založí vlastní e-mailovou schránku dokáže se orientovat v doručené poště rozpozná podvodný email
Multimediální knihovny		najde relevantní výsledky na obsahových serverech
používání textového editoru		píše texty a provádí základní editaci
používání základních grafických programů		nakreslí pomocí grafického programu jednoduchý obrázek
Práce s videem		převádí videa a provádí jednoduchou editaci



Informační technologie	4. ročník	
Editace zvuku		upravuje zvukové soubory
Aplikace k vytváření prezentací		vytváří jednoduché prezentace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění a řešení problémů dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativní přístup, originalita		

Informační technologie	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ochrana PC a dat		chápe využívání antivirů využívá šifrování poradí si s jednoduchými problémy při činnosti PC
Pokročilý textový editor		využívá pokročilejší editaci textu
Pokročilý bitmapový editor		nakreslí a zedituje obrázek v bitmapovém editoru pořídí fotografie upraví fotografie a připraví je k tisku
Pokročilý vektorový editor		nakreslí a zedituje obrázek ve vektorovém editoru
úprava a stříh videozáznamu		provádí základní stříh videa
Aplikace k vytváření prezentací		vytváří jednoduché prezentace
komunikační programy a využití		umí využít různé komunikační kanály
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informační technologie	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti, soustředění a řešení problémů dovednosti pro učení		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
kreativní přístup, originalita		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení a jejich rozlišování		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba mediálního sdělení, úprava fotek, obrázků, videa		

Informační technologie	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vyhledávání a třídění informací		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost dokáže zjistit zdroje informací a používat je legálním způsobem vyhledá informace z různých zdrojů dokáže posoudit věrohodnost vyhledaných informací spojí jednotlivé informace na základě jednoduchých vztahů
Práce s textovým editorem		ovládá práci v pokročilejším textovém editoru
Tabulkový kalkulátor		využívá tabulkový kalkulátor pro výpočty a grafy
Bitmapy, úprava a vytváření		pracuje s bitmapovým editorem
Vektorová grafika		používá pokročilejší funkce vektorového editoru
Vytváření jednoduchých novin		navrhne rozvržení a oddělení článků a fotografií

Informační technologie	6. ročník	
Vytváření prezentací		vytváří prezentace s multimediálním obsahem
Vytváření a úprava videí		vytváří jednoduchá videa z fotografií a spotů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění a řešení problémů dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativní přístup, originalita, pružnost nápadů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení a jejich rozlišování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení, úprava fotek, obrázků, videa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, stanovení si cíle, harmonogramu, úkolů a zodpovědnosti		

## 5.9 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci a děje, jejich vzájemné

Název předmětu	Člověk a jeho svět																	
	<p>vztahy a souvislosti. Vytváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a následně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Všímají si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorují a přemýšlejí o nich. Vnímají základní vztahy ve společnosti, snaží se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímají současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Snaží se reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>																	
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV, je koncipován pouze pro 1.stupeň základního vzdělávání. Týká se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Výuka probíhá v kmenových třídách, dle potřeby v okolí školy. V rámci výuky mohou být zařazeny tematické exkurze či projekty.</p> <p>Hodinová dotace:</p> <table border="1" data-bbox="784 710 2060 853"> <thead> <tr> <th data-bbox="784 710 1041 750">TŘÍDA</th> <th data-bbox="1041 710 1243 750">1.</th> <th data-bbox="1243 710 1668 750">2.</th> <th data-bbox="1668 710 1803 750">3.</th> <th data-bbox="1803 710 1937 750">4.</th> <th data-bbox="1937 710 2060 750">5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="784 750 1041 853">ČASOVÁ DOTACE</td> <td data-bbox="1041 750 1243 853">1 hod./týdně</td> <td data-bbox="1243 750 1668 853">2 hod./týdně</td> <td data-bbox="1668 750 1803 853">3 hod./týdně</td> <td data-bbox="1803 750 1937 853">3 hod./týdně</td> <td data-bbox="1937 750 2060 853">3 hod./týdně</td> </tr> </tbody> </table> <p>Předmět Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Místo, kde žijeme</li> <li>2. Lidé kolem nás</li> <li>3. Lidé a čas</li> <li>4. Rozmanitost přírody</li> <li>5. Člověk a jeho zdraví</li> </ol> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti, plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• orientace ve světě informací</li> <li>• časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorovaných skutečností</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování</li> <li>• samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikace i v méně běžných situacích</li> </ul>						TŘÍDA	1.	2.	3.	4.	5.	ČASOVÁ DOTACE	1 hod./týdně	2 hod./týdně	3 hod./týdně	3 hod./týdně	3 hod./týdně
TŘÍDA	1.	2.	3.	4.	5.													
ČASOVÁ DOTACE	1 hod./týdně	2 hod./týdně	3 hod./týdně	3 hod./týdně	3 hod./týdně													

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování, účelného a bezpečného jednání v různých situacích</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyznačit v jednoduchém plánu určité místo, začlenit obec do kraje</li> <li>• učíme rozlišovat děj minulý, přítomný a budoucí</li> <li>• vedeme žáky k poznávání a objevování světa a přírody kolem nás a ke všemu, co ho zajímá</li> <li>• umožníme aktivně získávat informace o přírodě, pozorovat ji, zaznamenávat a hodnotit</li> <li>• učíme poznávat podstatu zdraví a příčiny nemoci</li> <li>• seznamujeme žáky s prevencí nebezpečí</li> <li>• časově a místně propojujeme informace historické, zeměpisné a kulturní</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s odbornou literaturou, s encyklopediemi, mapami a dalším vybavením, vyhledáváme na PC a motivujeme je k tomu</li> <li>• třídíme informace a obrazový či přírodní materiál</li> <li>• zařazujeme objevné metody</li> <li>• umožníme žákům samostatně nalézat řešení</li> <li>• učíme žáky správně se rozhodovat v různých modelových situacích</li> <li>• umožníme žákům poznávat sami sebe a učit se ovlivňovat svou individualitu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky se slovní zásobou jednotlivých témat</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu používání správné terminologie</li> <li>• vedeme je k vystupování a bezproblémové komunikaci</li> <li>• umožníme žákům prezentaci vlastních výtvorů a nápadů</li> <li>• učíme je vyjadřovat vztah k okolnímu dění a přírodě</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v kladení otázek, zdůvodňování odpovědí, vzájemné radě a pomoci</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme práci ve skupině, realizačním týmu</li> <li>• měníme složení skupin pro vytvoření jiných modelových situací</li> <li>• vytváříme příležitosti pro prezentaci či interpretaci výsledků své nebo skupinové práce</li> <li>• učíme je vzájemně si naslouchat, respektovat a radit si</li> <li>• vedeme žáky k oceňování rady a pomoci</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel utváří u žáků pozitivní vztah k přírodě a kulturnímu bohatství</li> <li>• umožňujeme žákům poznávat rodáky, kulturní i historické památky nebo významná místa</li> <li>• vedeme žáky k toleranci vůči lidským a národnostním odlišnostem</li> <li>• nabízíme žákům prostor pro hodnocení svých činností, výtvorů nebo počinů jiných lidí</li> <li>• vedeme a motivujeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí</li> <li>• seznamujeme žáky s jejich společenským a přírodním prostředím, s ekologickými problémy místa, kde žijí</li> <li>• vedeme žáky k chápání, respektování a dodržování pravidel</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatných i týmových činnostech</li> <li>• vedeme je k účelnému plánování úkolů a postupů</li> <li>• umožňujeme pozorování, experimentování, vyhledávání, porovnávání v rámci předmětu i v rámci jiných předmětů</li> <li>• nabízíme činnosti pro sledování, zapisování a grafické záznamy</li> <li>• umožňujeme používat různé nástroje, pomůcky, vybavení a techniku</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností v životě naší obce</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu dodržování pravidel bezpečnosti</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečná cesta do školy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovně popíše svou cestu do školy</li> <li>Uvědomuje si nebezpečná místa v okolí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vesnice, město</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší pojem město, vesnice</li> <li>Seznamuje se s pojmy hlavní město, stát</li> <li>Pozná státní vlajku a hymnu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje vlast</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší pojem město, vesnice</li> <li>Seznamuje se s pojmy hlavní město, stát</li> <li>Pozná státní vlajku a hymnu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámí se s pojmem rodina</li> <li>Pojmenuje základní příbuzenské vztahy</li> <li>Dodržuje základní pravidla slušného chování</li> <li>Uvědomuje si odlišnosti spolužáků</li> <li>Vyhodnotí jejich přednosti a nedostatky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Povolání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjmenuje běžná povolání</li> <li>Charakterizuje jednotlivá povolání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše svůj denní režim</li> <li>Používá správně pojmy ráno, dopoledne, odpoledne, večer</li> <li>Orientuje se v čase ( včera, dnes, zítra )</li> <li>Vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>Určí čas (celá hodina, půl)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dny v týdnu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše svůj denní režim</li> <li>Používá správně pojmy ráno, dopoledne, odpoledne, večer</li> <li>Orientuje se v čase ( včera, dnes, zítra )</li> <li>Vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>Určí čas (celá hodina, půl)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Můj domov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s významnými kulturními a historickými památkami v místě bydliště</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Roční období</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s pojmy jaro, léto, podzim, zima</li> <li>Uvědomuje si změny v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>Vyjmenuje měsíce v roce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Měsíce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s pojmy jaro, léto, podzim, zima</li> <li>Uvědomuje si změny v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>Vyjmenuje měsíce v roce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovoce, zelenina</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje a rozliší ovoce a zeleninu</li> </ul>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si rozdíl mezi bylinou, keřem a stromem</li> <li>• Třídí stromy na listnaté a jehličnaté</li> <li>• Pojmenuje jednotlivé druhy domácích a hospodářských zvířat</li> <li>• Chápe jejich užitek</li> <li>• Uvede samici, samce a mládě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stromy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje a rozliší ovoce a zeleninu</li> <li>• Uvědomuje si rozdíl mezi bylinou, keřem a stromem</li> <li>• Třídí stromy na listnaté a jehličnaté</li> <li>• Pojmenuje jednotlivé druhy domácích a hospodářských zvířat</li> <li>• Chápe jejich užitek</li> <li>• Uvede samici, samce a mládě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvířata na statku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje a rozliší ovoce a zeleninu</li> <li>• Uvědomuje si rozdíl mezi bylinou, keřem a stromem</li> <li>• Třídí stromy na listnaté a jehličnaté</li> <li>• Pojmenuje jednotlivé druhy domácích a hospodářských zvířat</li> <li>• Chápe jejich užitek</li> <li>• Uvede samici, samce a mládě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>• Seznamuje se s pojmy nemoc, úraz</li> <li>• Vyjádří své pocity o svém zdravotním stavu</li> <li>• Uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>• Vytvoří správnou skladbu jídelníčku</li> <li>• Seznamuje se s pravidly třídění odpadu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemoc, úraz</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>• Seznamuje se s pojmy nemoc, úraz</li> <li>• Vyjádří své pocity o svém zdravotním stavu</li> <li>• Uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>• Vytvoří správnou skladbu jídelníčku</li> <li>• Seznamuje se s pravidly třídění odpadu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravá strava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>• Seznamuje se s pojmy nemoc, úraz</li> <li>• Vyjádří své pocity o svém zdravotním stavu</li> <li>• Uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>• Vytvoří správnou skladbu jídelníčku</li> </ul>



Člověk a jeho svět	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídění odpadu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s pravidly třídění odpadu</li> <li>• Pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>• Seznamuje se s pojmy nemoc, úraz</li> <li>• Vyjádří své pocity o svém zdravotním stavu</li> <li>• Uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>• Vytvoří správnou skladbu jídelníčku</li> <li>• Seznamuje se s pravidly třídění odpadu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Důležitá telefonní čísla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s bezpečným chováním při styku s neznámými lidmi</li> <li>• Poprosí o pomoc</li> <li>• Vyjmenuje čísla tísňových linek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimořádné události</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s mimořádnými událostmi</li> <li>• Dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
charakteristické znaky ČR	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení vnímání, pozornosti a soustředění	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
odlišnosti a rovnost lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj základních dovedností pro práci ve dvojici a skupině	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
základní pravidla komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
správné rozvržení času - režim dne	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
základní pravidla třídění odpadu	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
rozdíly mezi městem a vesní		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečná cesta do školy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše svou cestu do školy</li> <li>Nakreslí jednoduchý plánek svého bydliště</li> <li>Rozliší nebezpečná místa v okolí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si a pojmenuje stát a světadíl, ve kterém žije</li> <li>Rozlišuje státní symboly ČR</li> <li>Pojmenuje a podle obrázků pozná nejznámější historické památky hlavního města</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Praha</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si a pojmenuje stát a světadíl, ve kterém žije</li> <li>Rozlišuje státní symboly ČR</li> <li>Pojmenuje a podle obrázků pozná nejznámější historické památky hlavního města</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Části obce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště</li> <li>Uvědomuje si jejich význam</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s funkcí rodiny</li> <li>Rozlišuje příbuzenské vztahy</li> <li>Porovná role jednotlivých členů rodiny</li> <li>Používá základní pravidla společenského chování</li> <li>Toleruje odlišnosti spolužáků (přednosti i nedostatky)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Povolání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede běžná povolání</li> <li>Popíše základní pracovní náplň jednotlivých povolání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše svůj denní režim</li> <li>Pozná, kolik je hodin (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá)</li> <li>Orientuje se v čase (včera, dnes, zítra)</li> <li>Používá správně dny v týdnu</li> <li>Uvede dnešní datum</li> <li>Rozliší pojmy minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dny v týdnu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše svůj denní režim</li> <li>Pozná, kolik je hodin (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá)</li> <li>Orientuje se v čase (včera, dnes, zítra)</li> <li>Používá správně dny v týdnu</li> <li>Uvede dnešní datum</li> <li>Rozliší pojmy minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše svůj denní režim</li> <li>• Pozná, kolik je hodin (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá)</li> <li>• Orientuje se v čase (včera, dnes, zítra)</li> <li>• Používá správně dny v týdnu</li> <li>• Uvede dnešní datum</li> <li>• Rozliší pojmy minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>• Zná významné kulturní a historické památky ve svém okolí</li> <li>• Seznamuje se s pověstmi spjaté s místem bydliště</li> <li>• Popíše rozdíl mezi životem v minulosti a současnosti</li> <li>• Uvědomuje si současný způsob života</li> <li>• Používá předměty denní potřeby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roční období</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivá roční období</li> <li>• Popíše změny v přírodě během různých ročních období</li> <li>• Roztřídí jednotlivé měsíce podle ročních období</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měsíce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivá roční období</li> <li>• Popíše změny v přírodě během různých ročních období</li> <li>• Roztřídí jednotlivé měsíce podle ročních období</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovoce, zelenina</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje a roztřídí základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• Rozlišuje byliny, dřeviny, keře</li> <li>• Rozezná stromy listnaté a jehličnaté</li> <li>• Uvědomuje si význam lesa, zná druhy lesa</li> <li>• Pozná jednotlivé druhy domácích a volně žijících živočichů</li> <li>• Seznámí se s pojmy pták, savec a uvědomuje si rozdíl mezi nimi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stromy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje a roztřídí základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• Rozlišuje byliny, dřeviny, keře</li> <li>• Rozezná stromy listnaté a jehličnaté</li> <li>• Uvědomuje si význam lesa, zná druhy lesa</li> <li>• Pozná jednotlivé druhy domácích a volně žijících živočichů</li> <li>• Seznámí se s pojmy pták, savec a uvědomuje si rozdíl mezi nimi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domácí zvířata</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje a roztřídí základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• Rozlišuje byliny, dřeviny, keře</li> <li>• Rozezná stromy listnaté a jehličnaté</li> <li>• Uvědomuje si význam lesa, zná druhy lesa</li> </ul>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává jednotlivé druhy domácích a volně žijících živočichů</li> <li>• Seznámí se s pojmy pták, savec a uvědomuje si rozdíl mezi nimi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ptáci, savci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje a rozřídí základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• Rozlišuje byliny, dřeviny, keře</li> <li>• Rozpozná stromy listnaté a jehličnaté</li> <li>• Uvědomuje si význam lesa, zná druhy lesa</li> <li>• Poznává jednotlivé druhy domácích a volně žijících živočichů</li> <li>• Seznámí se s pojmy pták, savec a uvědomuje si rozdíl mezi nimi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní hygienické návyky</li> <li>• Pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>• Uvědomuje si rozdíl mezi nemocí a úrazem</li> <li>• Popíše své pocity i svůj zdravotní stav</li> <li>• Dokáže sestavit zdravý jídelníček</li> <li>• Třídí správně odpad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemoc, úraz</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní hygienické návyky</li> <li>• Pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>• Uvědomuje si rozdíl mezi nemocí a úrazem</li> <li>• Popíše své pocity i svůj zdravotní stav</li> <li>• Dokáže sestavit zdravý jídelníček</li> <li>• Třídí správně odpad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravá strava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní hygienické návyky</li> <li>• Pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>• Uvědomuje si rozdíl mezi nemocí a úrazem</li> <li>• Popíše své pocity i svůj zdravotní stav</li> <li>• Dokáže sestavit zdravý jídelníček</li> <li>• Třídí správně odpad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídění odpadu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní hygienické návyky</li> <li>• Pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>• Uvědomuje si rozdíl mezi nemocí a úrazem</li> <li>• Popíše své pocity i svůj zdravotní stav</li> <li>• Dokáže sestavit zdravý jídelníček</li> <li>• Třídí správně odpad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tísňové linky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myslí na svou bezpečnost při jednání s neznámými lidmi</li> <li>• Požádá o pomoc v případě potřeby</li> </ul>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s komunikací s operátory tísňových linek</li> <li>• Ovládá čísla tísňových linek</li> </ul>
• Mimořádné události		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s mimořádnými událostmi a jejich řešením</li> <li>• Chová se podle pokynů dospělých při mimořádných situacích</li> </ul>
• Evakuace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s mimořádnými událostmi a jejich řešením</li> <li>• Chová se podle pokynů dospělých při mimořádných situacích</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
základní pravidla komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj základních dovedností pro práci ve dvojici a skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
charakteristické znaky ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam lesa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
významná místa v naší obci		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Práce s mapou		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s plánkem svého bydliště a okolí školy</li> <li>• Najde cestu na určené místo</li> <li>• Rozliší nebezpečná místa v okolí</li> </ul>
• Orientace podle plánu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s plánkem svého bydliště a okolí školy</li> <li>• Najde cestu na určené místo</li> <li>• Rozliší nebezpečná místa v okolí</li> </ul>
• Světové strany		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s plánkem svého bydliště a okolí školy</li> <li>• Najde cestu na určené místo</li> </ul>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší nebezpečná místa v okolí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik a historie obce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje změny v okolí obce</li> <li>• Začlení svou obec do kraje</li> <li>• Popisuje změny v okolí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Změny v okolí bydliště</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje změny v okolí obce</li> <li>• Začlení svou obec do kraje</li> <li>• Popisuje změny v okolí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Město a vesnice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje změny v okolí obce</li> <li>• Začlení svou obec do kraje</li> <li>• Popisuje změny v okolí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vesnice a město</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině</li> <li>• Vyjadřuje podle schopností estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny</li> <li>• Popisuje rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Části obce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině</li> <li>• Vyjadřuje podle schopností estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny</li> <li>• Popisuje rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní síť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině</li> <li>• Vyjadřuje podle schopností estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny</li> <li>• Popisuje rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvláštnosti krajiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině</li> <li>• Vyjadřuje podle schopností estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny</li> <li>• Popisuje rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zemský povrch</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině</li> <li>• Vyjadřuje podle schopností estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny</li> <li>• Popisuje rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití volného času</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojuje si vhodné chování vůči spolužákům s odlišnostmi</li> <li>• Projevuje toleranci k nedostatkům spolužáků a členů rodiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi lidmi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojuje si vhodné chování vůči spolužákům s odlišnostmi</li> <li>• Projevuje toleranci k nedostatkům spolužáků a členů rodiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povolání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• Rozezná rozdíl mezi prací fyzickou a duševní</li> <li>• Vnímá způsob odměny za vykonanou práci</li> </ul>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
• Tělesná a duševní práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• Rozezná rozdíl mezi prací fyzickou a duševní</li> <li>• Vnímá způsob odměny za vykonanou práci</li> </ul>
• Odměňování za práci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• Rozezná rozdíl mezi prací fyzickou a duševní</li> <li>• Vnímá způsob odměny za vykonanou práci</li> </ul>
• Kalendář, letopočet, generace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá vhodné časové údaje při odlišování minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> <li>• Orientuje se na časové ose</li> <li>• Zařazuje podle času činnosti denního života</li> </ul>
• Generace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá vhodné časové údaje při odlišování minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> <li>• Orientuje se na časové ose</li> <li>• Zařazuje podle času činnosti denního života</li> </ul>
• Roční období		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá vhodné časové údaje při odlišování minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> <li>• Orientuje se na časové ose</li> <li>• Zařazuje podle času činnosti denního života</li> </ul>
• Památky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jmenuje historické památky, významné budovy a osobnosti</li> <li>• Popisuje významné události</li> </ul>
• Minulost kraje a předků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jmenuje historické památky, významné budovy a osobnosti</li> <li>• Popisuje významné události</li> </ul>
• Kultura obce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jmenuje historické památky, významné budovy a osobnosti</li> <li>• Popisuje významné události</li> </ul>
• Významné rodinné události		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává na příkladech minulost a současnost</li> <li>• Uplatňuje poznatky o rodině, o soužití, zvycích a práci</li> <li>• Sleduje způsob života v rodině</li> </ul>
• Státní svátky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává na příkladech minulost a současnost</li> <li>• Uplatňuje poznatky o rodině, o soužití, zvycích a práci</li> <li>• Sleduje způsob života v rodině</li> </ul>
• Vztahy v rodině		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává na příkladech minulost a současnost</li> <li>• Uplatňuje poznatky o rodině, o soužití, zvycích a práci</li> <li>• Sleduje způsob života v rodině</li> </ul>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídění přírodnin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků</li> <li>• Zařazuje přírodniny k živým a neživým</li> <li>• Rozlišuje skupenství látek</li> <li>• Poznává vlastnosti přírodnin</li> <li>• Seznamuje se s vlastnostmi živých organismů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dělení přírodnin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků</li> <li>• Zařazuje přírodniny k živým a neživým</li> <li>• Rozlišuje skupenství látek</li> <li>• Poznává vlastnosti přírodnin</li> <li>• Seznamuje se s vlastnostmi živých organismů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupenství látek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků</li> <li>• Zařazuje přírodniny k živým a neživým</li> <li>• Rozlišuje skupenství látek</li> <li>• Poznává vlastnosti přírodnin</li> <li>• Seznamuje se s vlastnostmi živých organismů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti látek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků</li> <li>• Zařazuje přírodniny k živým a neživým</li> <li>• Rozlišuje skupenství látek</li> <li>• Poznává vlastnosti přírodnin</li> <li>• Seznamuje se s vlastnostmi živých organismů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koloběh vody v přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků</li> <li>• Zařazuje přírodniny k živým a neživým</li> <li>• Rozlišuje skupenství látek</li> <li>• Poznává vlastnosti přírodnin</li> <li>• Seznamuje se s vlastnostmi živých organismů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské orgány</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné návyky vedoucí k správnému životnímu stylu</li> <li>• Využívá základní znalosti o lidském těle ve vztahu ke svému zdraví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kostra</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné návyky vedoucí k správnému životnímu stylu</li> <li>• Využívá základní znalosti o lidském těle ve vztahu ke svému zdraví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné návyky vedoucí k správnému životnímu stylu</li> </ul>



Člověk a jeho svět	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá základní znalosti o lidském těle ve vztahu ke svému zdraví</li> <li>• Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné návyky vedoucí k správnému životnímu stylu</li> <li>• Využívá základní znalosti o lidském těle ve vztahu ke svému zdraví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravá strava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné návyky vedoucí k správnému životnímu stylu</li> <li>• Využívá základní znalosti o lidském těle ve vztahu ke svému zdraví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné návyky vedoucí k správnému životnímu stylu</li> <li>• Využívá základní znalosti o lidském těle ve vztahu ke svému zdraví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preventivní chování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné návyky vedoucí k správnému životnímu stylu</li> <li>• Využívá základní znalosti o lidském těle ve vztahu ke svému zdraví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pitný režim</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobyť na čerstvém vzduchu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportování</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody a základy ekologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků</li> <li>• Zařazuje přírodniny k živým a neživým</li> <li>• Rozlišuje skupenství látek</li> <li>• Poznává vlastnosti přírodnin</li> <li>• Seznamuje se s vlastnostmi živých organismů</li> <li>• Rozezná různé nebezpečné situace</li> <li>• Využívá bezpečná místa pro trávení volného času</li> <li>• Uplatňuje pravidla bezpečného chování</li> <li>• Jedná tak, aby neohrozil zdraví své a zdraví spolužáků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tísňové linky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je obezřetný při jednání s neznámými lidmi</li> <li>• Dokáže odmítnout nepříjemnou komunikaci</li> <li>• Zvládá požádat o pomoc</li> <li>• Ovládá čísla tísňových linek</li> <li>• Dodržuje pravidla při komunikaci s operátory tísňových linek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimořádné události</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje mimořádné události</li> </ul>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokouší se navrhnout způsob řešení situace</li> <li>• Dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> </ul>
• Evakuace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje mimořádné události</li> <li>• Pokouší se navrhnout způsob řešení situace</li> <li>• Dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
základní pravidla komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
upevňování dobrých vztahů se spolužáky i v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj základních dovedností pro práci ve dvojici a skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v našem okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pravidla šetrného a bezpečného chování v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a tolerance k nim		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• Domov, krajina v jeho okolí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí polohu svého bydliště</li> <li>• Poznává historii i současnost své obce</li> <li>• Popíše zemský povrch, vodstvo</li> <li>• Orientuje se v krajině svého bydliště</li> </ul>
• Mapa, orientace v krajině		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí polohu svého bydliště</li> <li>• Poznává historii i současnost své obce</li> <li>• Popíše zemský povrch, vodstvo</li> </ul>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v krajině svého bydliště</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, místní krajina</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí polohu svého bydliště</li> <li>• Poznává historii i současnost své obce</li> <li>• Popíše zemský povrch, vodstvo</li> <li>• Orientuje se v krajině svého bydliště</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa ČR a Ledenic</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na mapě</li> <li>• Orientuje se v blízkém okolí podle mapy</li> <li>• Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měřítko map</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na mapě</li> <li>• Orientuje se v blízkém okolí podle mapy</li> <li>• Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poledníky a rovnoběžky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na mapě</li> <li>• Orientuje se v blízkém okolí podle mapy</li> <li>• Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na mapě</li> <li>• Orientuje se v blízkém okolí podle mapy</li> <li>• Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v přírodě při vycházkách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na mapě</li> <li>• Orientuje se v blízkém okolí podle mapy</li> <li>• Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa ČR, orientace na ní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s různými druhy map</li> <li>• Využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti</li> <li>• Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy map</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s různými druhy map</li> <li>• Využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti</li> <li>• Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vodstvo, povrch ČR, nadmořská výška</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s různými druhy map</li> <li>• Využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti</li> <li>• Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché mapové značky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s různými druhy map</li> <li>• Využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti</li> <li>• Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nerosty a průmysl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s různými druhy map</li> </ul>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti</li> <li>• Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznáváme kraje ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí jednoduchým způsobem význam regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického a vlastnického</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana životního prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí jednoduchým způsobem význam regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického a vlastnického</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příroda a lidé</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest</li> <li>• Porovnává odlišný způsob života v jednotlivých regionech ČR</li> <li>• Všímá si odlišného způsobu života v různých zemích, které navštívil</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kraje ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest</li> <li>• Porovnává odlišný způsob života v jednotlivých regionech ČR</li> <li>• Všímá si odlišného způsobu života v různých zemích, které navštívil</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počasí a podnebí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest</li> <li>• Porovnává odlišný způsob života v jednotlivých regionech ČR</li> <li>• Všímá si odlišného způsobu života v různých zemích, které navštívil</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentace svých poznatků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest</li> <li>• Porovnává odlišný způsob života v jednotlivých regionech ČR</li> <li>• Všímá si odlišného způsobu života v různých zemích, které navštívil</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše vlast</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definuje základy státního zřízení a politického systému naší republiky</li> <li>• Popíše státní správu a samosprávu našeho státu</li> <li>• Vybere a definuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Státní zřízení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definuje základy státního zřízení a politického systému naší republiky</li> <li>• Popíše státní správu a samosprávu našeho státu</li> <li>• Vybere a definuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orgány státní moci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definuje základy státního zřízení a politického systému naší republiky</li> <li>• Popíše státní správu a samosprávu našeho státu</li> <li>• Vybere a definuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Státní symboly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definuje základy státního zřízení a politického systému naší republiky</li> <li>• Popíše státní správu a samosprávu našeho státu</li> <li>• Vybere a definuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezident</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definuje základy státního zřízení a politického systému naší republiky</li> <li>• Popíše státní správu a samosprávu našeho státu</li> <li>• Vybere a definuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam</li> </ul>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
• Parlament		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definuje základy státního zřízení a politického systému naší republiky</li> <li>• Popíše státní správu a samosprávu našeho státu</li> <li>• Vybere a definuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam</li> </ul>
• Vláda		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definuje základy státního zřízení a politického systému naší republiky</li> <li>• Popíše státní správu a samosprávu našeho státu</li> <li>• Vybere a definuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam</li> </ul>
• Volby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definuje základy státního zřízení a politického systému naší republiky</li> <li>• Popíše státní správu a samosprávu našeho státu</li> <li>• Vybere a definuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam</li> </ul>
• Demokratická práva občanů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obhazuje své názory</li> <li>• Hledá společná řešení</li> <li>• Spolupracuje</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se základními lidskými právy</li> <li>• Dbá na jejich dodržování</li> </ul>
• Sebepoznání, sebehodnocení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obhazuje své názory</li> <li>• Hledá společná řešení</li> <li>• Spolupracuje</li> </ul>
• Právo a spravedlnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se základními lidskými právy</li> <li>• Dbá na jejich dodržování</li> </ul>
• Principy demokracie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se základními lidskými právy</li> <li>• Dbá na jejich dodržování</li> </ul>
• Vlastnictví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje různé druhy vlastnictví /soukromé, osobní, společné, veřejné/</li> <li>• Rozpozná odlišnosti mezi pojmy výdaj a příjem</li> <li>• Orientuje se v pojmech rozpočet, bezhotovostní styk, banka, úspora, půjčka</li> </ul>
• Zákony a demokratická práva občanů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje různé druhy vlastnictví /soukromé, osobní, společné, veřejné/</li> <li>• Rozpozná odlišnosti mezi pojmy výdaj a příjem</li> <li>• Orientuje se v pojmech rozpočet, bezhotovostní styk, banka, úspora, půjčka</li> </ul>
• Ochrana životního prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s přírodním prostředím obce</li> </ul>
• Globální problémy naší planety		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navrhuje možná řešení pro zlepšení životního prostředí obce nebo svého okolí</li> </ul>
• Osídlení naší krajiny od pravěku až po Marii Terezii		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v časové ose</li> <li>• Vyhledává významné události</li> <li>• Využívá je k pochopení vztahů</li> </ul>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase, počátek letopočtu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává informace v literatuře</li> <li>• Zdůvodní význam movitých a nemovitých památek</li> <li>• Obhajuje své poznatky</li> <li>• Prezentuje své zjištěné informace</li> <li>• Seznamuje se s historickými památkami, zaměří se zvláště na regionální</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život v dávných dobách od pravěku až po Marii Terezii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává informace v literatuře</li> <li>• Zdůvodní význam movitých a nemovitých památek</li> <li>• Obhajuje své poznatky</li> <li>• Prezentuje své zjištěné informace</li> <li>• Seznamuje se s historickými památkami, zaměří se zvláště na regionální</li> <li>• Objasní minulost kraje a předků</li> <li>• Rozezná rozdíl mezi životem v dávných dobách a dnes</li> <li>• Popíše život lidí v dávných dobách</li> <li>• Pojmenuje obory a lidi zkoumající minulost</li> <li>• Uvede některé významné události, které se vztahují k obci, kraji nebo regionu</li> <li>• Seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích</li> <li>• Poznává historické odlišnosti způsobu života v minulosti a současnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pověsti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává informace v literatuře</li> <li>• Zdůvodní význam movitých a nemovitých památek</li> <li>• Obhajuje své poznatky</li> <li>• Prezentuje své zjištěné informace</li> <li>• Seznamuje se s historickými památkami, zaměří se zvláště na regionální</li> <li>• Objasní minulost kraje a předků</li> <li>• Rozezná rozdíl mezi životem v dávných dobách a dnes</li> <li>• Popíše život lidí v dávných dobách</li> <li>• Pojmenuje obory a lidi zkoumající minulost</li> <li>• Uvede některé významné události, které se vztahují k obci, kraji nebo regionu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mýty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává informace v literatuře</li> <li>• Zdůvodní význam movitých a nemovitých památek</li> <li>• Obhajuje své poznatky</li> <li>• Prezentuje své zjištěné informace</li> <li>• Seznamuje se s historickými památkami, zaměří se zvláště na regionální</li> <li>• Objasní minulost kraje a předků</li> </ul>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná rozdíl mezi životem v dávných dobách a dnes</li> <li>• Popíše život lidí v dávných dobách</li> <li>• Pojmenuje obory a lidi zkoumající minulost</li> <li>• Uvede některé významné události, které se vztahují k obci, kraji nebo regionu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Báje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává informace v literatuře</li> <li>• Zdůvodní význam movitých a nemovitých památek</li> <li>• Obhajuje své poznatky</li> <li>• Prezentuje své zjištěné informace</li> <li>• Seznamuje se s historickými památkami, zaměří se zvláště na regionální</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Současnost a minulost v našem životě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní minulost kraje a předků</li> <li>• Rozezná rozdíl mezi životem v dávných dobách a dnes</li> <li>• Popíše život lidí v dávných dobách</li> <li>• Pojmenuje obory a lidi zkoumající minulost</li> <li>• Uvede některé významné události, které se vztahují k obci, kraji nebo regionu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnováha v přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s významnými svátky, vyhledává je v kalendáři a literatuře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystémy-les, park, louka, pole, tekoucí voda a stojatá voda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou</li> <li>• Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy v přírodě</li> <li>• Nachází souvislosti mezi činností člověka a konečným vzhledem přírody</li> <li>• Kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů</li> <li>• Popíše stavbu těla nejznámějších živočichů a rostlin a zdůrazní jejich význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů</li> <li>• Prakticky třídí rostliny a živočichy do skupin, používá k tomu atlasy, klíče</li> </ul>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		přírodě a pro člověka • Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
• Vztahy v přírodě		• Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou • Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy v přírodě • Nachází souvislosti mezi činností člověka a konečným vzhledem přírody • Kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů • Popíše stavbu těla nejnámějších živočichů a rostlin a zdůrazní jejich význam v přírodě a pro člověka • Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
• Látky a jejich vlastnosti		• Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou • Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy v přírodě • Nachází souvislosti mezi činností člověka a konečným vzhledem přírody • Kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů • Popíše stavbu těla nejnámějších živočichů a rostlin a zdůrazní jejich význam v přírodě a pro člověka • Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
• Voda		• Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou • Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy v přírodě • Nachází souvislosti mezi činností člověka a konečným vzhledem přírody • Kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů • Popíše stavbu těla nejnámějších živočichů a rostlin a zdůrazní jejich význam v přírodě a pro člověka • Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
• Vzduch		• Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou • Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy v přírodě • Nachází souvislosti mezi činností člověka a konečným vzhledem přírody • Kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů • Popíše stavbu těla nejnámějších živočichů a rostlin a zdůrazní jejich význam v přírodě a pro člověka • Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
• Nerosty		• Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou • Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy v přírodě • Nachází souvislosti mezi činností člověka a konečným vzhledem přírody • Kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů



Člověk a jeho svět	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše stavbu těla nejznámějších živočichů a rostlin a zdůrazní jejich význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horniny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou</li> <li>• Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy v přírodě</li> <li>• Nachází souvislosti mezi činností člověka a konečným vzhledem přírody</li> <li>• Kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů</li> <li>• Popíše stavbu těla nejznámějších živočichů a rostlin a zdůrazní jejich význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Půda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou</li> <li>• Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy v přírodě</li> <li>• Nachází souvislosti mezi činností člověka a konečným vzhledem přírody</li> <li>• Kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů</li> <li>• Popíše stavbu těla nejznámějších živočichů a rostlin a zdůrazní jejich význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světlo a teplo ze Slunce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní střídání dne a noci</li> <li>• Vysvětlí střídání ročních období</li> <li>• Seznámí se základními informacemi o sluneční soustavě, Zemi a planetách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Střídání ročních období v ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní střídání dne a noci</li> <li>• Vysvětlí střídání ročních období</li> <li>• Seznámí se základními informacemi o sluneční soustavě, Zemi a planetách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluneční soustava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní střídání dne a noci</li> <li>• Vysvětlí střídání ročních období</li> <li>• Seznámí se základními informacemi o sluneční soustavě, Zemi a planetách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Živá a neživá příroda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>• Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystémy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>• Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>• Zkoumá, popisuje a vyhodnotí jednoduchý pokus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnebí a počasí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>• Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
• Klíč k určování rostlin a živočichů		• Prakticky třídí rostliny a živočichy do skupin, používá k tomu atlasy, klíče
• Znak života		• Prakticky třídí rostliny a živočichy do skupin, používá k tomu atlasy, klíče
• Životní podmínky		• Prakticky třídí rostliny a živočichy do skupin, používá k tomu atlasy, klíče
• Ekologie		• Vyjadřuje odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně živočichů a rostlin • Diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor, hodnotí názory ostatních • Uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof
• Ochrana přírody		• Vyjadřuje odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně živočichů a rostlin • Diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor, hodnotí názory ostatních • Uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof
• Tvorba životního prostředí a odpovědnost lidí		• Vyjadřuje odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně živočichů a rostlin • Diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor, hodnotí názory ostatních • Uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti, soustředění, dovedností zapamatování a řešení problémů	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
principy soužití s minoritami práva a povinnosti občanů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj základních dovedností pro práci ve dvojici a skupině	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
základní principy demokracie	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
rozvoj odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti vytváření národní hrdosti	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
orgány státní moci		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ekosystémy, rozmanitost krajiny přírodovědné vycházky		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
způsoby likvidace odpadu		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
návrhy na zlepšení životního prostředí v místě bydliště		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
prezantace zážitků z výletů a cestování		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
ČR- práce s mapou		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
demokratické vztahy ve škole spolupráce školy s institucemi v obci		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• mapa ČR a regionů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na mapě</li> <li>• orientuje se v blízkém okolí podle mapy</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>
• měřítko map		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na mapě</li> <li>• orientuje se v blízkém okolí podle mapy</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>
• orientace v přírodě při vycházkách		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na mapě</li> <li>• orientuje se v blízkém okolí podle mapy</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>
• mapa ČR a Evropy, orientace na ní		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s různými druhy map</li> <li>• využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti</li> <li>• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR</li> </ul>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
• typy map		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s různými druhy map</li> <li>• využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti</li> <li>• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR</li> </ul>
• vodstvo, povrch ČR a Evropy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s různými druhy map</li> <li>• využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti</li> <li>• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR</li> </ul>
• přírodní podmínky regionů Evropy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s různými druhy map</li> <li>• využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti</li> <li>• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR</li> </ul>
• kraje ČR		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí jednoduchým způsobem význam regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického a vlastnického</li> </ul>
• ochrana životního prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí jednoduchým způsobem význam regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického a vlastnického</li> </ul>
• naši sousedé: Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí jednoduchým způsobem význam regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického a vlastnického</li> </ul>
• příroda a lidé		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest</li> <li>• porovnává odlišný způsob života v jednotlivých regionech ČR</li> <li>• všímá si odlišného způsobu života v různých zemích, které navštívil</li> </ul>
• cestujeme po Evropě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest</li> <li>• porovnává odlišný způsob života v jednotlivých regionech ČR</li> <li>• všímá si odlišného způsobu života v různých zemích, které navštívil</li> </ul>
• počasí a podnebí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest</li> <li>• porovnává odlišný způsob života v jednotlivých regionech ČR</li> <li>• všímá si odlišného způsobu života v různých zemích, které navštívil</li> </ul>
• prezentace svých poznatků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest</li> <li>• porovnává odlišný způsob života v jednotlivých regionech ČR</li> <li>• všímá si odlišného způsobu života v různých zemích, které navštívil</li> </ul>
• právo a spravedlnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se základními lidskými právy</li> <li>• dbá na jejich dodržování</li> </ul>
• demokratická práva občanů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se základními lidskými právy</li> <li>• dbá na jejich dodržování</li> </ul>
• principy demokracie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se základními lidskými právy</li> </ul>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na jejich dodržování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnictví a majetek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé druhy vlastnictví /soukromé, osobní, společné, veřejné/</li> <li>• seznamuje se s pojmem: životní úroveň</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zákony a majetkoprávní vztahy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé druhy vlastnictví /soukromé, osobní, společné, veřejné/</li> <li>• seznamuje se s pojmem: životní úroveň</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• život, společnost a historické události od doby Národního obrození po současnost</li> <li>• současnost a minulost v našem životě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy</li> <li>• využívá různých zdrojů k získávání informací pro pochopení minulosti</li> <li>• seznamuje se s historickými památkami, zaměří se zvláště na regionální</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• česká kultura a společnost v 19.a 20. století</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá různých zdrojů k získávání informací pro pochopení minulosti</li> <li>• seznamuje se s historickými památkami, zaměří se zvláště na regionální</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• revoluce 1848, vznik Rakouska-Uherska, I.světová válka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních historických a současných reáliích naší vlasti a regionu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• život v ČSR mezi válkami, za dob protektorátu, po druhé světové válce, v době komunistické totality a dnes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se a srovnává způsob života v jednotlivých historických obdobích s využitím regionálních specifik</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik samostatné ČSR, konec II.světové války, „Sametová revoluce“ a rozdělení ČSFR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• látky a jejich vlastnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda a vzduch</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>• vysvětlí princip rovnováhy přírody</li> <li>• nachází propojenost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nerosty, horniny a půda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>• vysvětlí princip rovnováhy přírody</li> <li>• nachází propojenost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vesmír a Země</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí střídání ročních období na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny, houby a živočichové</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách</li> <li>• zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>• popíše shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>• na základě pozorování porovná základní projevy života</li> <li>• prakticky třídí organismy do známých skupin</li> <li>• využívá jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
• životní podmínky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách</li> <li>• zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>• popíše shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>
• rovnováha v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách</li> <li>• zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>• popíše shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>
• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>• vysvětlí princip rovnováhy přírody</li> <li>• nachází propojenost mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka</li> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</li> <li>• rozlišuje lidské aktivity podporující a poškozující prostředí</li> </ul>
• rizika v přírodě spojená s ročními obdobími		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</li> <li>• v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>
• lidské tělo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav</li> <li>• podporuje vlastní zdravý způsob života</li> <li>• charakterizuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>• orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> </ul>
• partnerství		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se ohleduplně k opačnému pohlaví</li> <li>• orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování</li> </ul>
• péče o zdraví, zdravá výživa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav</li> <li>• podporuje vlastní zdravý způsob života</li> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> </ul>
• návykové látky a zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>
• osobní bezpečí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</li> <li>• v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> <li>• chová se systematicky v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích</li> </ul>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		simulujících mimořádné události • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • rozpozná život ohrožující poranění • zajistí lékařskou pomoc
• situace hromadného ohrožení		• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí • v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • chová se systematicky v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události • rozpozná život ohrožující poranění • zajistí lékařskou pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovedností zapamatování a řešení problémů pozorování a zkoumání přírody, jednoduché pokusy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj základních dovedností pro práci ve dvojici a skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování a účelné organizace vlastního času		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já a moje tělo		

<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>5. ročník</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské státy	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
klíčové mezníky evropské historie	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
utváření odpovědnosti za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
důležitost integrace jedince	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
způsoby ochrany zdraví, první pomoc		

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k porovnávání minulých a současnými jevů a procesů. Důležité je rozlišování mýtů a skutečností k rozpoznávání a hodnocení faktů a posuzování společenských jevů. Nutná je výchova k úctě k vlastnímu i jiným národům a etnikům a k jejich kulturním, sociálním i jiným odlišnostem a rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, politických, právních a ekonomických faktů.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV.



Název předmětu	Dějepis
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně. Dle možnosti lze ve vyučování využít i metodu CLIL.</p> <p><u>Cíle předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání vývoje člověka, názorů na otázky vzniku světa a počátků lidské společnosti</li> <li>• seznámení se s nejstaršími civilizacemi a kořeny evropské kultury</li> <li>• objasnění utváření středověké Evropy na principech křesťanské společnosti</li> <li>• vysvětlení vlivu zámořských objevů a kolonizace na společenskoekonomické změny v období novověku</li> <li>• objasnění vzniku moderní demokratické společnosti na pozadí revolučních změn konce 18. a v 19. století</li> <li>• vysvětlení základních principů mezinárodněpolitické situace a nastínění kulturního vývoje 20. století, s ohledem na vznik a vývoj československé demokracie</li> <li>• pochopení významu minulosti pro současnost a budoucnost</li> <li>• orientace v historickém čase</li> <li>• seznámení se s historickými prameny písemnými a hmotnými a jejich vzájemným doplňováním se</li> <li>• poznání a zařazení Českého státu v rámci střeoevropské a evropské kultury</li> <li>• orientace ve vývoji základní architektonických a uměleckých slohů</li> <li>• objasnění zásad demokratické společnosti a jejich (ne)uplatňování v 19.a 20. století</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků a nalézání souvislostí, na jejichž základě si vytvářejí komplexnější pohled na kulturní a společenské jevy</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací z různých zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k používání odborné terminologie, znaků a symbolů</li> <li>• podněcujeme k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problému, na základě jejich shodných,</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>podobných a odlišných znaků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme možnost činit uvážlivá rozhodnutí a logicky argumentovat na obhajobu svého řešení</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování</li> <li>• využíváme metody, při nichž žáci docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• umožňujeme argumentaci a diskuzi na dané téma, obhajobu svých výroků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu a k věcné argumentaci</li> <li>• vedeme žáky k souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu</li> <li>• učíme je naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• vedeme je k respektování názorů jiných</li> <li>• vedeme k interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům aktivně se účastnit práce ve skupině na základě předem stanovených pravidel</li> <li>• nabádáme je k pomoci ostatním a schopnosti o pomoc požádat v rámci týmu</li> <li>• využíváme skupinového vyučování</li> <li>• vedeme k dodržování dohodnutých termínů, postupů a zadání</li> <li>• utváříme pocit zodpovědnosti za svá jednání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme respektování názorů, potřeb a hodnot druhých</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>• vedeme k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• vedeme k dodržování pravidel slušného chování a ohledu na své okolí</li> <li>• vedeme k reflexi na společenské a politické dění</li> <li>• utváříme pozitivní vztah k národním, historickým a kulturním tradicím</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trváme na dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků</li> <li>• podporujeme využívání vlastních znalostí v běžné praxi</li> <li>• směřujeme žáky k dodržování dohodnuté kvality práce</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
úvod do předmětu dějepis		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
prameny historického poznání		uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
měření času, kalendáře, historické epochy		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu
vznik a vývoj člověka, starší doba kamenná		charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu
mladší doba kamenná – období výrobního hospodářství		objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
pravěk v Čechách, doba kamenná, bronzová a železná		uvede příklady archeologických kultur na našem území
starověká Mezopotámie, Egypt, Čína a Indie		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
kultura staroorientálních civilizací		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
antické Řecko, helénismus a Řím, hospodářství, kultura a vzdělanost v období antiky		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
společnost a každodenní život ve starověkém Řecku a Římu, athénská demokracie, římská republika a císařství		porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
formování prvních státních zřízení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj spolupráce ve dvojicích a skupinách		

Dějepis	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
etnické skupiny a kultury	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
hospodaření s přírodními zdroji	

Dějepis	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
stěhování národů a raně středověká společnost, Vikingové	popíše podstatnou změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Franská říše, Byzanc, Arabové	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
počátky české státnosti: Sámova říše, Velká Morava, první Přemyslovci	objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
společnost středověké Evropy, papežství a císařství, kruciáty, husitské války	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
středověká vesnice a města, svět hradů a katedrál	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
vznik a šíření renesance a humanismu, reformace a protireformace	vysvětlí znovobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně její reakce na tyto požadavky
doba předhusitská, husitská a poděbradská	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
zámořské objevy a konec středověku	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Jagellonci a Habsburkové na českém trůnu, doba rudolfinská	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
české stavovské povstání a třicetiletá válka	objasní příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky
pozdní gotika, renesance a manýrismus v západní Evropě a v Čechách	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Dějepis	7. ročník	
sociokulturní rozdíly	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
řešení problémů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj spolupráce ve dvojicích a skupinách	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
etnická a náboženská snášenlivost		

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vláda a osvícenské reformy Marie Terezie a Josefa II., průmyslová revoluce ve Velké Británii		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
anglická revoluce, absolutismus ve Francii, Rusku a Prusku		na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus
francouzská revoluce a napoleonské války		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
české národní obrození a evropská společnost na počátku 19. století		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Evropa po Vídeňském kongresu, revoluce a národně osvobozené hnutí 1. poloviny 19. století		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
evropská společnost v 19. století		na příkladech demonstuje základní politické proudy
věda, technika a obchod 2. poloviny 19. století		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje částí Evropy a světa včetně důsledků, k nimž tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
vznik moderních koloniálních mocností a vytváření spojeneckých bloků jako cesta ke světové válce		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje částí Evropy a světa včetně důsledků, k nimž tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj spolupráce ve dvojicích a skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost menšin a etnických skupin		

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. a 2. Světová válka, jejich příčiny, průběh a důsledky		na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Evropa a svět mezi válkami, SN, světová hospodářská krize		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
totalitní režimy: fašismus, nacismus, komunismus v Evropě 20.století		charakterizuje jednotlivé totalitní režimy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
válečné zločiny, holocaust, rozpad koloniálních impérií ve 2.pol.20.st.		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
vznik samostatné ČSR, období 1.republiky hospodářství a kultura, ČSR po 2.sv.válce, ČSSR v područí SSSR		zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Postupimská konference, Evropa a svět po 2.světové válce		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
NATO, EHS, ES – cesta k Evropské unii		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
proces dekolonizace ve 2.pol.20.st.		posoudí postavení rozvojových zemí
ČR, Evropa a svět na prahu nového tisíciletí		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy, politika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	9. ročník
řešení problémů	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
místa, události a artefakty vztahující se k dějinným událostem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj spolupráce ve dvojicích a skupinách	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
projevy rasové nesnášenlivosti otázka lidských práv	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
vliv médií na společnost	

## 5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova je předmět s funkcí naukovou i výchovnou. Měl by u žáka podněcovat zájem o dění v nejbližším okolí i za hranicemi, touhu poznat sám sebe i ostatní. Žáci nejsou jen Češi nebo Evropané, ale především generace, která zdědí naši krásnou planetu a ponese za ni odpovědnost. Proto je důležitá i výchova k lásce a odpovědnosti, toleranci a spolupráci. Občanská výchova též přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a osvojení si pravidel chování v běžných i konfliktních vztazích.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost

Název předmětu	Občanská výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>RVP ZV. Občanská výchova se vyučuje jednu hodinu týdně v 8. a dvě hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídách, dle potřeby lze využít učebnu výpočetní techniky, místní knihovnu či okolí školy. Do výuky je zařazována skupinová práce a krátkodobé projekty. Výuku doplňují a rozšiřují besedy, exkurze a dle možností je používáno i metody CLIL.</p> <p><u>Cíle předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o minulost i současnost</li> <li>• utváření úcty, hrdosti a vědomí odpovědnosti k vlastnímu národu</li> <li>• podněcování zájmu o aktuální dění v ČR, EU i ve světě</li> <li>• vedení žáků k pochopení základních principů demokratického soužití, základních práv a povinností a k jejich přiměřenému obhajování</li> <li>• vytváření aktivního přístupu k ochraně zdraví, života a majetku</li> <li>• získávání základní orientace v oblasti fungování tržního hospodářství a tvorby ceny</li> <li>• rozvíjení schopnosti vyjadřování svých myšlenek, pocitů, názorů a postojů</li> <li>• výchova k toleranci, úctě, vzájemné pomoci a spolupráci</li> <li>• vytváření schopnosti sebehodnocení, akceptování osobnosti vlastní i druhých</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům aktivační metody, které jim pomohou pochopit zásady racionální přípravy na vyučování</li> <li>• umožníme žákům poznat své vlastní možnosti, podívat se na vzdělávání jako na celoživotní proces</li> <li>• předkládáme dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou životního prostředí, společenského a kulturního dění, s nimiž žáci dále pracují</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozorování jevů v nejbližším okolí, jejich posuzování, vyvozování závěrů a navrhování řešení</li> <li>• pro rozpoznání problému, jeho pochopení, analýzu a řešení předkládáme dostatek námětů z oblasti společenského, kulturního a přírodního prostředí</li> </ul>



Název předmětu	Občanská výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k formulování vlastního názoru</li> <li>• nabízíme žákům modelové situace, v nichž si prakticky ověřují svou schopnost komunikace</li> <li>• umožňujeme komunikaci ve dvojici, skupině i v celém kolektivu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme dostatek možností k procvičení přesvědčivé argumentace a kompromisu</li> <li>• seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo ni</li> <li>• vedeme žáky k úctě při jednání s jinými lidmi</li> <li>• předkládáme úkoly, které žák řeší ve dvojici nebo skupině</li> <li>• dbáme na obměnu pracovních skupin, aby žáci lépe poznali různé role a pracovní vztahy</li> <li>• k podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje poskytujeme žákům možnost prezentace výsledků jejich práce, hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme dostatek materiálu a zařazujeme vycházky, exkurze, besedy a pořady k posílení vztahu k tradicím, kulturnímu, historickému i přírodnímu dědictví</li> <li>• nabízíme příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se životem v rodině, škole, obci, v celé společnosti a v oblasti hospodářství</li> <li>• nabízíme dostatek příležitostí pro seznámení se se společenským a přírodním prostředím, kde žáci žijí, s ekologickými problémy tohoto místa a možnostmi jejich řešení</li> <li>• vedeme žáky k zaujímání postojů, vyjadřování svého názoru a jeho obhajoby vhodnými argumenty</li> <li>• snažíme se žáky zapojit do dění ve škole a obci</li> <li>• podporujeme účast žáků na kulturních a společenských akcích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům takové formy práce, v nichž mohou uplatnit své znalosti a zkušenosti</li> <li>• umožňujeme žákům plánovat a rozdělovat si / obměňovat role ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům dostatek informačního materiálu pro rozvíjení orientace ve výrobní i nevýrobní sféře a na trhu práce</li> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, plnění svých povinností a závazků a k hodnocení výsledků své činnosti</li> </ul>

Občanská výchova	8. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
• vzdělání, školský systém		• vysvětlí význam základního vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti
• pravidla společného života dětí		• formuluje svá práva a povinnosti a podle nich jedná, nezapomíná na práva druhých
• školní řád, práva a povinnosti žáků		• aktivně spolupracuje a komunikuje ve skupině
• žákovská samospráva		• využívá možnosti podílet se na organizaci života ve škole
• život ve škole		• uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za vztahy se spolužáky, poskytne pomoc a je oporou kamarádům ve škole
• konflikty v mezilidských vztazích a jejich řešení		• předchází konfliktům a neshodám se spolužáky, případně je vhodně řeší
• zásady racionální přípravy na vyučování		• zodpovědně přistupuje k přípravě na vyučování
• vedení poznámek v sešitě		
• paměť, zapomínání, pozornost		• zákonitosti paměti, zapomínání a pozornosti využívá pro větší efektivitu učení
• hra, učení, práce		• podle charakteru své práce volí vhodnou formu odpočinkové činnosti
• relaxační techniky		• podle charakteru své práce volí vhodnou formu odpočinkové činnosti
• hromadné sdělovací a komunikační prostředky		• vysvětlí pojem masmédií a uvede příklady • pečlivě si vybírá, co chce sledovat a k získaným informacím přistupuje kriticky
• kultura (hmotná, duchovní)		• objektivně posuzuje odlišné kultury a dle svých možností je poznává • připraví si a prezentuje přehled aktuálního dění doma i ve světě
• umění (druhy, funkce)		• vyjmenuje druhy umění, popíše funkce umění
• krása, vkus, móda, elegance		• vybírá umění, které ho oslovuje, a dle svých schopností ho užívá jako jeden ze způsobů sebevyjádření
• nejstarší formy náboženství (animismus, totemismus, fetišismus)		• ve skupině diskutuje o původu náboženství a jeho významu • vysvětlí, jak může víra ovlivnit život, postoje a chování lidí

Občanská výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• víra a náboženství, náboženské systémy a jejich principy (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupině diskutuje o původu náboženství a jeho významu</li> <li>• vysvětlí, jak může víra ovlivnit život, postoje a chování lidí</li> <li>• respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní instituce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle svého zájmu využívá nabídek kulturních institucí a osvojuje si aktivní životní styl</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>• rovnost a nerovnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, v čem se mohou lidé od sebe odlišovat</li> <li>• vysvětlí příčiny sociální nerovnosti lidí</li> <li>• přistupuje k ostatním jako k sobě rovným a jejich odlišnost nechápe jako důvod k nepřátelství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rasismus, diskriminace, xenofobie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti a zaujímá vůči nim aktivní postoj</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní práva a svobody, stejná práva pro všechny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany</li> <li>• jednoduše popíše charakter lidských práv a odliší je od ostatních práv a povinností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní základní práva dítěte</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porušování práv</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná porušování nebo ohrožování práv dětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• morální a právní normy</li> <li>• pravidla vzájemného soužití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní potřebu dodržování pravidel a posiluje schopnost spolupráce v rámci třídy</li> <li>• přiměřeným způsobem prosazuje svá práva a respektuje práva druhých</li> <li>• připraví si a prezentuje přehled aktuálního dění doma i ve světě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• potřební lidé ve společnosti</li> <li>• mezilidské vztahy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci svých možností poskytuje pomoc potřebným (nemocným, handicapovaným, starým lidem) a lidem ve svém okolí (spolužákům, prarodičům, sousedům)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stát, znaky státu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokracie, autokracie, republika, teokracie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná, které principy jsou demokratické a které jsou v rozporu s demokracií</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní principy demokracie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v souladu s demokratickými zásadami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• státní symboly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše státní symboly a vysvětlí jejich význam a způsob jejich používání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• státní svátky, významné dny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, proč slavíme státní svátky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• české hrady a zámky, přírodní a historické památky</li> <li>• Praha</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje některá zajímavá či památná místa naší vlasti</li> <li>• vysvětlí kulturní a historický význam Prahy</li> </ul>

Občanská výchova	8. ročník	
• osobnosti českých dějin i současnosti		• vyjmenuje některé významné osobnosti a uvede jejich přínos pro český národ
• významné události naší historie • vlastenectví, nacionalismus		• popíše, co pro něj znamená domov, vlast a odlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
• územní správa ČR		• popíše systém územní správy ČR
• obec, obec s rozšířenou působností, statutární město		• orientuje se ve své obci, zná významná a důležitá místa, významné události, památky, osobnosti • charakterizuje, čím jsou některé stavby a instituce v obci důležité pro obec a občany • připraví si a prezentuje přehled aktuálního dění doma i ve světě
• obecní samospráva, státní správa, obecní zřízení		• charakterizuje, čím jsou některé stavby a instituce v obci důležité pro obec a občany • na příkladech popíše, čím se zabývá obecní úřad • všímá si problémů, se kterými se obec potýká a diskutuje o nich
• místní noviny „Ledenický zpravodaj“		• všímá si problémů, se kterými se obec potýká a diskutuje o nich • vyjmenuje organizace působící v obci, kde žije, a popíše, jak mohou ovlivňovat život obce • připraví si a prezentuje přehled aktuálního dění doma i ve světě
• složky přírodního prostředí		• zdůvodní odpovědnost každého občana za stav životního prostředí v obci a aktivně se podílí na vytváření životního prostředí domova a jeho nejbližšího okolí
• život na vesnici / ve městě		• uvede, co je typické pro region, v němž žije
• způsob a možnosti zlepšování životního prostředí		• zdůvodní odpovědnost každého občana za stav životního prostředí v obci a aktivně se podílí na vytváření životního prostředí domova a jeho nejbližšího okolí
• lidová architektura, lidový oděv, lidové obyčeje		• uvede, co je typické pro region, v němž žije • uvede příklady kulturních tradic v průběhu roku a zdůvodní, proč je dobré je udržovat
• jazyk, český jazyk, jazyky národnostních menšin		• na příkladech doloží různorodost jazykových prostředků, chápe jazyk jako jeden z důležitých znaků národa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	8. ročník	
empatie, respekt, podpora, pomoc		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
aktivní naslouchání, procvičování komunikačních dovedností		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
relaxační techniky		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
zásady racionální přípravy		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj dovedností pro kooperaci (práce ve skupině)		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
řešení problémů - práce ve skupině		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
školní prostředí spolupráce školy a jiných institucí v obci		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Listina základních práv a svobod		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
utváření povědomí o národní hrdosti diskuze na aktuální témata rozbor chování a postojů svých i druhých		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
základní kategorie fungování demokracie		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
národnostní menšiny projevy rasové nesnášenlivosti		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
kritický přístup ke zpravodajství (příprava aktualit)		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Občanská výchova	8. ročník	
účast na nekonfliktním životě v multikulturní společnosti výhody multikulturní společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v klíčových společenských situacích		

Občanská výchova	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
• psychické a sociální změny během vývoje organismu	• rozlišuje biologickou, psychickou a sociální stránku jedince a jejich změny v průběhu svého života přijímá jako přirozené a normální	
• osobnost, charakterové vlastnosti, temperament	• uvědomuje si vlastní jedinečnost a pozitivně přijímá sebe sama • rozeznává své kladné stránky, které posiluje, a záporné, s nimiž pracuje	
• životní cíle a plány	• zamýšlí se nad tím, co očekává od života a vědomě směřuje ke svým cílům	
• sebezpečí (sebezpoznání, sebehodnocení, seberealizace)	• na příkladech vysvětlí rozdíl mezi zdravým a přehnaným sebevědomím • uvědomuje si rozdílnost svého „JÁ“ (jak se vnímáme, jací skutečně jsme, jak nás vidí okolí)	
• motivy, zájmy	• uvědomuje si, co člověka motivuje a využívá toho k posílení své aktivity a činnosti	
• volní vlastnosti	• vědomě rozvíjí své schopnosti a posiluje svou kreativitu • aktivně spolupracuje a komunikuje ve skupině	
• vlohy, schopnosti	• vědomě rozvíjí své schopnosti a posiluje svou kreativitu	
• inteligence, kreativita	• vědomě rozvíjí své schopnosti a posiluje svou kreativitu	
• smyslové vnímání, představivost	• objasní součinnost smyslových orgánů při získávání informací o vnějším a vnitřním prostředí	
• sociální vnímání	• při jednání s druhými lidmi se snaží nepodléhat omylům při sociálním vnímání a snaží se jich vyvarovat • aktivně spolupracuje a komunikuje ve skupině	
• myšlení, myšlenkové operace	• využívá svou schopnost myšlení a hledá nová řešení problémů	
• city	• pojmenuje své emoce, vyhledá jejich příčiny, přemýšlí o jejich projevech a snaží se je kontrolovat	
• moc zákonodárná, výkonná, soudní	• popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci	

Občanská výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam soudní moci a popíše soustavu soudu</li> <li>• popíše legislativní proces</li> <li>• připraví si a prezentuje přehled aktuálního dění doma i ve světě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlament, vláda, prezident, soud</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci</li> <li>• uvede příklady ministerstev</li> <li>• vysvětlí význam soudní moci a popíše soustavu soudu</li> <li>• popíše legislativní proces</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústava ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu Ústavy ČR</li> <li>• vyhledá zadané informace v Ústavě ČR</li> <li>• popíše legislativní proces</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volby (obecní, parlamentní, do Evropského parlamentu)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam volebního práva</li> <li>• ve skupině diskutuje o tom, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volební právo (aktivní, pasivní)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam volebního práva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volební kampaň</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a zhodnotí prostředky užívané ve volebních kampaních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• politika, politické strany, politický pluralismus sociální dialog</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a zhodnotí prostředky užívané ve volebních kampaních</li> <li>• připraví si a prezentuje přehled aktuálního dění doma i ve světě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• občan, státní občanství, OP</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem: státní občanství</li> <li>• uvede příklady záležitostí, které lze vyřídit na úřadě a prakticky předvede jednání a chování v takové situaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• občanství EU</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje některá práva a povinnosti občanů EU</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo na informace, petiční právo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje některá práva a povinnosti občanů EU</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyřizování záležitostí na úřadu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady záležitostí, které lze vyřídit na úřadě a prakticky předvede jednání a chování v takové situaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• právní řád ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam právního řádu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• právní vědomí, právní vztahy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší způsobilost k právům a povinnostem a způsobilost k právním úkonům</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzická a právnická osoba</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší způsobilost k právům a povinnostem a způsobilost k právním úkonům</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní občanská práva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady základních občanských práv</li> <li>• uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují, a rizik jejich porušování</li> </ul>

Občanská výchova	9. ročník	
• práva a povinnosti manželů		• vysvětlí důležitost zákona o rodině
• právní odpovědnost rodičů		• objasní právní i morální odpovědnost rodičů
• rozvod		• diskutuje o příčinách a následcích rozvodu
• formy pomoci státu rodinám		• vyjádří svůj názor na mezinárodní adopce a adopce vůbec
• adopce		• vyjádří svůj názor na mezinárodní adopce a adopce vůbec
• pracovní právo		• objasní význam právní úpravy vztahů zaměstnanců a zaměstnavatelů
• smlouvy, zakázky		• vyjmenuje povinné náležitosti pracovní / kupní smlouvy / smlouvy o dílo a nastíní možná úskalí a chyby při jejich uzavírání
• závazky a pohledávky		• vyjmenuje povinné náležitosti pracovní / kupní smlouvy / smlouvy o dílo a nastíní možná úskalí a chyby při jejich uzavírání
• orgány právní ochrany		• vyjmenuje úkoly orgánů právní ochrany a uvede příklady jejich spolupráce při postihování trestních činů
• sankce		• vyjmenuje úkoly orgánů právní ochrany a uvede příklady jejich spolupráce při postihování trestních činů
• přestupek, trestný čin		• rozpozná protiprávní jednání • rozliší přestupek a trestný čin a uvede příklady
• korupce		• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
• správní řízení, občanské soudní řízení		• jednoduše popíše průběh občanského soudního řízení • vyjmenuje povinnosti svědka
• trestní právo		• vysvětlí rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých
• trestná činnost mladistvých		• vysvětlí rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých
• zodpovědnost za vlastní chování a jednání		• diskutuje se spolužáky o významu trestů a zodpovědnosti lidí za vlastní chování
• potřeby a jejich uspokojování		• vyjmenuje základní biologické potřeby člověka a uvede další potřeby důležité pro plnohodnotný život
• statky		• vyjmenuje základní biologické potřeby člověka a uvede další potřeby důležité pro plnohodnotný život
• vlastnictví		• na příkladech rozliší a porovná různé druhy vlastnictví
• majetek		• vyjmenuje druhy majetku a uvede příklad
• ochrana majetku		• uvede způsoby ochrany různých forem vlastnictví • respektuje majetek druhých (spolužáků), je šetrný k veřejnému majetku a majetku



Občanská výchova	9. ročník	
		školy, dodržuje zásady hospodárnosti
• vandalismus		• vysvětlí nepřijatelnost ničení majetku a vystupuje proti němu
• výroba, obchod, služby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví</li> <li>• objasní funkci a závislost výrobních a nevýrobních řetězců uspokojujících naše potřeby</li> <li>• orientuje se v síti obchodů a služeb v obci</li> </ul>
• výrobní faktory		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví</li> <li>• na příkladu ukáže tvorbu ceny</li> </ul>
• trh		• jednoduše vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce
• nabídka, poptávka		• jednoduše vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce
• tvorba ceny, náklady, zisk, DPH		• na příkladu ukáže tvorbu ceny
• inflace		• vysvětlí vliv inflace na hodnotu peněz
• formy placení		• na příkladech popíše různé formy placení
• nakupování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při nákupu zboží zvažuje nejen cenu, ale i kvalitu</li> <li>• při nakupování a využívání služeb vhodně komunikuje s prodáváči a jasně formuluje své požadavky</li> </ul>
• nekalé obchodní praktiky, informační povinnost prodejce, odstoupení od smlouvy		• vyjmenuje povinné náležitosti kupní smlouvy / smlouvy o dílo a nastíní možná úskalí a chyby při jejich uzavírání
• řízená a tržní ekonomika		• porovná řízenou a tržní ekonomiku a na příkladech vysvětlí zásahy státu v této oblasti
• podnikání, živnostník		• porovná řízenou a tržní ekonomiku a na příkladech vysvětlí zásahy státu v této oblasti
• daně, státní rozpočet		• objasní pojmy: daně, poplatník
• sociální politika státu, zdravotní péče, příspěvky a sociální dávky		• vyjmenuje zdroje příjmů státu, oblasti výdajů a způsoby krytí deficitu
• individuální, lokální a globální problémy a jejich řešení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje globální problémy současnosti, popíše jejich příčiny a možné důsledky pro lidstvo</li> <li>• připraví si a prezentuje přehled aktuálního dění doma i ve světě</li> </ul>
• mezinárodní spolupráce		• vysvětlí nutnost a výhody mezinárodní spolupráce v oblasti hospodářské, kulturní a ochrany světového míru
• globalizace		• posoudí klady a zápory vybraných projevů globalizace

Občanská výchova	9. ročník	
• populační exploze, hladomor, oteplování, chudoba, ...		• vyjmenuje globální problémy současnosti, popíše jejich příčiny a možné důsledky pro lidstvo
• ozbrojené konflikty		• vyjmenuje globální problémy současnosti, popíše jejich příčiny a možné důsledky pro lidstvo
• ekologie, ekologická hnutí		• ve skupině diskutuje o působení člověka na přírodu, jeho příčinách a následcích
• třídění odpadu, recyklace		• chová se šetrně k životnímu prostředí a podílí se na třídění odpadu
• odpovědnost člověka za osud naší planety		• ve skupině diskutuje o řešení globálních problémů na úrovni obce / regionu
• zahraniční mise		• zamýšlí se nad významem účasti ČR v mezinárodních misích vojenského i nevojenského charakteru
• solidarita		• zamýšlí se nad významem účasti ČR v mezinárodních misích vojenského i nevojenského charakteru
• terorismus		• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme postoj ke způsobu jeho potírání
• EU (členské země, orgány, úkoly)		• objasní důležitost spolupráce zemí EU a popíše přínos této spolupráce pro občany EU
• mezinárodní organizace (NATO, OSN, ...)		• vyjmenuje základní úlohu OSN, NATO a Rady Evropy
• předsudek, antisemitismus		• přistupuje k ostatním lidem bez jakýchkoli předsudků a kriticky hodnotí jakoukoli diskriminaci druhých
• diskriminace, tolerance		• přistupuje k ostatním lidem bez jakýchkoli předsudků a kriticky hodnotí jakoukoli diskriminaci druhých
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnost člověka poznávání sebe sama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobnost člověka plánování práce, studia i volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci (práce ve skupině)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktivní naslouchání, procvičování komunikačních dovedností		

Občanská výchova	9. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení a studium		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
utváření povědomí o občanských kvalitách diskuze na aktuální témata rozbor chování a postojů svých i druhých		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
volby a politika principy demokracie		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
práva a povinnosti občana posilování právního vědomí - neznalost neomlouvá		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
EU		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Ústava ČR		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
rovnocennost etnických skupin		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ekosystémy energie přírodní zdroje		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
zásah člověka do krajiny ochrana životního prostředí, ekologická hnutí		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
globalizační problémy lidstva		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

<b>Občanská výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
kritický přístup ke zpravodajství (příprava aktualit)		

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Fyzika je nejzákladnější vše zahrnující vědou a má velký vliv na celý vědecký rozvoj, je dnešním ekvivalentem toho, co se dříve nazývalo přírodní filozofií, mnoho oborů studuje fyziku, protože má fundamentální úlohu ve všech jevech. Je nezbytná pro úplný popis všech hmotných objektů a jevů nejrůznějšího charakteru, pro jejich vysvětlování a formulování nejzákladnějších zákonitostí a principů přírody.</p> <p>Předmět směřuje žáky k orientaci v životě, přírodě, chápání jeho celistvosti. Poznávají složitosti světa kolem sebe. Mají možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi, přiblíží žáka k reálnému životu, jeho zákonitostem. Vhodnými strategiemi rozvíjí klíčové kompetence.</p> <p>Předmět úzce souvisí s ostatními předměty oblasti Člověk a příroda:</p> <p>Ch – skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomová teorie                      PŘ – světlo, energie, zrak, slunce, rentgen, ultrazvuk, elektromagnetické vlnění                      Z – magnetické póly země, sluneční soustava, kompas</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika se vyučuje 1 hodinu týdně v 6. třídě a po dvou hodinách v 7., 8., a 9. třídě. Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV. Pro výuku je využívána odborná učebna fyziky a různé experimenty a pozorování provádí žáci v okolí školy. Výuka je založena na kombinaci frontální výuky, skupinové i individuální práci. Vyučující nebo žáci provádí různé

Název předmětu	Fyzika
	<p>experimenty, na kterých si dokazují zákonitosti a principy, žáci se na základě těchto reálných zkušeností snaží sami na tyto zákonitosti a principy přicházet. Činnostní a badatelský charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Dále se žáci seznamují s fungováním různých strojů a zařízení formou exkurzí.</p> <p><b>Cíle předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání fyzikálních faktů a souvislostí</li> <li>• rozvoj a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální procesy, zkoumat jejich příčiny a souvislosti</li> <li>• podpora rozvoje myšlení a logického uvažování</li> <li>• vytváření pozitivního vztahu k této problematice</li> <li>• získávání přehledu uspořádaných vědomostí na základě osvojování si základních pojmů a odborné terminologie, fyzikálních modelů, zákonů a teorií a využívání jejich závěrů nejen při řešení praktických úloh, ale i v ostatních předmětech</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• vedeme k užívání odborné terminologie</li> <li>• vedeme k samostatnému měření, pozorování, vytváření závěrů</li> <li>• podáváme komplexní pohled na fyziku a příbuzné obory</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• vedeme žáky k práci s nejrůznějšími zdroji informací</li> <li>• maximalizuje šanci prožít pocit úspěchu</li> <li>• vedeme žáky k organizaci zajímavých aktivit</li> <li>• umožňujeme realizovat vlastní nápady, tvořivost</li> <li>• umožňujeme účast na olympiádách a soutěžích</li> <li>• vedeme žáky ke snaze na základě pokusů formulovat základní poznatky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, které vedou žáka k hledání problému, jeho formulaci, nalezení postupu, řešení a vyhodnocení</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáháme k hledání vlastních postupů</li> <li>• používáme netradiční formy práce</li> <li>• zařazujeme zajímavé problémové úlohy</li> <li>• vedeme k samostatnému využívání internetu</li> <li>• využíváme jednoduchých pomůcek, které vedou žáky k pochopení základních principů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme problémy, jejichž řešení je založeno na komunikaci mezi žáky a uvědomování si názoru druhých</li> <li>• nabízíme možnost formulace myšlenek v písemné i mluvené podobě</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a všemi dospělými</li> <li>• vedeme žáky k vhodnému obhajování svých názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navádíme ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• navozujeme situace k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti, ochotě pomoci</li> <li>• snažíme se samostatným řešením problémů dosáhnouti pocitu sebeúcty</li> <li>• vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel chování</li> <li>• začleňujeme metody kooperativního učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozumnému využívání elektrické energie a posuzování efektivity energetických zdrojů</li> <li>• vedeme k využívání poznatků ve svém budoucím životě</li> <li>• směřujeme žáky k uvědomění si svých povinností vůči sobě i druhým</li> <li>• vytváříme podmínky k vzájemnému respektování a k vytváření společného prostředí odpovídající zdravému životnímu stylu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel a bezpečného chování při práci v odborné učebně</li> <li>• snažíme se o vytváření kladného vztahu k práci a odborným činnostem</li> <li>• vedeme k udržování svého pracoviště v pořádku</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme kritéria hodnocení vlastní práce</li> <li>• podněcujeme u žáků zájem o další životní orientaci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí klasifikační stupnice</li> <li>• probíhá ve čtyřech rovinách:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. písemné zkoušení</li> <li>2. ústní zkoušení</li> <li>3. práce v hodině</li> <li>4. domácí úkoly, laboratorní práce a jiné doplňkové činnosti</li> </ol>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Látka a těleso, vlastnosti látek		Rozpozná, co je těleso a co je látka, dokáže uvádět příklady, vysvětlí rozdíl. Ví, že různé látky mají různé vlastnosti
Délka, hmotnost, objem, teplota, čas		Užívá měřidla a měřicí přístroje k měření základních veličin. Ovládá značky fyzikálních veličin, dokáže zapsat hodnotu veličiny a přiřadí správnou jednotku. Převádí mezi různými jednotkami Vysvětlí princip kapalinového teploměru Chápe, kde a proč je třeba kompenzovat délkovou roztažnost
Hustota		Určí hustotu látek z tabulek Dokáže využívat vztah mezi hustotou, hmotností a objemem pro určení hustoty tělesa i pro výpočet objemu a hmotnosti tělesa

Fyzika	6. ročník	
Fyzikální veličiny, soustava SI		Vysvětlí, proč se používá mezinárodní soustava jednotek, zná základní jednotky známých veličin
Síla a její účinky		Chápe, co je síla, dokáže změřit její velikost a určit směr, porovná velikosti sil. Chápe rozdíl mezi deformačním a pohybovým účinkem síly Dokáže znázornit sílu úsečkou. Určí síly působící na těleso. Ví, že lze nahradit více sil výslednicí a dokáže určit výslednici dvou sil.
Gravitace, Newtonovy zákony		Ví, jak na sebe působí tělesa, vysvětlí změny pohybu těles na základě Newtonových zákonů Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou a hmotností
Tření a třecí síla		Chápe, k čemu dochází při pohybu tělesa po jiném tělese, vysvětlí, na čem tření závisí
Těžiště tělesa		Dovede pokusně určit těžiště tělesa, dokáže popsat a vymodelovat rovnovážnou polohu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a originality při řešení fyzikálních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vlastnosti látek		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Páka a její užití, kladka pevná,	Zná princip jednoduchých strojů Řeší jednoduché úlohy Dovede modelovat rovnovážnou polohu na jednoduchých strojích	
kladka volná a její užití,	Zná princip jednoduchých strojů Dovede modelovat rovnovážnou polohu na jednoduchých strojích	
nakloněná rovina, slovní úlohy	Zná princip jednoduchých strojů Dovede modelovat rovnovážnou polohu na jednoduchých strojích	
Pohyb a klid, rychlost tělesa, průměrná rychlost	Umí rozhodnout, zda je těleso v klidu nebo pohybu, určí druhy pohybů Užívá s porozuměním vztahy pro $v$ , $s$ , $t$ při řešení úloh Určí průměrnou rychlost tělesa Graficky znázorní závislost dráhy a rychlosti na čase Chápe relativnost klidu a pohybu	
Světlo, Vlastnosti světla,	Charakterizuje zdroje světla, rozezná prostředí pro šíření světla Popíše fáze měsíce a vysvětlí zatmění Dovede uvést příklady optických přístrojů Zná vlastnosti šíření světla	
Odraz světla	Dovede objasnit zákon odrazu Popíše zobrazení na zrcadlech, sestojí graficky obraz	
Lom světla	Dovede objasnit zákon lomu a chod světelného paprsku čočkou Zná rozklad světla hranolem	
Hydrostatický tlak	Objasní vznik hydrostatického tlaku	
Výpočet hydrostatického tlaku	Používá data s porozuměním pro výpočet hydrostatického tlaku	
Vlastnosti látek	Má představu o částicovém složení látek Zná základní a další vlastnosti látek a dovede je určit Ovládá využití jednotlivých vlastností v praxi Dokáže popsat jevy dokazující neustálý pohyb částic a jejich vzájemného působení	

Fyzika	7. ročník	
Tlak		Popíše tlakovou sílu a tlak
		Vypočítá tlak způsobený tlakovou silou
		Chápe závislost tlaku na síle a ploše a ví jak měnit tlak změnou plochy
Spojené nádoby		Objasní vznik hydrostatického tlaku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vlastnosti látek, přírodní fyzikální jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a originality při řešení fyzikálních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro spolupráci		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Působení vnější tlakové síly		Užívá Pascalův zákon k objasnění činnosti hydraulických zařízení
Vztlková síla		Umí objasnit vznik vztlkové síly Umí srovnat vznik vztlkové síly s gravitačním zrychlením
Výpočet vztlkové síly		Zná Archimédův zákon
Plování těles		Ovládá podmínky pro plování těles
Hustoměr		Ovládá podmínky pro plování těles

Fyzika	8. ročník	
Tlak v plynech, podtlak a přetlak		Objasní vznik atmosférického tlaku
Atmosférický tlak a jeho měření		Objasní vznik atmosférického tlaku
		Umí porovnat s tlakem hydrostatickým
		Změří atmosférický tlak, chápe jeho souvislost s počasím
Tlak plynu v uzavřené nádobě		Objasní vznik atmosférického tlaku
		Změří atmosférický tlak, chápe jeho souvislost s počasím
Práce, Výkon, Energie		Rozumí pojmu mechanická práce a kdy se práce koná, chápe co je výkon
		S porozuměním používá vztahy pro výpočet práce
		S porozuměním používá vztahy pro výpočet výkonu
		Chápe význam slova energie a dovede je dělit
Mechanická energie		Rozumí pojmu mechanická práce a kdy se práce koná, chápe co je výkon
Přeměny mechanické energie		Zná rozdíl mezi pohybovou a polohovou energií a jejich vzájemné přeměny
		Zná příklady změn energií
Práce na jednoduchých strojích		Zná příklady změn energií
Účinnost		Chápe pojem účinnost a dovede jej aplikovat do praxe, zná význam
Energie v denním životě		Chápe význam slova energie a dovede je dělit
Elektrické napětí, zdroje		Zná druhy el.nábojů a jejich vlastnosti, silové účinky
		Ovládá vlastnosti el.pole
Elektrický proud		Stanoví podmínky pro průchod el.proudu obvodem
Vodivost pevných látek, kapalin a plynů		Stanoví podmínky pro průchod el.proudu obvodem
		Dovede rozlišit a vysvětlit vodivost v kapalinách, plynech a pevných látkách
Sériové a paralelní zapojení spotřebičů		Umí sestavit různé typy el. Obvodu
Elektrický odpor, Ohmův zákon		Zvládne změřit U, I a R
		Dovede aplikovat Ohmův zákon
Závislost odporu, Polovodiče		Umí objasnit způsob vedení elektřiny v polovodičích, zná princip polovodičových součástek
		Zapojí správně polovodičovou diodu
Bezpečnost při práci s elektrickým zařízením		Osvojí si zásady bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními
Tepelné účinky elektrického proudu		Zvládá výpočty el.práce, výkonu, účinnosti

Fyzika	8. ročník	
Ochrana elektrických obvodů		Zvládá výpočty el.práce, výkonu, účinnosti
Příkon a práce elektrického proudu		Zvládá výpočty el.práce, výkonu, účinnosti
Magnet		Zná účinek trvalého magnetu,jeho popis
Magnetické pole trvalého magnetu		Zjistí působení magnetických sil Dokáže popsat využití magnetických sil v praktických situacích Umí ověřit účinky magnetických sil, magnetického pole Určí póly magnetu,umí znázornit magnetické pole
Magnetické pole Země		Určí póly magnetu,umí znázornit magnetické pole
Elektromagnet		Umí a chápe vztahy mezi elektřinou a magnetismem Ovládá využití cívek
Elektromagnetická indukce		Umí a chápe vztahy mezi elektřinou a magnetismem
Zdroje střídavého napětí		Zdůvodní rozdíly mezi elektromotorem a generátorem Objasní princip střídavého proudu,jeho charakteristiku
Elektromotory		Zdůvodní rozdíly mezi elektromotorem a generátorem
Generátory		Zdůvodní rozdíly mezi elektromotorem a generátorem
Transformátory		Objasní činnost transformátoru
Výroba a přenos elektrické energie		Zdůvodní rozdíly mezi elektromotorem a generátorem Pochopí princip rozvodu el. proudu, zabezpečení el. obvodů
Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními		Osvojí si zásady bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními
Elektřina kolem nás		K objasnění elektřiny kolem nás pochopí různé přeměny el.energie Zná různé alternativní zdroje energie,jejich výhody a nevýhody
Elektřina v atmosféře		K objasnění elektřiny kolem nás pochopí různé přeměny el.energie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a originality při řešení fyzikálních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
výroba energie		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro spolupráci		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
vlastnosti látek, přírodní fyzikální jevy, přírodní zdroje		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Radioaktivita, Štěpení jader atomu		Popíše k čemu dochází radioaktivní přeměnou a vyjádří tento děj pomocí rovnice Popíše štěpnou reakci a vysvětlí řetězovou reakci
Jaderné elektrárny		Nakreslí schéma jaderné elektrárny a vysvětlí princip
Havárie jaderných zařízení		Nakreslí schéma jaderné elektrárny a vysvětlí princip Má přehled o dalších možnostech využití jaderného záření pro život Zná účinky nebezpečného záření na lidský organismus a ví, jak se zachovat při havárii Ví jaké energetické zdroje se využívaly v historii Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Teplo a vnitřní energie		Vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty Popíše rozdíl mezi teplem a teplotou
Vnitřní energie		Vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty
Výpočet tepla, zákon zachování energie		Dokáže určit množství tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem
Šíření tepla		Rozpozná v přírodě a praktickém životě některé formy tepelné výměny

Fyzika	9. ročník	
Skupenství a vnitřní energie		Rozliší skupenské přeměny, umí je rozlišit z hlediska vnitřní energie
Tepelná výměna		Rozpozná v přírodě a praktickém životě některé formy tepelné výměny
Tání a tuhnutí		Chápe význam vody v přírodě, její zvláštnosti, anomálie Zná pojmy skupenských tepel, hledá je v tabulkách Je schopen uvést praktické příklady tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace
Vypařování		Chápe význam vody v přírodě, její zvláštnosti, anomálie Vymezí faktory pro vypařování, rozdíl od varu Je schopen uvést praktické příklady tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace
Var		Chápe význam vody v přírodě, její zvláštnosti, anomálie Vymezí faktory pro vypařování, rozdíl od varu Zná pojmy skupenských tepel, hledá je v tabulkách Je schopen uvést praktické příklady tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace
Kapalnění		Chápe význam vody v přírodě, její zvláštnosti, anomálie Zná pojmy skupenských tepel, hledá je v tabulkách Chápe jevy související s kondenzací v přírodě Je schopen uvést praktické příklady tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace
Práce plynu		Ví, kdy plyn koná práci
Meteorologie		Umí vysvětlit základní meteorologické děje
Parní stroj		Pochopí činnost parního stroje a jeho význam pro technický vývoj
Spalovací motory		Má přehled o spalovacích motorech a jejich činnosti
Proudové motory		Chápe princip proudového motoru a sestrojí model založený na jeho principu
Zvuk, vlastnosti		Ve svém okolí rozpozná zdroje zvuku, zná podmínky jeho šíření
Periodické děje, přenos zvuku		Ve svém okolí rozpozná zdroje zvuku, zná podmínky jeho šíření
Vlnění, vlastnosti		Ve svém okolí rozpozná zdroje zvuku, zná podmínky jeho šíření Využívá poznatku, že rychlost zvuku závisí na prostředí Má přehled o škodlivosti vlivů nadměrného hluku

Fyzika	9. ročník	
Hudba		Odliší tón od hluku
		Ovládá vztah výška tónu a frekvence
Slunce, Měsíc, planety a další tělesa sluneční soustavy		Charakterizuje hlavní složky sluneční soustavy a její strukturu
		Chápe, že Slunce je hlavní podmínkou života na Zemi
		Objasní vztahy fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce
		Umí charakterizovat pojmy – planeta, měsíc, hvězda, galaxie
Orientace na obloze		Má představu o pohybu kosmických těles
Hvězdy		Dokáže popsat procesy v nitru hvězd
Měření vzdáleností ve vesmíru		Má představu o pohybu kosmických těles
Astronomická technika		Má představu o pohybu kosmických těles
Vývoj názorů na historii vesmíru		Chápe, že Slunce je hlavní podmínkou života na Zemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a originality při řešení fyzikálních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologické způsoby výroby energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vlastnosti látek, přírodní fyzikální jevy, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výroba energie		

## 5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu chemie si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se na základě získaných poznatků především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a možnosti jeho ochrany.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV. Žáci tak procházejí základním kurzem zabývajícím se kořeny chemie, jejího členění a významu. Získají tak nový pohled na utváření světa a touhu člověka proniknout do dějů kolem nás, ale i uvnitř živých soustav. Získávají teoretické poznatky, ale i praktické zkušenosti, učí se propojovat souvislosti s jinými obory. Chemie je vyučována dvě hodiny týdně v 8. i 9. ročníku. Do vybraných kapitol jsou zařazeny laboratorní práce. Výuka probíhá převážně v učebně chemie s využitím interaktivní tabule a omezenou možností experimentální činnosti. Zde probíhají laboratorní cvičení. Žáci se mohou zúčastnit chemické olympiády.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme propojení teorie s praxí, kdy žáci aplikují získané vědomosti při řešení konkrétních situací v rámci praktických cvičení a v běžném životě</li> <li>• vedeme žáky k využívání různých zdrojů pro získávání informací</li> <li>• podněcujeme k nacházení a využívání různých cest při řešení úkolů</li> <li>• rozvíjíme schopnost obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>• podněcujeme k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</li> <li>• vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</li> <li>• dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek</li> <li>• podněcujeme žáky k argumentaci</li> <li>• zadáváme takové úkoly, při kterých mohou navzájem komunikovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi</li> <li>• vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí klasifikační stupnice</li> <li>probíhá ve čtyřech rovinách:               <ol style="list-style-type: none"> <li>písemné zkoušení - krátké opakovací prověrky nebo testy v průběhu nebo i na konci kapitoly</li> <li>ústní zkoušení - vysvětlení pojmu, děje, jevu či diskuse nad určitým tématem</li> <li>práce v hodině</li> <li>laboratorní práce - úroveň práce, výsledky, závěry</li> </ol> </li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- CHEMIE jako věda - orientuje se v propojení chemie a ostatních vědních disciplín - laboratoř – vybavení, práce, zásady bezpečnosti		ÚVOD do CHEMIE - rozlišuje mezi alchymii a chemií - získává základní poznatky o chemii - zjišťuje společné prvky s ostatními vědními obory
- Hmota		- definuje hmotu její základní vlastnosti a její členění - vyjmenuje a popíše jednotlivé vlastnosti látek
- Chemická laboratoř - BOZP		- orientuje se při práci v laboratoři a s chemickými látkami - uvede a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami a v laboratoři - rozeznává nebezpečnost vybraných chemických látek podle specifikací
Krizové situace		- popíše rizika souvisejících s výrobou, manipulací a používáním chemických látek

Chemie	8. ročník	
		- uvede příklady možných havárií s únikem nebezpečných látek a vysvětlí, jak se při takové situaci zachovat
- Směsi - Disperzní soustavy		- rozlišuje pojem látka, chemicky čistá látka, směs - definuje pojem směs, umí rozlišit a vyjmenovat vybrané druhy směsí - poznává vlastnosti látek a směsí
- základní druhy chemických výpočtů (Ar, Mr, n, c, w)		- orientuje se v základech chemických výpočtů - umí vypočítat molární hmotnost, látkové množství, hmotnostní i látkovou koncentraci - připraví na základě vlastních výpočtů konkrétní roztok
- Rozpustnost látek		- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
- Oddělování složek směsí		- teoreticky ovládá možnosti oddělování složek směsí - umí zhodnotit a vybrat nejvhodnější metodu oddělování složek směsí v konkrétních případech - sestaví jednoduchou aparaturu a oddělí složky konkrétní směsi
- Voda		- rozpoznává různé druhy vody, dokáže popsat jejich výskyt a použití - charakterizuje molekulu vody, její vlastnosti - objasní důležitost vody
- Znečišťování vody a vzduchu a jejich zdrojů - Ochrana a možnosti čištění vody a vzduchu		- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a zejména vlivem člověka (v pracovním prostředí a v domácnosti) - umí popsat způsob čištění vody a vzduchu - uvědomuje si a diskutuje o důležitosti ochrany vody a vzduchu, navrhuje vhodná opatření ochrany vody a vzduchu
- Atom		- definuje atom a dokáže ho popsat v souvislostech - vysvětlí, co je to molekula, rozpozná a popíše jí
- Prvky a sloučeniny		- definuje chemický prvek a chemickou sloučeninu - vysvětlí podstatu názvosloví prvků - objasní zásady tvoření názvů vybraných sloučenin a aktivně je používá
- Periodická soustava prvků		- umí se orientovat v periodické tabulce prvků - vysvětlí základní souvislosti a principy jejího uspořádání - popíše základní historii periodické tabulky - popíše vybrané chemické prvky, jejich vlastnosti a využití
- Vlastnosti a význam vybraných druhů sloučenin (oxidy, kyseliny, zásady)		- popíše vybrané oxidy, zásady, kyseliny a soli, jejich význam, použití a ekologické dopady těchto látek včetně jejich nebezpečnosti pro člověka

Chemie	8. ročník	
- Kyselý dešť		- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
- pH		- objasní podstatu pH a význam pH - orientuje se na stupnici, provede praktické měření pH - vysvětlí aspekty neutralizace, své závěry prakticky dokáže
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
diskuze o ohrožování ovzduší a klimatických změnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
párová a skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učení problémů vázaných na látku předmětu		

Chemie	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- Chemické reakce		- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí - provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- Neutralizační, redoxní a srážecí reakce		- přečte chemické rovnice - dokáže rozlišit vybrané druhy reakcí: neutralizační, redoxní, srážecí - s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo

Chemie	9. ročník	
		produktu
- Faktory ovlivňující průběh reakcí		- zhodnotí a aplikuje faktory ovlivňující průběh ch. reakcí v pozitivním i negativním stylu
- Uhlovodíky		- rozlišuje uhlovodíky podle vazby - u vybraných zástupců je schopen uvést jejich zdroje, vlastnosti a použití - aplikuje jednotlivé druhy zápisu vzorců
- Fosilní paliva		- zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- Deriváty uhlovodíků		- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- Fotosyntéza		- zná výchozí látky a produkty fotosyntézy - orientuje se a popíše koncové produkty biochemického zpracování produktů fotosyntézy - bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů - rámcově se orientuje v procesech fotosyntézy a umí je popsat a vysvětlit
- Cukry, Tuky, Bílkoviny		- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
- Suroviny		- umí zhodnotit využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- Požáry - vznik, hašení, prevence		- umí aplikovat znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- Vliv látek na životní prostředí a člověka		- je schopen se orientovat v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnání učeních problémů vázaných na látku předmětu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy, ovzduší - proces fotosyntézy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník
diskuze o zpracovávaných materiálech a jejich působení, o těžbě a jejím dopadu na životní prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
diskuze o životním stylu (spotřeba, energie, odpady) a jeho dopadu na životní prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
párová a skupinová práce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
plánování učení	

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis, je založen na funkční integraci poznatků z přírodovědných oborů, především pak na vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou a seznámení žáků se závislostí člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Učí se chápat síly působící v přírodě a jevy z toho vyplývající, které člověk nesmí podceňovat, zároveň nebezpečí vycházející z činnosti lidí a působící jako významný součinitel extrémních dějů v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV.

Název předmětu	Přírodopis
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Přírodopis se vyučuje dvě hodiny týdně od 6. do 9. ročníku. Výuka probíhá v přírodopisné učebně, dle potřeby v učebně výpočetní techniky nebo v okolí školy.</p> <p>Hojně je využíváno obrazového materiálu, nahrávek a přírodnin. Do výuky je zařazováno poznávání živočichů a rostlin a tvorba herbáře. Výuka může být dle možností rozšířena nepravidelnými akcemi – návštěva zoologických či botanických zahrad, beseda s chovateli. Dle možnosti je používána i metoda CLIL. Výuka poukazuje na důležitost vztahu mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je pozitivní vliv přírody na citový život člověka, který si jedinec utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Vyučovací předmět přírodopis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznání žákům 1. stupně a spolupracuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p> <p><u>Cíle předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování si různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování při zkoumání přírody</li> <li>• rozvoj zájmu o průběh a příčiny různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, a potřeby hledat na ně odpovědi</li> <li>• výchova k myšlení vyžadujícímu ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat</li> <li>• zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• rozvíjení zájmu o co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> <li>• vedeme žáky k nalézání souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>• vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>• umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí klasifikační stupnice</li> <li>• probíhá ve čtyřech rovinách:</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. písemné zkoušení</li> <li>2. ústní zkoušení</li> <li>3. práce v hodině</li> <li>4. doplňkové činnosti</li> </ol>

Přírodopis	6. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
• podmínky a projevy života		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>• orientuje se v daném přehledu vývoje organismů od nebuněčných až po mnohobuněčné</li> </ul>
• rozmanitost přírody		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná základní organely a orgány (orgánové soustavy) rostlin a živočichů, virů a prokaryot a objasní jejich funkci</li> </ul>
• vztahy mezi organismy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v systematice organismů nebuněčných, prokaryotických, jednobuněčných i mnohobuněčných</li> </ul>
• jak zkoumáme přírodu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>• orientuje se v daném přehledu vývoje organismů od nebuněčných až po mnohobuněčné</li> </ul>
• viry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady bakteriálního a virového onemocnění</li> </ul>
• bakterie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady bakteriálního a virového onemocnění</li> </ul>
• soustava organismů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná základní organely a orgány (orgánové soustavy) rostlin a živočichů, virů a prokaryot a objasní jejich funkci</li> </ul>
• základy genetiky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dědičnosti</li> </ul>
• mikroskop		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady bakteriálního a virového onemocnění</li> </ul>
• buňka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje rozdíly mezi bakterií, buňku rostlinou a živočišnou</li> <li>• objasní funkci jednotlivých organel v buňce</li> </ul>
• pohlavní a nepohlavní rozmnožování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> </ul>
• houby bez plodnic		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná nejznámější jedlé a nejedlé houby rostoucí u nás</li> <li>• charakterizuje vřeckovýtrusé a stopkovýtrusé houby</li> <li>• popíše způsob výživy hub</li> <li>• objasní význam hub v ekosystému a potravním řetězci</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
• houby s plodnicemi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná nejnámější jedlé a nejedlé houby rostoucí u nás</li> <li>• charakterizuje vřeckovýtrusé a stopkovýtrusé houby</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsob výživy hub</li> <li>• objasní význam hub v ekosystému a potravním řetězci</li> </ul>
• lišejníky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí symbiózu dvou organismů v lišejníku</li> </ul>
• řasy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší zástupce druhů řas a zařadí je do systému rostlin</li> <li>• vysvětlí význam řas</li> </ul>
• vývoj, vývin a systém živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýš, kroužkovci, členovci)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vnější s vnitřní stavbu vybraných živočichů</li> <li>• vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozliší a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů</li> <li>• určí vybrané živočichy a zařadí je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• objasní způsob života bezobratlých a jejich přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• zhodnotí význam bezobratlých živočichů</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul>
• lupa, mikroskop		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s lupou a mikroskopem</li> </ul>
• založení sbírek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>
• významní biologové		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj spolupráce		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• kruhoústí		• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		• porovná skupiny živočichů
		• určuje vybrané živočichy, zařadí je do taxonomických skupin
		• objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		• popíše význam živočichů • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
• paryby		• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		• porovná skupiny živočichů
		• určuje vybrané živočichy, zařadí je do taxonomických skupin
		• objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		• popíše význam živočichů • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
• ryby		• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		• porovná skupiny živočichů
		• určuje vybrané živočichy, zařadí je do taxonomických skupin
		• objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		• popíše význam živočichů • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
• obojživelníci		• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		• porovná skupiny živočichů
		• určuje vybrané živočichy, zařadí je do taxonomických skupin
		• objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		• popíše význam živočichů • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
• plazi		• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná skupiny živočichů</li> <li>• určuje vybrané živočichy, zařadí je do taxonomických skupin</li> <li>• objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• popíše význam živočichů</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ptáci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• porovná skupiny živočichů</li> <li>• určuje vybrané živočichy, zařadí je do taxonomických skupin</li> <li>• objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• popíše význam živočichů</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• systém</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě pozorování odvodí přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny výtrusné (mechorosty, přesličky, plavuně, kapraďorosty)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla</li> <li>• porovná stavbu (vnější, vnitřní) jednotlivých rostlinných orgánů</li> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>• na základě pozorování odvodí přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nahosemenné rostliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná stavbu (vnější, vnitřní) jednotlivých rostlinných orgánů</li> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>• na základě pozorování odvodí přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• krytosemenné rostliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná stavbu (vnější, vnitřní) jednotlivých rostlinných orgánů</li> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>• na základě pozorování odvodí přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotosyntéza</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí princip fotosyntézy</li> <li>• objasní její význam pro život</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• herbář</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s určovacím klíčem a atlasem</li> <li>• vytvoří herbář</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti práce při pozorování přírody</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
• určovací klíče		• pracuje s určovacím klíčem a atlasem • vytvoří herbář
• atlasy		• pracuje s určovacím klíčem a atlasem • vytvoří herbář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• vývoj savců		• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců • určuje vybrané živočichy, zařazuje je do taxonomických skupin
• vnitřní a vnější stavba těla savců		• porovná vnější a vnitřní stavbu savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
• přehled hlavních skupin savců		• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců • určuje vybrané živočichy, zařazuje je do taxonomických skupin • zhodnotí význam savců volně žijících i domestikovaných
• etologie		• objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí • pozoruje volně žijící živočichy • vysvětlí různá přizpůsobení savců danému prostředí
• původ a vývoj člověka		• pojmenuje vývojové stupně člověka
• nemoci, úrazy a prevence, epidemie		• popíše příčiny a příznaky běžných nemocí

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam zdravého způsobu života</li> <li>• aplikuje předlékařskou první pomoc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orgánové soustavy člověka (kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová ústrojí, hormonální soustava)</li> <li>• genetika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>• uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
dovednosti pro učení a studium	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ekosystémy	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
základní podmínky života	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
pozorování živočichů v přirozeném prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohlavní soustava člověka</li> <li>• ontogeneze člověka</li> <li>• zdravý životní styl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pohlavní soustavu člověka</li> <li>• objasní vznik a ontogenezi člověka</li> <li>• objasní vznik a ontogenezi člověka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba Země</li> <li>• litosféra</li> <li>• horniny (magmatické, metamorfované, sedimentární)</li> <li>• nerosty</li> <li>• půda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• geologická období</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> <li>• určí vlastnosti jednotlivých nerostů a hornin</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá určovací klíče</li> <li>• charakterizuje a porovná geologická období</li> </ul>
• systém hornin a nerostů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> <li>• určí vlastnosti jednotlivých nerostů a hornin</li> <li>• používá určovací klíče</li> </ul>
• podnebí a počasí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje přírodní katastrofy, popíše příčiny důsledky</li> <li>• sdělí zásady bezpečného chování při katastrofách</li> <li>• charakterizuje vliv podnebí a počasí na životní podmínky</li> </ul>
• půdní typy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší půdní typy a druhy</li> <li>• popíše vznik půdy</li> </ul>
• koloběh vody		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí koloběh vody</li> </ul>
• přírodní katastrofy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje přírodní katastrofy, popíše příčiny důsledky</li> <li>• sdělí zásady bezpečného chování při katastrofách</li> <li>• charakterizuje vliv podnebí a počasí na životní podmínky</li> </ul>
• živá a neživá složka ekosystému		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• rozlišuje a uvede příklady systémů organismů</li> <li>• objasní koexistenci živých a neživých složek ekosystému</li> <li>• popíše působení člověka na životní prostředí</li> <li>• uvede příklad narušení rovnováhy ekosystému</li> </ul>
• koloběh vody, atmosféra		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí koloběh vody a zvětrávání hornin</li> <li>• popíše vnitřní a vnější geologické děje</li> </ul>
• geologické děje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí koloběh vody a zvětrávání hornin</li> <li>• popíše vnitřní a vnější geologické děje</li> </ul>
• životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše působení člověka na životní prostředí</li> <li>• uvede příklad narušení rovnováhy ekosystému</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
zvládnutí učebních problémů	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Přírodopis	9. ročník
základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí nakládání s odpady změny v krajině dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec a ekologie životní styl nerovnoměrnost života na Zemi	

## 5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V hodinách zeměpisu se žáci učí orientovat v současném světě a získávají důležité informace o globálních problémech lidstva. Získávají a rozšiřují si poznatky a dovednosti o vztazích mezi člověkem a jeho prostředím. Seznamují se se životem lidí v návaznosti na přírodu v jednotlivých regionech světa. Kromě frontální výuky jsou využívány metody vyučování jako diskuse, skupinové práce, problémové vyučování, práce na školních projektech a různé individuální formy výuky. Pomůckou pro dosažení výsledků jsou učebnice, pracovní listy, zeměpisné pomůcky (globus, atlasy, mapy atd.), geografické časopisy, encyklopedie a internet.



Název předmětu	Zeměpis											
	<p>Dále žáci zpracovávají referáty, což je vede k samostatnosti a k propojování získaných vědomostí. Žáci jsou vedeni k srozumitelnému vyjadřování nabytých vědomostí a k pozitivnímu vztahu k prostředí. Dle možnosti je používána i metoda CLIL.</p> <p>V praktické části získávají dovednosti pro práci s mapami a informačními materiály, učí se orientovat v problému a vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů.</p> <p>Nedílnou součástí je i terénní výuka. Ta se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení, zeměpisných exkurzí a školních projektech ve vybraných lokalitách.</p>											
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV. Vyučovací předmět zeměpis je vyučován v odborné učebně, případně v učebně informatiky. V případě terénní výuky ve vybraných lokalitách v okolí školy.</p> <p>Hodinová dotace:</p> <table border="1" data-bbox="784 643 2063 815"> <thead> <tr> <th data-bbox="784 643 1162 746">6. r.</th> <th data-bbox="1162 643 1413 746">7. r.</th> <th data-bbox="1413 643 2040 746">8. r.</th> <th data-bbox="2040 643 2063 746">9. r.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="784 746 1162 815">2</td> <td data-bbox="1162 746 1413 815">2</td> <td data-bbox="1413 746 2040 815">2</td> <td data-bbox="2040 746 2063 815">1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 7 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</li> <li>• Přírodní obraz Země</li> <li>• Regiony světa</li> <li>• Společenské a hospodářské prostředí</li> <li>• Životní prostředí</li> <li>• Česká republika</li> <li>• Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</li> </ul> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání geografických informací, zdroje dat, kartografie a topografie</li> <li>• vytváření si a ujasňování si přírodního obrazu Země</li> <li>• poznávání a rozlišování jednotlivých regionů světa</li> <li>• posuzování společenského a hospodářského prostředí</li> <li>• rozlišování jednotlivých typů krajin a působení člověka na životní prostředí</li> </ul>				6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	2	2	2	1
6. r.	7. r.	8. r.	9. r.									
2	2	2	1									

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o poznávání České republiky</li> <li>• získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí</li> <li>• získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, mapami, tabulkami, slovníky a dalšími geografickými podklady a zdroji informací</li> <li>• podpora rozvoje a trvalého zájmu o poznávání vlastní země a ostatních regionů světa jako součásti životního způsobu člověka</li> <li>• vytváření aktivních přístupů k rozvíjení smyslu pro hodnoty přírody a lidských výtvorů</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, s mapou a vyhledávání informací</li> <li>• vedeme různými metodami k osvojení si obecně užívaných zeměpisných termínů, symbolů a znaků</li> <li>• umožňujeme realizovat vlastní nápady</li> <li>• podněcujeme tvořivost</li> <li>• podporujeme formování komplexního pohledu na zeměpis jako přírodovědný i společenskovední obor</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme k hledání různých řešení problému a schopnosti řešení obhájit</li> <li>• motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li> <li>• dbáme na to, aby se podíleli na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení práce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do diskuse a k vhodné argumentaci</li> <li>• nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků s okolním světem</li> <li>• zdůrazňujeme nutnost komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k sebehodnocení</li> <li>• samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>

<p>Název předmětu</p>	<p style="text-align: center;"><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovíme pravidla pro práci skupiny i jednotlivce a dbáme na jejich dodržování</li> <li>• umožňujeme zapojení se do týmové práce při řešení obsáhlejších úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme respektování odlišností a přesvědčení druhých, schopnost empatie</li> <li>• seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví</li> <li>• preferujeme znalost základních principů environmentální problematiky a rozhodování se v zájmu ochrany přírody</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k úctě a ochraně životního prostředí</li> <li>• vedeme k dodržování řádů v chráněných oblastech, zoologických a botanických zahradách, muzeích apod.</li> <li>• při terénní práci podporujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí klasifikační stupnice</li> <li>• probíhá ve čtyřech rovinách:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. písemné zkoušen</li> <li>2. ústní zkoušen</li> <li>3. práce v hodině</li> <li>4. domácí úkoly a jiná doplňková cvičení</li> </ol> </li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mapa, plán</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje obsah mapy</li> <li>• nakreslí jednoduchý kartografický náčrt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• globus a mapa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy globus, mapa, plán, poledník, rovnoběžka, zeměpisná síť</li> <li>• používá mapy, plány, globus</li> <li>• vyhledá potřebné informace v mapových atlasech</li> <li>• používá měřítko mapy, plánu, globu</li> <li>• přepočítá měřítko a určí vzdálenost</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
•druhy map a plánů, měřítko		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí pojmy globus, mapa, plán, poledník, rovnoběžka, zeměpisná síť</li> <li>•používá mapy, plány, globus</li> <li>•vyhledá potřebné informace v mapových atlasech</li> <li>•používá měřítko mapy, plánu, globu</li> <li>•přepočítá měřítko a určí vzdálenost</li> </ul>
•obsah a grafika map, barvy, výškopis a polohopis, vysvětlivky (mapový klíč)		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí pojmy globus, mapa, plán, poledník, rovnoběžka, zeměpisná síť</li> <li>•používá mapy, plány, globus</li> <li>•vyhledá potřebné informace v mapových atlasech</li> <li>•používá měřítko mapy, plánu, globu</li> <li>•přepočítá měřítko a určí vzdálenost</li> </ul>
•zeměpisná síť		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí pojmy globus, mapa, plán, poledník, rovnoběžka, zeměpisná síť</li> <li>•používá mapy, plány, globus</li> <li>•vyhledá potřebné informace v mapových atlasech</li> <li>•používá měřítko mapy, plánu, globu</li> <li>•přepočítá měřítko a určí vzdálenost</li> <li>•používá zeměpisnou síť, s pomocí souřadnic určuje geografickou polohu jednotlivých míst</li> </ul>
•časová pásma		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí příčiny rozdílného času na planetě, podstatu časových pásem, pásmový čas</li> </ul>
•šířková pásma		<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>•vymezí geografická šířková pásma na Zemi</li> </ul>
•výšková stupňovitost		<ul style="list-style-type: none"> <li>•určí typ krajiny v závislosti na nadmořské výšce a výškových rozdílech v krajině</li> </ul>
•přírodní sféry Země		<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>•vymezí geografická šířková pásma na Zemi</li> <li>•určí typ krajiny v závislosti na nadmořské výšce a výškových rozdílech v krajině</li> <li>•hodnotí vzájemné vztahy mezi jednotlivými jevy a procesy v krajině sféře</li> </ul>
•vesmír		<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá pojmy vesmír, vesmírná tělesa, sluneční soustava, Slunce</li> <li>•porovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> </ul>
•Země jako vesmírné těleso		<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá pojmy vesmír, vesmírná tělesa, sluneční soustava, Slunce</li> <li>•porovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> </ul>
•slunce a sluneční soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá pojmy vesmír, vesmírná tělesa, sluneční soustava, Slunce</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety</li> <li>•porovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Měsíc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá pojmy vesmír, vesmírná tělesa, sluneční soustava, Slunce</li> <li>•porovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>•charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce a jednotlivé fáze</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•tvar a pohyby Země</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede a popíše tvar, velikost a pohyby Země</li> <li>•podá vlastními slovy důkazy o kulatosti Země</li> <li>•vysvětlí pojmy zemská osa, póly, střídání dne a noci, roční období</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•střídání dne a noci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí a hodnotí důsledky otáčení Země</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•střídání ročních období</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí a hodnotí důsledky otáčení Země</li> <li>•vysvětlí pojmy zemská osa, póly, střídání dne a noci, roční období</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•přírodní sféra a její složky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní stavbu zemského tělesa, dno oceánu</li> <li>•vysvětlí příčiny pohybu litosférických desek</li> <li>•znázorní koloběh vody v přírodě</li> <li>•seřadí a vyjmenuje oceány podle rozlohy</li> <li>•chápe význam vody pro život na Zemi</li> <li>•používá s porozuměním základní hydrologické pojmy</li> <li>•vyjmenuje složky atmosféry</li> <li>•rozumí a užívá základní pojmy z meteorologie a klimatologie</li> <li>•vymezí a vyhledá na mapě různé podnebné pásy a porovná je</li> <li>•popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití</li> <li>•vysvětlí význam, využití a ochranu půdy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•systém přírodní sféry na planetární úrovni</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní stavbu zemského tělesa, dno oceánu</li> <li>•vysvětlí příčiny pohybu litosférických desek</li> <li>•znázorní koloběh vody v přírodě</li> <li>•seřadí a vyjmenuje oceány podle rozlohy</li> <li>•chápe význam vody pro život na Zemi</li> <li>•používá s porozuměním základní hydrologické pojmy</li> <li>•vyjmenuje složky atmosféry</li> <li>•rozumí a užívá základní pojmy z meteorologie a klimatologie</li> <li>•vymezí a vyhledá na mapě různé podnebné pásy a porovná je</li> <li>•popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam, využití a ochranu půdy</li> </ul>
•vnější a vnitřní přírodní činitelé		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a porovnává působení vnějších a vnitřních přírodních dějů</li> <li>uvede vliv přírodních procesů na přírodu a lidskou společnost</li> <li>popíše vlivy člověka na přírodní prostředí</li> </ul>
•obyvatelstvo světa		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi</li> <li>vysvětlí hustotu zalidnění</li> <li>rozčlení obyvatelstvo podle rasy, náboženství a jazyků</li> </ul>
•světové hospodářství		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti</li> <li>vyjmenuje jednotlivá odvětví průmyslu a zemědělství</li> <li>vyjmenuje druhy dopravy</li> <li>zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo</li> <li>na mapě najde oblasti cestovního ruchu</li> </ul>
•Základy praktické topografie - kompas a buzola, určení světových stran		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná kompas a buzolu a určí světové strany</li> <li>zorientuje mapu</li> <li>určí hlavní i vedlejší světové strany</li> <li>pohybuje se v terénu podle mapy</li> </ul>
•Základy praktické topografie - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí světové strany podle přírodních úkazů</li> <li>odhadne přibližně vzdálenost a výšku bodu v terénu</li> <li>zobrazuje krajinu do jednoduchého náčrtku</li> <li>pohybuje se podle mapy a azimutu</li> <li>navrhne jednoduchý náčrtek krajiny</li> </ul>
•zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá základy bezpečného pobytu a pohybu v krajině</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání a zapamatování		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj spolupráce		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
etnický původ		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
základní podmínky života		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Zeměpis	6. ročník	
tvorba mediálního sdělení		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
vztah člověka k prostředí		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ekosystémy		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak		

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony světa (určující a porovnávací kritéria)- Polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje, lokalizuje a porovnává regiony na základě zvolených kritérií</li> <li>• s pomocí atlasu (mapy) najde a charakterizuje povrch a přírodní poměry jednotlivých regionů, jejich zvláštnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie světadílů a oceánů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná umístění jednotlivých oceánů, kontinentů</li> <li>• charakterizuje jednotlivé oceány a seřadí je podle velikosti</li> <li>• popíše polohy jednotlivých světadílů</li> <li>• určí polohu pobřeží, moře, zálivu, ostrovů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regiony světa (poloha, rozloha, charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů)- Polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná umístění jednotlivých oceánů, kontinentů</li> <li>• charakterizuje jednotlivé oceány a seřadí je podle velikosti</li> <li>• popíše polohy jednotlivých světadílů</li> <li>• určí polohu pobřeží, moře, zálivu, ostrovů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regiony světa (přírodní a socioekonomické poměry)- Polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů</li> <li>• popíše a porovná při čtení obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů</li> <li>• popíše polohu a povrch jednotlivých světadílů</li> <li>• vyhledá na mapě veletoky, jezera, moře a oceány</li> <li>• na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, sopky</li> <li>• s pomocí atlasu najde nejvýznamnější státy, stručně charakterizovat jejich hospodářství, zvláštnosti, význam</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony světa (přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy)- Polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí povrch, podnebí, vodstvo, hospodářství</li> <li>• zjistí a zhodnotí rozmístění obyvatelstva</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná rozmístění obyvatelstva</li> <li>• vysvětlí vznik a průběh různých druhů živelních pohrom a jejich dopad na lidskou společnost</li> </ul>
• živelní pohromy		• popíše, jak by se měl zachovat při živelních pohromách
• chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom		• popíše, jak by se měl zachovat při živelních pohromách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
politický zeměpis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
etnický původ		



Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
•místní krajina		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vytvoří vlastní myšlenková schémata pro orientaci v regionu</li> <li>•nakreslí mentální mapu oblíbených míst v obci a okolí</li> <li>•srovná vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území</li> <li>•používá mentální mapu k vysvětlení lokalizace objektů, jevů a procesů a jejich vzájemných vazeb</li> </ul>
•regiony světa		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vytvoří vlastní myšlenková schémata pro orientaci v regionu</li> <li>•nakreslí mentální mapu oblíbených míst v obci a okolí</li> <li>•srovná vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území</li> <li>•používá mentální mapu k vysvětlení lokalizace objektů, jevů a procesů a jejich vzájemných vazeb</li> </ul>
•regiony světa (určující a porovnávací kritéria)- Evropa		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozlišuje, lokalizuje a porovnává státy na základě zvolených kritérií</li> <li>•s pomocí atlasu (mapy) najde a charakterizuje povrch a přírodní poměry jednotlivých regionů, jejich zvláštnosti</li> </ul>
•regiony světa (poloha, rozloha, charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů)-Evropa		<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše polohy jednotlivých světadílů</li> <li>•určí polohu pobřeží, moře, zálivů, ostrovů</li> </ul>
•regiony světa (přírodní a socioekonomické poměry)- Evropa		<ul style="list-style-type: none"> <li>•porovná rozlohu jednotlivých států</li> <li>•popíše a porovná při čtení obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů Evropy</li> <li>•popíše polohu a povrch Evropy</li> <li>•vyhledá na mapě veletoky, jezera, moře a oceány</li> <li>•na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, sopky</li> <li>•s pomocí atlasu najde nejvýznamnější státy, stručně charakterizovat jejich hospodářství, zvláštnosti, význam</li> </ul>
•regiony světa (přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy) - Evropa		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zhodnotí povrch, podnebí, vodstvo, hospodářství</li> <li>•zjistí a zhodnotí rozmístění obyvatelstva</li> <li>•porovná rozmístění obyvatelstva</li> </ul>
•Česká republika		<ul style="list-style-type: none"> <li>•určí a vymezí na mapě regionu území místní krajiny a oblasti podle svého bydliště nebo školy</li> <li>•zhodnotí zeměpisnou polohu místního regionu v rámci vyššího územního celku</li> <li>•popíše přírodní, hospodářské a kulturní poměry, zhodnotí je v rámci vyššího územního celku</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•určí a porovná polohu v rámci Evropy a celého světa</li> <li>•vymezí rozlohu, tvar a hranice ČR v Evropském kontextu</li> <li>•orientuje se v geologickém vývoji České vysočiny a Západních Karpat</li> <li>•s pomocí atlasu (mapy) dokáže lokalizovat horopisné celky ČR</li> <li>•lokalizuje a charakterizuje říční síť v ČR</li> <li>•charakterizuje podnebí v ČR</li> <li>•vymezí NP a vybrané CHKO, hodnotí stav životního prostředí</li> <li>•hodnotí jednotlivé typy a druhy půd vyskytující se v ČR v souvislosti s jejich lokalizací</li> <li>•vymezí surovinové zdroje ČR</li> <li>•vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR</li> <li>•uvede hlavní průmyslová odvětví ČR a na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny</li> <li>•hodnotí lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•místní region (kritéria pro vymezení)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•určí a vymezí na mapě regionu území místní krajiny a oblasti podle svého bydliště nebo školy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•místní region (charakteristika a vazba k ostatním regionům, specifika regionu místního regionu, kritéria pro vymezení)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zhodnotí zeměpisnou polohu místního regionu v rámci vyššího územního celku</li> <li>•popíše přírodní, hospodářské a kulturní poměry, zhodnotí je v rámci vyššího územního celku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•zeměpisná poloha, rozloha</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•určí a porovná polohu v rámci Evropy a celého světa</li> <li>•vymezí rozlohu, tvar a hranice ČR v Evropském kontextu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•přírodní poměry -povrch a jeho členění, vodstvo, půdy, ochrana přírody, rostlinstvo, živočišstvo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v geologickém vývoji České vysočiny a Západních Karpat</li> <li>•s pomocí atlasu (mapy) dokáže lokalizovat horopisné celky ČR</li> <li>•lokalizuje a charakterizuje říční síť v ČR</li> <li>•charakterizuje podnebí v ČR</li> <li>•vymezí NP a vybrané CHKO, hodnotí stav životního prostředí</li> <li>•hodnotí jednotlivé typy a druhy půd vyskytující se v ČR v souvislosti s jejich lokalizací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•socioekonomické poměry - obyvatelstvo a sídla, hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vymezí surovinové zdroje ČR</li> <li>•vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR</li> <li>•uvede hlavní průmyslová odvětví ČR a na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
		•hodnotí lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu
•regiony ČR		•uvede polohu jednotlivých krajů ČR •popíše regionální zvláštnosti a typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury krajů ČR •porovnává jednotlivé poměry mezi kraji
•územní jednotky státní správy a samosprávy		•uvede polohu jednotlivých krajů ČR •popíše regionální zvláštnosti a typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury krajů ČR •porovnává jednotlivé poměry mezi kraji
•krajské členění		•uvede polohu jednotlivých krajů ČR •popíše regionální zvláštnosti a typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury krajů ČR •porovnává jednotlivé poměry mezi kraji
•přeshraniční spolupráce		•uvede polohu jednotlivých krajů ČR •popíše regionální zvláštnosti a typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury krajů ČR •porovnává jednotlivé poměry mezi kraji
•mezinárodní organizace		•posoudí a zhodnotí význam členství ČR v mezinárodních seskupeních •zná jednotlivé mezinárodní organizace
•hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě		•posoudí a zhodnotí význam členství ČR v mezinárodních seskupeních •zná jednotlivé mezinárodní organizace
•zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu		•posoudí a zhodnotí význam členství ČR v mezinárodních seskupeních •zná jednotlivé mezinárodní organizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ČR, Evropa a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak		

Zeměpis	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj spolupráce	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
naši sousedé v Evropě	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
instituce EU	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ekosystémy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	•práce s mapou – obyvatelstvo, sídla	•je schopen se orientovat v demografických ukazatelích států světa •ovládá práci s mapami, které obsahují data o obyvatelích, sídlech
	•obyvatelstvo světa	•porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi •vysvětlí a vypočítá hustotu osídlení •chápe důsledky přelidnění •rozčlení obyvatelstvo podle rasy, náboženství a jazyků
	•společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa	•vysvětlí pojmy sídlo, venkovské a městské sídlo, podmínky pro rozmístění sídel  •užívá pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis
	•světové hospodářství	•rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti •vysvětlí vývoj zaměstnanosti v jednotlivých sektorech •lokalizuje světová těžiště důležitých nerostných surovin •vyjmenuje různé typy zemědělství •vyjmenuje a lokalizuje hlavní světová střediska odvětví průmyslu a zemědělství  •vyjmenuje druhy dopravy

Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo</li> <li>•na mapě najde oblasti cestovního ruchu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>•lokalizuje hlavní světová střediska odvětví průmyslu a zemědělství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•hospodářské oblasti světa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakterizuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory</li> <li>•na příkladech porovnává formy a typy států</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•průběh státních hranic</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se na politické mapě světa</li> <li>•ovládá aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> <li>•vysvětlí úlohu OSN</li> <li>•diskutuje nad problémy související se vznikem a rozšiřováním EU</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•státní zřízení a formy vlády</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se na politické mapě světa</li> <li>•ovládá aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> <li>•vysvětlí úlohu OSN</li> <li>•diskutuje nad problémy související se vznikem a rozšiřováním EU</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•hlavní politické, vojenské a hospodářské organizace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se na politické mapě světa</li> <li>•ovládá aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> <li>•vysvětlí úlohu OSN</li> <li>•diskutuje nad problémy související se vznikem a rozšiřováním EU</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•politické, národnostní a náboženské konflikty ve světě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se na politické mapě světa</li> <li>•ovládá aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> <li>•vysvětlí úlohu OSN</li> <li>•diskutuje nad problémy související se vznikem a rozšiřováním EU</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•typy krajín</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozliší přírodní a kulturní krajinu</li> <li>•na příkladech vysvětlí typy kulturních krajín</li> <li>•vysvětlí pojem ekosystémy a zná jejich rozmístění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•ochrana přírody a krajiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozliší přírodní a kulturní krajinu</li> <li>•posoudí důsledky globálních problémů a vysvětlit způsoby různých řešení</li> <li>•uvědomuje si omezenost přírodních vyčerpateľných zdrojů a nutnost využití</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•společenské a hospodářské vlivy na životní prostředí</li> </ul>		alternativních zdrojů <ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si význam ochrany přírody</li> <li>•rozumí pojmu ekologie a chápe význam trvale udržitelného rozvoje</li> <li>•posoudí důsledky globálních problémů a vysvětlit způsoby různých řešení</li> <li>•uvědomuje si omezenost přírodních vyčerpateľných zdrojů a nutnost využití alternativních zdrojů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•globální problémy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si význam ochrany přírody</li> <li>•rozumí pojmu ekologie a chápe význam trvale udržitelného rozvoje</li> <li>•posoudí důsledky globálních problémů a vysvětlit způsoby různých řešení</li> <li>•uvědomuje si omezenost přírodních vyčerpateľných zdrojů a nutnost využití alternativních zdrojů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•přírodní katastrofy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si význam ochrany přírody</li> <li>•posoudí důsledky globálních problémů a vysvětlit způsoby různých řešení</li> <li>•uvědomuje si omezenost přírodních vyčerpateľných zdrojů a nutnost využití alternativních zdrojů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•nerostné suroviny a energie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si význam ochrany přírody</li> <li>•rozumí pojmu ekologie a chápe význam trvale udržitelného rozvoje</li> <li>•posoudí důsledky globálních problémů a vysvětlit způsoby různých řešení</li> <li>•uvědomuje si omezenost přírodních vyčerpateľných zdrojů a nutnost využití alternativních zdrojů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•světová populace a její stav</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si význam ochrany přírody</li> <li>•rozumí pojmu ekologie a chápe význam trvale udržitelného rozvoje</li> <li>•posoudí důsledky globálních problémů a vysvětlit způsoby různých řešení</li> <li>•uvědomuje si omezenost přírodních vyčerpateľných zdrojů a nutnost využití alternativních zdrojů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•násilí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si význam ochrany přírody</li> <li>•rozumí pojmu ekologie a chápe význam trvale udržitelného rozvoje</li> <li>•posoudí důsledky globálních problémů a vysvětlit způsoby různých řešení</li> <li>•uvědomuje si omezenost přírodních vyčerpateľných zdrojů a nutnost využití alternativních zdrojů</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
•globalizace		•uvědomuje si význam ochrany přírody
		•rozumí pojmu ekologie a chápe význam trvale udržitelného rozvoje
		•posoudí důsledky globálních problémů a vysvětlit způsoby různých řešení
		•uvědomuje si omezenost přírodních vyčerpatelných zdrojů a nutnost využití alternativních zdrojů
•vztah přírody a lidské společnosti		•uvědomuje si význam ochrany přírody
		•rozumí pojmu ekologie a chápe význam trvale udržitelného rozvoje
		•posoudí důsledky globálních problémů a vysvětlit způsoby různých řešení
		•uvědomuje si omezenost přírodních vyčerpatelných zdrojů a nutnost využití alternativních zdrojů
•principy udržitelného rozvoje		•uvědomuje si význam ochrany přírody
		•rozumí pojmu ekologie a chápe význam trvale udržitelného rozvoje
		•posoudí důsledky globálních problémů a vysvětlit způsoby různých řešení
		•uvědomuje si omezenost přírodních vyčerpatelných zdrojů a nutnost využití alternativních zdrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a zapamatování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj spolupráce	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
etnický původ	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa a svět nás zajímá		

<b>Zeměpis</b>	<b>9. ročník</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidská sídla		

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu hudební výchova se snažíme nastavit vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, a to především prostřednictvím vokálních, instrumentálních, pohybových a poslechových aktivit.</p> <p>Součástí předmětu hudební výchova je též zapojení žáka do kulturního dění společnosti – návštěvy divadel, koncertů a filmových představení, a je tak nastavena skutečnost, že právě tato oblast je nedílnou a obohacující součástí lidského života.</p> <p>Dle možnosti je ve výuce používána i metoda CLIL</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV. Je vyučován 1 hodinu týdně v každém ročníku a to především ve třídách, součástí výuky jsou však i návštěvy koncertů a divadelních představení.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání hudby jako nedílné součásti života člověka a společnosti</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídka možnosti emocionálního projevu ve verbální i nonverbální komunikaci</li> <li>• vytváření a udržování vztahu k hudbě</li> <li>• rozvíjení hudebního sluchu, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie, estetičnosti</li> <li>• získávání vědomostí a základní orientace v dějinách hudby a chronologickém rozvrstvení</li> <li>• propojování informací v rámci mezipředmětových vztahů (jak s oblastí historie jako takové, tak s oblastí výtvarného a literárního světa)</li> <li>• rozšiřování a prohlubování již získaných vědomostí získaných v předchozím období (2. stupeň)</li> <li>• seznámení se s novodobými trendy a žánry na aktuální hudební scéně (2. stupeň)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme a cvičíme žáky ke vztahu k hudbě a hudebnímu prostředí, k vyhledávání a třídění informací, k základní orientaci v hudebním světě a hudební terminologii</li> <li>• podněcujeme žáky k vyhledávání a podpoře jejich talentu na základě jejich vrozených dispozic</li> <li>• pravidelným cvičením podporujeme a upevňujeme základní hudební dovednost</li> <li>• propojujeme znalosti a vědomosti o vývoji hudby v úzké spojitosti s ostatními oblastmi vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k samostatnému kritickému vyhodnocování informací a posuzování nastavených hodnot hudebního díla</li> <li>• nabádáme je k hledání spojitostí mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním díle</li> <li>• nabízíme dostatek podnětů ke sluchové analýze hudebního díla, rozpoznání hudebních nástrojů, vokální improvizace a napodobování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme v žácích rytmus a jednoduchou improvizaci</li> <li>• zadáváme úkoly vedoucí ke spolupráci</li> <li>• vytváříme prostor pro vyjádření vlastního hudebního názoru</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vlastnímu objektivnímu názoru na různé styly a žánry ve smyslu tolerance k názoru</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme je k aktivnímu naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme v žácích vztah k naší národní kultuře a hudebnímu dědictví</li> <li>• zapojujeme je do kulturního dění, nejen na úrovni oblastní</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naším přístupem vytváříme v žácích pozitivní vztah k hudbě a hudebním činnostem</li> <li>• při hudebním projevu pečlivě dbáme na hlasovou hygienu a učíme žáky základním pravidlům správného používání hlas</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí klasifikační stupnice</li> <li>• probíhá ve třech rovinách: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. písemné zkoušení</li> <li>2. ústní zkoušení</li> <li>3. práce v hodině</li> </ol> </li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlasová hygiena</li> <li>• zpěv písní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s hlasovou hygienou při zpěvu</li> <li>• naučí se správnému dýchání při zpěvu</li> <li>• zpívá jednoduché písně podle svých dispozic</li> <li>• snaží se dodržovat rytmus písní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• improvizace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokouší se rytmizovat jednoduchá říkadla</li> <li>• hraje hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orffovy rytmické hudební nástroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s hrou na jednoduché hudební nástroje</li> <li>• naučí se je správně používat</li> <li>• dokáže na ně zopakovat zahrany rytmus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tanec</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje pohybem hudbu</li> <li>• přizpůsobí své pohyby rytmu</li> <li>• naučí se jednoduché taneční doprovody písní</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
• noty půlové, čtvrtové, osminové		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná výšku a délku tónu</li> <li>• uvědomuje si pomalé a rychlé tempo hudby</li> <li>• seznámí se s pojmy notová osnova, nota, houslový klíč</li> <li>• rozezná noty půlové, čtvrtové, osminové, pomlku čtvrtovou</li> <li>• dokáže je graficky znázornit</li> </ul>
• hudební nástroje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s některými hudebními nástroji</li> <li>• pozná jejich zvuk</li> <li>• rozlišuje hudbu vokální a instrumentální</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
vliv hudby na pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a nápaditosti při samostatných hudebních činnostech		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlasová hygiena</li> <li>• zpěv písní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hlasovou hygienu při zpěvu</li> <li>• při zpěvu správně dýchá</li> <li>• zpívá jednoduché písně podle svých dispozic</li> <li>• dodržuje rytmus při zpěvu písní</li> </ul>
• improvizace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizuje jednoduchá říkadla</li> <li>• tvoří hudební otázku a odpověď</li> <li>• pokouší se o melodizaci říkadel</li> </ul>
• Orffovy rytmické hudební nástroje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s jednoduchými hudebními nástroji</li> <li>• používá je k doprovodu písní</li> <li>• dokáže na rytmické hudební nástroje zopakovat jednoduchý rytmus</li> </ul>
• tanec		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybem vyjádří znějící hudbu</li> <li>• pohybuje se podle změny rytmu</li> <li>• vyjádří své pocity z hudby</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s jednoduchými tanečními kroky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tóny, stupnice C dur</li> <li>• noty celá, půlová, čtvrtová, osminová, pomlky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje kvalitu tónu (barva, výška, délka, síla)</li> <li>• porovnává rytmy v jednotlivých hudebních ukázkách</li> <li>• graficky znázorní tóny stupnice C dur</li> <li>• vyhledá noty v notovém zápisu</li> <li>• seznámí se s pojmy forte, mezzoforte, piano</li> <li>• rozliší notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, pomlky</li> <li>• zvládne vytleskat nebo zahrát na rytmický hudební nástroj rytmus podle notového zápisu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební nástroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje některé hudební nástroje</li> <li>• pozná je v hudebních dílech</li> <li>• rozlišuje hudbu vokální a instrumentální</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
vliv hudby na pozitivní naladění mysli		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vnímání rozmanitosti přírody, zvuky v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a nápaditosti při samostatných hudebních činnostech		

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecké dovednosti</li> <li>• hlasová hygiena</li> <li>• intonace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě intonačních a rytmických možností</li> <li>• zpívá správně s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• zapamatuje si texty písní a říkadel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmus a reprodukce rytmu</li> <li>• rytmický doprovod</li> <li>• takt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>• improvizuje v rámci hudebních her (ozvěna, otázka, navázání na melodii)</li> <li>• diriguje ve 2/4 rytmu</li> <li>• zapamatuje si jednoduchý rytmus</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební rytmus</li> <li>• takt</li> <li>• rytmická ozvěna</li> <li>• Orffovy nástroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře</li> <li>• reaguje rytmicky na pomlku (tleskáním, dupáním, ťukáním,...)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dirigování</li> <li>• nápodoba nástrojů</li> <li>• hra na tělo</li> <li>• taneční prvky</li> <li>• rytmus, tempo, dynamika</li> <li>• tanec</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje tvořivě pohybem na znějící hudbu, písničku, říkadlo</li> <li>• vyjadřuje pohybem podle pokynů metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tempo</li> <li>• výška tónu</li> <li>• délka tónu</li> <li>• síla tónu</li> <li>• barva tonu</li> <li>• poslech a poznávání hudebních nástrojů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>• rozpozná výraznou změnu v proudu znějící hudby (tempo, dynamika)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opera</li> <li>• nástroje</li> <li>• poslech skladeb</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší hudbu vokální a instrumentální</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby základní hudební nástroje</li> <li>• rozpoznává nálady vyjádřené hudbou</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání při hudebních činnostech (zpěv, hra na nástroj, tanec)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
vliv hudby na pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a nápaditosti při samostatných hudebních činnostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vnímání rozmanitosti přírody, zvuky v přírodě		

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>hlasová hygiena</li> <li>zpěv písní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje hlasovou hygienu při zpěvu</li> <li>používá správné sezení a dýchání při zpěvu</li> <li>zpívá podle svých dispozic</li> <li>udržuje intonaci a rytmus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování ve 2/4 a 3/4 rytmu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže melodizovat jednoduchá říkadla</li> <li>vytuká nebo vytleská jejich rytmus</li> <li>vymyslí svůj taneční doprovod</li> <li>naučí se taktování ve 2/4 a 3/4 rytmu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>skupiny hudebních nástrojů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná hudební nástroje</li> <li>roztřídí je do jednotlivých nástrojových skupin</li> <li>doprovází písně na rytmické hudební nástroje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>píseň, partitura, koncert, repetice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s pojmy píseň lidová a umělá</li> <li>zná pojmy partitura, koncert, repetice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>improvizace</li> <li>poslech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže jednoduchou improvizaci při hře na rytmické hudební nástroje</li> <li>rozvíjí si hudební sluch a hudební představivost pomocí poslechu hudby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>melodie, rytmus</li> <li>posuvky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže odlišit tóny podle výšky, síly a barvy</li> <li>rozpozná v hudbě 2/4 a 3/4 rytmus</li> <li>rozliší pomalé a rychlé tempo hudby</li> <li>určí, zda je melodie vzestupná a sestupná</li> <li>pozná v notovém zápisu melodii ukončenou a neukončenou</li> <li>seznámí se s posuvkami (křížky)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>tanec</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří pohybový doprovod k písním</li> <li>utváří si pohybovou paměť pomocí jednoduchých rytmů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
vliv hudby na pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání při hudebních činnostech (zpěv, hra na nástroj, tanec)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník
rozvoj tvořivosti a nápaditosti při samostatných hudebních činnostech	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
hudba a tanec jiných národů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
vnímání rozmanitosti přírody, zvuky v přírodě - inspirace	

Hudební výchova	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidové písně</li> <li>• rytmus a tempo</li> <li>• jednoduchý dvojhlas</li> <li>• základy hudebních dějin</li> <li>• tóniny dur a moll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v durových i mollových tóninách – dle svých hlasových dispozic dokáže tyto tóniny interpretovat</li> <li>• vytleská složitější rytmus</li> <li>• dokáže udržet svou hlasovou linii v jednoduchém dvojhlasu</li> <li>• hudbu chápe jako nedílnou součást uměleckého světa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• notová osnova – zápis not</li> <li>• hodnoty not</li> <li>• hlasový doprovod</li> <li>• stupnice</li> <li>• taktování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně se orientuje v notové osnově</li> <li>• zvládne jednoduchý notový zápis</li> <li>• zapíše do notové osnovy základní stupnici</li> <li>• orientuje se v hudebních předznamenáních</li> <li>• rozliší a pohybem ukáže základní takty</li> <li>• zpívá, co slyší a vidí - dle notového zápisu a poslechu zazpívá jednotlivé tóny (dle svých hlasových dispozic)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební doprovod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a dokáže použít jednoduché doprovodné hudební nástroje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché hudební formy a žánry</li> <li>• poslech</li> <li>• hudební nástroje – jejich dělení</li> <li>• hudební dílo a jeho autor</li> <li>• jednoduché doprovodné nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních hudebních formách</li> <li>• poslechem rozpozná hudební nástroje</li> <li>• aktivně vnímá hudbu</li> <li>• chápe vztah mezi melodiemi (vedlejší/hlavní)</li> <li>• hudbu chápe jako nedílnou součást uměleckého světa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá hudbu jako celek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební výrazové prostředky</li> <li>• tempo a rytmus</li> <li>• hudba a pohyb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá vlastní jednoduché hudební aktivity</li> <li>• improvizuje dle poslechu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• harmonie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na harmonické změny ve skladbě</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
• poslech		• vnímá hudbu v několika rovinách – harmonie, tempo, dynamika
• hudba a tanec • lidové tance • pohybový doprovod písně		• orientuje se v základních lidových tancích • spojí hudbu s pohybem • zvládne jednoduché taneční kroky a variace • vnímá pozici umění ve veřejném prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání při hudebních činnostech (zpěv, hra na nástroj, tanec)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vliv hudby na pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a nápaditosti při samostatných hudebních činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudba a tanec jiných národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vnímání rozmanitosti přírody, zvuky v přírodě - inspirace		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena • orientace v notovém záznamu; • orientace v notovém záznamu vokální skladby – texty známých lidových písní • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – poslechové skladby • reflexe hudebního projevu • dějiny hudby – hudební dílo a jeho autor		• vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k sobě samému • poznává svět umění – instituce • dokáže rozlišit mimoestetické funkce umění • orientuje se v základním notovém záznamu vokálních skladeb • seznamuje se se základní chronologií dějin hudby a umění
• pěvecký a mluvní projev (intonace, správné používání hlasu, hlasová hygiena) • rytmus a tempo v hudbě – používání jednoduchých doprovodných nástrojů • jednohlasá a vícehlasá hudba		• vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k sobě samému • dokáže udržet jednoduchý rytmus • užívá svých hlasových dispozic ve vztahu k reprodukci hudby



Hudební výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>reflexe vokálního projevu</li> <li>hudební dílo a jeho autor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje hudební možnosti, schopnosti a dovednosti druhého</li> <li>poznává svět umění – hudební instituce</li> <li>orientuje se v základní chronologii dějin hudby a umění</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání při hudebních činnostech (zpěv, hra na nástroj, tanec)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vliv hudby na pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a nápaditosti při samostatných hudebních činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
hudba a tanec jiných národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem, odlišnost jako příležitost k obohacení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vnímání rozmanitosti přírody, zvuky v přírodě / hudba v přírodě - inspirace		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev</li> <li>intonace a vokální improvizace</li> <li>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>hra na hudební nástroje</li> <li>hudební dílo a jeho autor</li> <li>interpretace znějící hudby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá a rozvíjí hudbu ve vztahu k sobě samému</li> <li>poznává svět umění – hudební instituce</li> <li>vnímá mimoestetické funkce umění</li> <li>provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>zná základní chronologii dějin hudby a umění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev</li> <li>intonace a vokální improvizace</li> <li>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá a rozvíjí hudbu ve vztahu k sobě samému</li> <li>poznává svět umění – hudební instituce</li> <li>vnímá mimoestetické funkce umění</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební dílo a jeho autor</li> <li>• hudební styly a žánry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní chronologii dějin hudby a umění</li> <li>• rozliší základní styly a žánry v hudbě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání při hudebních činnostech (zpěv, hra na nástroj, tanec)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vliv hudby na pozitivní naladění mysli		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudba a tanec jiných národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a nápaditosti při samostatných hudebních činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem, odlišnost jako příležitost k obohacení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vnímání rozmanitosti přírody, zvuky v přírodě / hudba v přírodě - inspirace		

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební styly a žánry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní styly a žánry v hudbě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev</li> <li>• intonace a vokální improvizace</li> <li>• rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>• hudební dílo a jeho autor</li> <li>• pohybový doprovod znějící hudby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá a rozvíjí hudbu ve vztahu k sobě samému</li> <li>• poznává svět umění – hudební instituce</li> <li>• vnímá mimoestetické funkce umění</li> <li>• zná základní chronologii dějin hudby a umění</li> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období – předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</li> <li>• hudební dílo a jeho autor</li> <li>• hudební styly a žánry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá a rozvíjí hudbu ve vztahu k sobě samému</li> <li>• poznává svět umění – hudební instituce</li> <li>• vnímá mimoestetické funkce umění</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
• interpretace znějící hudby		• zná a dokáže použít v souvislostech chronologii dějin hudby a umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vliv hudby na pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání při hudebních činnostech (zpěv, hra na nástroj, tanec)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudba a tanec jiných národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a nápaditosti při samostatných hudebních činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem, odlišnost jako příležitost k obohacení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hudební vyjádření přírodního prostředí a vztahu k němu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vnímání rozmanitosti přírody, zvuky v přírodě / hudba v přírodě - inspirace		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební dílo a jeho autor – hudební skladby v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly</li> <li>• hudební styly a žánry</li> <li>• orientace v hudebním prostoru a analýzy hudební skladby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje znalosti chronologické osy dějin hudby a umění</li> <li>• dokáže rozlišit spojnice a přesahy druhů a žánrů</li> <li>• vnímá hudbu jako komplexní složku umění</li> <li>• projevuje osobní preference v tvorbě</li> <li>• zařadí hudbu do celkového kontextu v oblasti umění</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá hudbu jako komplexní složku umění</li> <li>• dokáže rozlišit spojnice a přesahy druhů a žánrů</li> <li>• žák prohlubuje znalosti chronologické osy dějin hudby a umění</li> <li>• dokáže vyhledat a určit souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly a sebeovládání při hudebních činnostech (zpěv, hra na nástroj, tanec)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
vliv hudby na pozitivní naladění mysli	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
hudba a tanec jiných národů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj tvořivosti a nápaditosti při samostatných hudebních činnostech	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
vstřícný postoj k odlišnostem, odlišnost jako příležitost k obohacení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
zvuk/hudba jako prvek/součást reklamy a jeho role	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
vnímání rozmanitosti přírody, zvuky v přírodě / hudba v přírodě - inspirace	

## 5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova																										
Oblast	Umění a kultura																										
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět umožňuje žákům poznávat svět, chápat umění a kulturu, vnímat a odrážet proměny světa a společnosti ve vývoji jiným způsobem než racionálním.</p> <p>Žáci se seznamují prostřednictvím výtvarných činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Tvořivě je užívají pro sebevyjádření, vlastní vnímání skutečnosti, k interpretaci svých zkušeností. Ve výtvarné výchově nejde jenom o přenos reality, ale hlavně o tvořivý přístup při vnímání a ztvárnění reality i společenských procesů. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s uměleckými díly a jejich působení na člověka. Dle možnosti je v hodinách používána i metoda CLIL.</p> <p>V 1. - 5. ročníku je výtvarná výchova zaměřena především na tvůrčí činnost, na rozvíjení a uplatňování vnímání a prožívání, cítění, myšlení, představivosti, fantazie a intuice. Rozvíjením smyslové citlivosti v těchto činnostech je žák veden k odvaze a chuti uplatňovat výtvarně své jedinečné prožitky. Ve tvůrčím tvoření se též zapojuje na odpovídající úrovni do procesu komunikace. Žáci se seznamují nejen s tradičními obrazovými prostředky, ale i s nově vznikajícími prostřednictvím obrazových médií.</p> <p>V 6. - 9. ročníku se žákům otevírají širší možnosti nazírání na kulturu a umění. Seznamují se s historickými souvislostmi ve vývoji v umění a připomínají si společenské změny a souvislosti při proměnách kultury a umění. Seznamují se se širší škálou výrazových prostředků. Dostávají větší prostor pro řešení společných projektů pro získání lepších dovedností a poznatků.</p>																										
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV. Výuka probíhá nejen ve třídách, ale také v přírodě, na výstavách, v galeriích, při besedách či návštěvě keramické dílny.</p> <p>Hodinová dotace:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1. třída</th> <th>2. třída</th> <th>3. třída</th> <th>4. třída</th> <th>5. třída</th> <th>6. třída</th> <th>7. třída</th> <th>8. třída</th> <th>9. třída</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 hod/týdně</td> <td>1 hod/týdně</td> <td>1 hod/týdně</td> <td>2 hod/týdně</td> <td>2 hod/týdně</td> <td>2 hod/týdně</td> <td>2 hod/týdně</td> <td>1 hod/týdně</td> <td>1 hod/týdně</td> </tr> </tbody> </table> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako zvláštního způsobu poznávání</li> <li>• užívání tvorby jako prostředku sebevyjádření a komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury jako součásti lidské existence a společenského chování</li> <li>• rozvoj tvořivosti a kultivovaného projevu</li> <li>• spoluvytváření dobré atmosféry pro tvorbu</li> </ul>									1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída	1 hod/týdně	1 hod/týdně	1 hod/týdně	2 hod/týdně	2 hod/týdně	2 hod/týdně	2 hod/týdně	1 hod/týdně	1 hod/týdně
1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída																			
1 hod/týdně	1 hod/týdně	1 hod/týdně	2 hod/týdně	2 hod/týdně	2 hod/týdně	2 hod/týdně	1 hod/týdně	1 hod/týdně																			

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a chápání uměleckých a kulturních hodnot</li> <li>• budování tolerantního přístupu k různým kulturám a jejich odkazu</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení úloh</li> <li>• umožňujeme žákovi vyjádřit svůj postoj k obraznému vyjádření</li> <li>• vedeme žáky k využívání svých poznatků ve výtvarných činnostech</li> <li>• obohacujeme žáky o terminologii</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tvořivému přístupu při realizaci výtvarného úkolu</li> <li>• ukazujeme jim, jak využít poznatky i v jiných předmětech</li> <li>• umožníme jim kombinovat výtvarné techniky k lepšímu dosažení cíle</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojíme žáky do diskuze o výtvarném vyjádření</li> <li>• učíme je respektovat názory druhých</li> <li>• vedeme žáky užívat při hodnocení správné, výstižné termíny</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci v různých skupinách ke spolupráci a pomoci</li> <li>• motivujeme žáky k respektování různých interpretací nebo chápání jiného osobního přístupu při ztvárňování reality</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k pochopení funkce estetiky kultury a životního prostředí</li> <li>• zapojujeme žáky do vnímání a hodnocení kulturního bohatství našeho národa i jiných kultur</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti k používání různých poznanych výtvarných technik</li> <li>• pomáháme pochopit důležitost uspořádání pracovního místa a materiálů, i v jiných předmětech</li> <li>• umožníme žákům spoluúčast na přípravě nástěnek a výstav</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• body, linie, tvary, objekty, objemy, textury		• rozpoznává a porovnává prvky výtvarného vyjádření
		• kombinuje prvky výtvarného vyjádření
• barvy základní a komplementární		• pojmenuje a míchá barvy
• pozorování a zkoumání blízkých i vzdálených věcí, jevů, činností (hračky, škola, lidské tělo, roční období, růst, stmívání atd.)		• zapojuje do tvoření vlastní zkušenost
• výtvarná práce s plochou, objekty, materiály (kresba, malba, modelování)		• linie, tvary, objemy uspořádává lineárně, plošně i prostorově
• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		• využívá smysly při vnímání výtvarného díla
• vyjádření reality a fantazie		• vyjádří své pocity a nálady při vnímání výtvarného díla
• kresba pastelkami, voskovkami, suchými a voskovými pastely, malba temperovými, vodovými, anilínovými barvami		• seznamuje se s vhodnými prostředky pro výtvarné ztvárnění
• seznámení se s pojmy ilustrace, ilustrátor, malíř		• na základě vlastních zkušeností popisuje různá vizuálně obrazná vyjádření
• vysvětlování výsledků a tvorby podle svých schopností a zaměření		• hodnotí svůj výtvarný projev
• komunikace o výtvarném díle se spolužáky, ve skupinách		• porovnává svou práci s prací jiných
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatnění vlastních nápadů při samostatné tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, pozorovací schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
využití fantazie		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• pravidelné střídání linií, tvarů, barev, ploch a volné experimentování s těmito prvky		• rozlišuje prvky výtvarného vyjádření
• barvy teplé a studené, světlé a tmavé, překrývání barev		• míchá barvy podle výtvarného záměru
• struktura papíru, tkanin, kůry stromu a dalších přírodnin		• porovnává a třídí prvky na základě odlišností
• práce s objekty statickými a dynamickými		• tvoří podle vlastních zkušeností

Výtvarná výchova	2. ročník	
• tvary a barvy přírody (odstíny modré, zelené, hnědé)		• pracuje s linií, barvou, tvarem, objemem
• tvary lidské postavy a zvířat		• kreslí výtvarné objekty v prostoru (lineárně, celoplošně)
• kresba pastelkami, voskovkami, pastely, rudkou, dřívkem, malba temperovými, vodovými, anilínovými barvami a tuší		• vyjadřuje se různými výtvarnými technikami
• kresba a malba reality a fantazie		• využívá smysly při vnímání výtvarného díla
• dramatizace pocitů a nálad, přiřazení teplých či studených barev k jednotlivým pocitům a náladám		• popíše své pocity a nálady při vnímání výtvarného díla
• výtvarné prostředky a jejich kombinování (malba, kresba)		• vybírá vhodné prostředky pro výtvarné ztvárnění
• příběhy, příhody, pověsti, pohádky, mýty, báje národů celého světa		• na základě vlastních zkušeností popisuje, vysvětluje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření
• vymyšlení fantazijních a humorných příběhů, jejich ztvárnění a porovnávání s příběhy ostatních spolužáků		• na základě vlastních zkušeností popisuje, vysvětluje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření
• osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování)		• hodnotí svůj výtvarný projev a podle svých možností komunikuje o výtvarném díle
• osobní postoj v komunikaci (odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin – ve škole i mimo školu)		• porovnává svou práci s ostatními a toleruje jejich způsoby vidění jejich výtvarného vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, pozorovací schopnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování a organizace času při praktické výtvarné činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
využití fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatnění vlastních nápadů při samostatné tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ztvárnění lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hledání vzoru v přírodě		



Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• linie, tvary, objemy, objekty</li> <li>• barvy a jejich výtvarné proměny v ploše i prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a nazývá útvary, prvky výtvarného vyjádření na základě zkušeností, vjemů, zážitků nebo představ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• barvy základní, komplementární, teplé, studené</li> <li>• světlostní kvalita barev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává tyto prvky podle jejich vlastností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinace prvků v ploše i v prostoru, jejich podobnost a odlišnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí prvky obrazného vyjádření na základě jejich odlišností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podobnost objektů</li> <li>• kontrast tvarů a barev</li> <li>• rytmus ve vztazích mezi objekty</li> <li>• práce s linií, barvou, tvarem, objemem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle výtvarného záměru uspořádá jednotlivé prvky (lineárně, celoplošně či v prostoru) ve vztahu k celku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulace s objekty výtvarného vyjadřování (barvou, tvarem, přírodninou)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinuje na základě zkušeností různé výtvarné prvky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba plastického objektu dle předlohy i fantazie</li> <li>• vnímání proporcí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se prostorově ve vztahu k vlastnímu tělu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce barvy, světlostní kvality</li> <li>• textura materiálu</li> <li>• prostorové i plošné umístování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá různé smysly při vnímání obrazného vyjádření</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• akční malba i kresba</li> <li>• realita a fantazie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje pocity a nálady při vnímání díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• malba, kresba, modelování, kombinované techniky (lavírovaná kresba, výtvarný experiment)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné prostředky pro výtvarné ztvárnění a svůj výběr zdůvodňuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba na základě reality, představ, fantazie či vnímání různými smysly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se obrazně, výtvarně podle svých schopností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• záměr tvorby, proměna</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává odlišné interpretace skutečnosti se svými zkušenostmi a zážitky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla komunikace ve skupině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá vhodné výrazové prostředky k interpretaci a sdílení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah vnímaného díla- barevnost, řešení plochy, kontrast, způsob vypracování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá podle vlastních zkušeností a schopností obsah výtvarných sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy komunikace o výtvarných vyjádřeních- dílech, popis výtvarné plochy, objektu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje podle svých schopností o vytvořeném, vybraném nebo upraveném díle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrátor, malíř, výstava děl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí svou práci a porovná ji s prací jiných podle svých možností</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, pozorovací schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník
uplatnění vlastních nápadů při samostatné tvorbě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
hodnocení vlastního i cizího výtvarného projevu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
využití fantazie	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
neverbální sdělování cvičení pozorování výtvarné ztvárnění předmětů, prostředí, vyjádření pocitů	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
kulturní rozmanitost	

Výtvarná výchova	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
• rozvíjení větší smyslové citlivosti: linie, tvar, objem, proporce, umístění v prostoru, velikost		• pojmenuje prvky obrazného vyjádření
• uspořádávání na základě podobnosti nebo odlišnosti použitých prvků (mozaika, ornament, inspirace přírodními tvary)		• porovnává použité prvky vizuálního zobrazení při různých činnostech na základě vztahů mezi nimi (podobnost, kontrast, rytmus)
• světlostní a barevné kvality (využití barevných tónů, doplňkových barev)		• rozděluje barvy podle vlastností
• kresba rudkou, pastelkami, tuší, uhlem • malba suchými křídami, olejovými křídami, temperou		• uplatňuje výrazovou funkci linie, tvaru, textury
• práce s modelovací hmotou podle reálného modelu		• tvoří z modelovací hmoty v odpovídajících proporcích
• kombinace prvků výtvarného vyjadřování • modelování, linie a barva v ploše, ohýbání papíru, stříhání, slepování, kaširování		• kombinuje použití různých výtvarných prvků pro dosažení účinku výtvaru
• opakovaná linie, ilustrace, zaměření na detail		• používá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku
• modelování plastiky na základě kresebné studie reálného modelu		• modeluje a vytváří z materiálů jednoduché plastiky na základě pozorování okolního světa
• smysl pro estetiku, krásu (předměty denní potřeby, domov, škola, architektura)		• objevuje a sleduje tvary objektů
• dekorace nádob, věcí denní potřeby		• poznává smysl dekorativní výzdoby
• úprava okolí, stolování		• užívá prvky zobrazení a uspořádá je v prostoru ve vztahu k vlastnímu tělu

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření pocitů a nálad</li> <li>pomocí expresivních výtvarných prostředků</li> <li>pozorování věcí a jevů kolem sebe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaměřuje tvorbu vědomě na projevení vlastních životních zkušeností a zážitků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy v rodině, ve škole a k životnímu prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se při tvoření tak, aby navázal komunikaci v sociálních vztazích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sledování vlastností přírodnin, poznávání lidskými smysly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří obrazně na základě vztahu vytvořeného vnímáním světa i jinými smysly</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>experimentování s materiály i výtvarnými prostředky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje takto získané zkušenosti tvořením v ploše i v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>fantazie a představivost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ztvární poznatky získané hmatem, sluchem, chutí podle své fantazie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby ztvárnění reality- forma, obsah, prostředky</li> <li>inspirace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé výtvarné interpretace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnocení prací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>utváří základy osobního postoje k výtvarné interpretaci druhého žáka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla komunikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslechne názor druhého a respektuje ho</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>hledání nových podnětů a inspirace, poskytování zpětné vazby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přistupuje k dílu ostatních tvůrců jako ke zdroji informací sloužících k využití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>základy komunikace o díle (způsob zpracování, téma, barevnost, význam)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obhájí vhodně a přiměřeně věku své výtvarné pojetí</li> <li>zapojuje se pomocí obsahu svého výtvaru do společné komunikace ve škole i v rodině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentování záměru podle schopností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje obsah obrazného vyjádření vlastního nebo přejatého</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, pozorovací schopnosti hledání řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
řešení organizace času hledání pomoci u druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora respektu a pomoci při práci vyjádření pocitů a nálad		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• linie jako tvarující prvek, výtvarné proměny v ploše, objemu i v prostoru (vzájemná poloha, velikost, výtvarné vztahy mezi objekty, stínování jednoduchých objemů, vhodné využití plochy)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastních tvůrčích činnostech pojmenuje prvky obrazného vyjádření</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinace prvků v ploše i v prostoru (základy perspektivního zobrazování)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává prvky na základě vztahů mezi nimi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• míchání barev</li> <li>• poznávání nástrojů a materiálů</li> <li>• jednoduché grafické techniky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vnímá barevné i světlostní kontrasty, výrazové vlastnosti barev a linií</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podobnost objektů, kontrast tvarů a barev</li> <li>• zdokonalování proporcí lidského těla, lidské tělo v pohybu, portrét</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v tvoření projevuje vlastní zkušenosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmus linie a barvy ve vztazích mezi objekty (práce s linií, barvou, tvarem, objemem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá na ploše objekty s využitím linie a barvy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvůrčí manipulace s objekty výtvarného vyjadřování a jejich uspořádání do celku (barva, tvar, přírodniny)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření ve vztahu k vlastnímu tělu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• materiály pro modelování</li> <li>• sestavení a ztvárnění zátiší</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při modelování a prostorovém vyjadřování užívá a kombinuje prvky na základě zkušeností ve vztahu k celku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• akční malba i kresba, ilustrace, výtvarný experiment</li> <li>• výtvarná reflexe vlastních zkušeností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• realita a přenos do fantazie, ztvárnění významných zážitků</li> <li>• beseda nad výtvarnými díly, jež jsou blízké vybraným zkušenostem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se tak, aby dílo mělo komunikační účinek pro nejbližší sociální vztahy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• typy vizuálně-obrazných vyjádření: (malba, kresba, modelování, mozaika, kombinace technik, grafické techniky)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá vhodné prostředky k obraznému vyjádření, které vzniká na základě vztahu zraku a vnímání jinými smysly</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování přírodních jevů</li> <li>• záměr tvorby, proměna a její působení</li> <li>• příroda a její zdroje</li> <li>• galerie</li> <li>• architektura (dům, ulice)</li> <li>• zátiší z různých prvků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané zkušenosti a vjemy v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr vhodných prostředků pro výtvarný záměr</li> <li>• porovnání výsledku s ostatními</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osobitý způsob svého vnímání reality</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr vhodných prostředků pro výtvarný záměr a porovnání výsledku s ostatními</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě volí prostředky podle svých svobodných pocitů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarný experiment (inspirace impresionismem, kubismem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá volně i prostředky současného výtvarného umění</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
• beseda, postoje v komunikaci		• porovnává různá výtvarná zobrazení a používá jejich působení na sebe jako zdroj inspirace
• hodnocení prací, sebe prezentace, vystavení prací		• porovná a hodnotí svou práci
• kritika jako zdroj informací		• zajímá se o názor jiných interpretů vizuálně obrazných vyjádření
• komunikace v rámci skupin		• nalézá obsah obrazných vyjádření, která sám vytvořil, přejal nebo upravil
• výtvarná terminologie (výtvarná technika, námět, téma, způsob zpracování, obsah, forma, působení díla)		• volí vhodná pojmenování při popisu vytvořeného díla
• obhajoba jako reakce na kritiku, empatie		• komunikuje svobodně, ale slušně o obsahu svého výtvoru s lidmi v nejbližším okolí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, pozorovací schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebe poznání a sebe pojetí		
rozvoj zdravého a vyrovnaného sebe pojetí pomocí výtvarných činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
využití fantazie řešení organizace času hledání pomoci u druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
neverbální sdělování cvičení pozorování výtvarné ztvárnění zvuků, slov, předmětů, prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hledání inspirace a vzoru v přírodě		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• linie, tvary, objemy, celek, detail, textura, světlostní a barevná kvalita, podobnost,		• vybírá, vytváří, pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a

Výtvarná výchova	6. ročník	
kontrast, ornament		dokáže popisovat jejich vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarná témata: významné události, zajímavá místa, kultury, využívání přírodnin; zaměření se na rozvoj fantazie, poznávání sebe sama</li> <li>podněty sluchové, hmatové, pohybové, čichové, chuťové</li> <li>akční malba, dramatické ztvárnění, diskuze</li> <li>fantazie vs. realita</li> <li>sestavení a popis různých obrazových celků na základě časové následnosti, formy, vyjádření v prostoru, druhu vjemu</li> <li>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, tiskoviny, elektronická média</li> <li>převedení emocí, nálad, pocitů, fantazie, osobních zkušeností do výtvarného díla</li> <li>malba temperou, vodovou a anilínovou barvou, proškrabávání barvy, míchání a experimentování s barvami, obtiskování textur, jednoduché grafické techniky</li> <li>interpretace vlastního díla (technika, využití plochy, prostoru či barevnosti, osobní význam) i díla ostatních (sledování podobností či odlišností ve ztvárnění)</li> <li>přístupy k obrazným vyjádřením</li> <li>popis komunikačního obsahu (obhajoba výsledku tvorby – záměr a jeho proměny, prezentace, empatie, spolupráce)</li> <li>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>škálu prvků využívá pro výtvarné vyjádření zkušeností, představ, poznatků, vjemů</li> <li>výtvarně vyjadřuje a popisuje zkušenosti získané prostřednictvím různých smyslů, reflektuje význam těchto zkušeností</li> <li>výtvarně vyjadřuje a popisuje zkušenosti získané prostřednictvím různých smyslů, reflektuje význam těchto zkušeností</li> <li>výtvarně vyjadřuje a popisuje zkušenosti získané prostřednictvím různých smyslů, reflektuje význam těchto zkušeností</li> <li>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti, dovedení nápadů do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj zdravého a vyrovnaného sebepojetí pomocí výtvarných činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
výtvarná činnost jako antistresor		

Výtvarná výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
neverbální sdělování, cvičení pozorování, výtvarné ztvárnění zvuků, slov, předmětů, prostředí, popis uměleckého díla, vyjádření pocitů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
hledání inspirace a vzoru v přírodě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
skupinová práce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
hodnocení vlastního i cizího výtvarného projevu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, pozorovací schopnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
plánování a organizace času při praktické výtvarné činnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
volba prostředků, námětu a způsobu ztvárnění reality/myšlenky,...	

Výtvarná výchova	7. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>linie, tvary, objemy, celek, detail, textura, světlostní a barevná kvalita, podobnost, kontrast, uspořádání v ploše a prostoru, dekor, proporce, řád, chaos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pokouší se variovat různé vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>inspirace ve světě kolem nás (město, vesnice, škola, rodina, domov, kultura, příroda, lidské tělo, životní styl)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pokouší se variovat různé vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podněty sluchové, hmatové, pohybové, čichové, chuťové</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátním výtvarným zpracováním zaznamenává zkušenosti získané různými smysly či podněty z představ a fantazie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>upořádání prostoru ve vztahu k vlastnímu tělu, vyjádření pohybu, akční malba, statické a dynamické výtvarné vyjádření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátním výtvarným zpracováním zaznamenává zkušenosti získané různými smysly či podněty z představ a fantazie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>budování kritického postoje k médiím</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>různá obrazná vyjádření reagující na vliv médií (fotografie, film, komiks, elektronický obraz, reklama)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>harmonie vs. disharmonie, detail vs. stylizace, figurativní vs. nefigurativní pojetí, objemovost vs. lineárnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří osobitá díla, která porovnává s díly ostatních spolužáků a je schopen reflektovat jejich účinky</li> </ul>

Výtvarná výchova	7. ročník	
• techniky malby (inspirace akční malbou, pointilismem, impresionismem)		• vytváří osobitá díla, která porovnává s díly ostatních spolužáků a je schopen reflektovat jejich účinky
• samostatná volba a obhajoba námětu výtvarné práce		• vytváří osobitá díla, která porovnává s díly ostatních spolužáků a je schopen reflektovat jejich účinky
• záznam vlastního prožitku z originálního uměleckého díla (možnosti a transformace výtvarného díla)		• vnímá rozlišení působení obrazného vyjádření v rovině smyslového / subjektivního účinku
• zpřesňování interpretace díla vlastního i ostatních (sledování podobností či odlišností ve ztvárnění)		• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
• pozorování podobností či odlišností s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (expresionismus, kubismus, impresionismus)		• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
• důvody vzniku odlišných interpretací		• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
• prezentování, obhajování a diskutování výsledků tvorby s ohledem na autorův záměr		• ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
výtvarná činnost jako antistresor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti, dovedení nápadů do reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
příroda jako zdroj výtvarného materiálu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
vizuální prostředky v médiích, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
neverbální sdělování, cvičení pozorování, výtvarné ztvárnění zvuků, slov, předmětů, prostředí, popis uměleckého díla, vyjádření pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
volba prostředků, námětu a způsobu ztvárnění reality/myšlenky,...		



Výtvarná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
hodnocení vlastního i cizího výtvarného projevu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, pozorovací schopnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
rozvoj zdravého a vyrovnaného sebezpojetí pomocí výtvarných činností	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
hledání inspirace a vzoru v přírodě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
plánování a organizace času při praktické výtvarné činnosti	

Výtvarná výchova	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
• samostatně volitelný námět či technika na zvolené téma	• pro výtvarné vyjádření citlivě využívá známých i nových prvků vizuálně obrazných vyjádření
• zdůvodňování volby vizuálních prostředků a způsob zpracování	• realitu nápaditě zpracovává dle osobních vlastností, zkušeností
• fotografie, videozáznam, audionahrávka, próza a poezie, internetové odkazy	• rozšiřuje své znalosti o další vizuálně obrazná vyjádření a využívá je ke ztvárnění vlastních zkušeností, fantazií a dalších podnětů
• reflexe ostatních uměleckých druhů (hudba, divadlo, poezie)	• rozšiřuje své znalosti o další vizuálně obrazná vyjádření a využívá je ke ztvárnění vlastních zkušeností, fantazií a dalších podnětů
• mimovizuální podněty, vědomé vnímání	• rozšiřuje své znalosti o další vizuálně obrazná vyjádření a využívá je ke ztvárnění vlastních zkušeností, fantazií a dalších podnětů
• vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty	• užívá již osvojené prostředky pro zachycení jevů v proměnách a vztazích
• vyjádření proměn ve statickém i dynamickém vyjádření	• užívá již osvojené prostředky pro zachycení jevů v proměnách a vztazích
• monumentalita, práce se světlem, dramatizace, experimentování, hra s obrazem, iluze, plastika, socha	• k tvorbě využívá vybrané metody uplatňované v dějinách umění
• pokročilé techniky kresby, malby, grafické techniky, prostorové tvorby	• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
• prohlubování znalostí o výtvarném materiálu	• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
• komparace historických výtvarných děl vybraných období	• vlastní výtvarné vyjádření porovnává s již existujícími obraznými vyjádřeními

Výtvarná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>historické, sociální a kulturní souvislosti tvorby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní výtvarné vyjádření porovnává s již existujícími obraznými vyjádřeními</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popis vlastních zážitků či pocitů (na základě práce s uměleckým dílem), jež korelují s dílem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového / subjektivního účinku, v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>výběr uměleckých děl pravěku, starověku, novověku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>časová osa dějin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pro komplexní interpretaci využívá znalosti historických souvislostí i osobních zkušeností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>hledání podobností a odlišností se způsoby ztvárnění (životního stylu) v současné a minulé době</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává interpretace jednotlivých uměleckých děl</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>smyslové vnímání, racionální vnímání, reflexe, diskuze, kritické myšlení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obhajuje své postoje k interpretacím s ohledem na osobní, společenskou a kulturní podmíněnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje komunikační účinky různých vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>veřejná a mediální prezentace vlastní tvorby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodnou formou prezentuje výsledky své tvorby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní postoj v komunikaci (utváření a zdůvodňování postoje, osvojení kritérií porovnávání)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodnou formou prezentuje výsledky své tvorby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>proměny komunikačního obsahu v závislosti na podmínkách a situaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodnou formou prezentuje výsledky své tvorby</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti, dovedení nápadů do reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hodnocení vlastního i cizího výtvarného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
neverbální sdělování, cvičení pozorování, výtvarné ztvárnění zvuků, slov, předmětů, prostředí, popis uměleckého díla, vyjádření pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
volba prostředků, námětu a způsobu ztvárnění reality/myšlenky,...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
výtvarná činnost jako antistresor		

Výtvarná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, pozorovací schopnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení	
rozvoj zdravého a vyrovnaného sebezpečení pomocí výtvarných činností	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
hledání inspirace a vzoru v přírodě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
plánování a organizace času při praktické výtvarné činnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
vizuální prostředky v médiích, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
samostatná mediální prezentace vlastní tvorby	

Výtvarná výchova	9. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů pro vyjádření vlastních zkušeností vnímání, představ a poznání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• techniky kresby (dynamická kresba, stínování, šrafování, síla linie, tvoření významu silou a tvarem linie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn (statické a dynamické vyjádření)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplementární barvy, kontrast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování subjektivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• převádění pocitů těla na obrazové ztvárnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexe a vztahy smyslového vnímání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
• druhy reklamy a propagační prostředky (manipulativní možnosti reklamy)		• zajímá se o moderní propagaci kolem sebe
• vytváření obrazových znaků na základě fantazie		• zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří dílo nově a neobvykle
• prostorová tvorba		• kombinuje prostředky pro osobité vyjádření
• práce s uměleckým dílem (příklady z dějin umění)		• rozlišuje působení obrazného vyjádření na smysly, jeho subjektivní a sociální dopad
• současné trendy (happening, land art, konceptuální umění)		• orientuje se v oblastech moderního umění
• interpretace uměleckého díla, vnímání záměru autora, reflexe kontextu doby vzniku díla		• interpretuje symbolické vyjádření
• kompozice, porovnávání výtvarných rozdílů		• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
• instalace, performance, videoart, multimédia, akční umění		• vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
výtvarná činnost jako antistresor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
neverbální sdělování, cvičení pozorování, výtvarné ztvárnění zvuků, slov, předmětů, prostředí, popis uměleckého díla, vyjádření pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti, dovedení nápadů do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
volba prostředků, námětu a způsobu ztvárnění reality/myšlenky,...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, pozorovací schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
rozvoj zdravého a vyrovnaného sebezpečí pomocí výtvarných činností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hledání inspirace a vzoru v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování a organizace času při praktické výtvarné činnosti		

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kulturní odkaz	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
hodnocení vlastního i cizího výtvarného projevu	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
vizuální prostředky v médiích, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
vlastní mediální tvorba s použitím moderních prostředků	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
odlišné myšlení a vnímání světa ve výtvarném díle		

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Oblast</b>	Člověk a zdraví
<b>Charakteristika předmětu</b>	Vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP ZV. Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně během 1.-9.ročníku.</p> <p>Předmět je vyučován v tělocvičně a venkovních prostorách. Během školního roku zařazujeme do výuky netradiční hodiny v podobě zimních sportů v přírodě, cyklistiky, plavání a jiných.</p> <p>Žáci jsou zapojeni do projektu Česko sportuje, kde během hodin tělesné výchovy plní dané sportovní aktivity a sbírají body pro obdržení olympijského odznaku všestrannosti. V rámci této akce se také účastníme s vybranými žáky postupových soutěží.</p> <p>Součástí hodin tělesné výchovy je také lyžařský kurz, který je zařazen do tematického plánu 7. ročníku s možností doplnění požadovaného počtu žáků z řad 8.-9.ročníku.</p> <p><u>Cíle předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>• propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>• chápání zdatnosti jako prostředku k získání duševní pohody a sebejistoty vůči sobě samému a vůči okolní společnosti</li> <li>• aktivní zapojování se do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k poznávání smyslu a cíle aktivit žáků</li> <li>• vedeme k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu</li> <li>• vedeme ke zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole</li> <li>• hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>• sledujeme pokrok všech žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů</li> <li>• vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů</li> <li>• učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí</li> <li>• učíme žáky uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit</li> <li>• vedeme ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí</li> <li>• pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikujeme na odpovídající úrovni</li> <li>• vedeme k osvojení kultivovaného ústního projevu</li> <li>• vedeme k účinnému zapojení se do diskuze</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• podle potřeby pomáháme žákům v činnostech</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke spolupráci ve skupině</li> <li>• žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• dbáme, aby žáci v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali</li> <li>• vedeme k vytvoření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k respektování názorů ostatních</li> <li>• vedeme k formování volných a charakterových rysů</li> <li>• vedeme k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace</li> <li>• vyžadujeme aktivní zapojení do sportovních aktivit</li> <li>• vedeme k rozhodnutí se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>• vyžadujeme rozlišení a uplatnění práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• vedeme k spoluorganizování svého pohybového režimu</li> <li>• vedeme k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi</li> <li>• vedeme k ovládnutí základních postupů první pomoci</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>•hygienu při TV</li> <li>•zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>•připraví se na pohybovou aktivitu dle pokynů</li> <li>•seznamuje se se správným držením těla</li> <li>•snaží se o správné dýchání</li> <li>•seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy a povely</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•základy gymnastiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•pokouší se o jednoduché gymnastické cviky</li> </ul>



Tělesná výchova	1. ročník	
•základy atletiky		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zvládá základní pohybové aktivity (chůze, běh, skok, hod)</li> <li>•seznámí se s různými druhy cvičení zaměřené na obratnost, sílu a vytrvalost</li> <li>•seznamuje se se základními atletickými disciplínami</li> </ul>
•rytmická cvičení		•ztvární svými pohyby hudební doprovod
•sportovní hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>•snaží se ovládat manipulaci s míčem nebo s jiným herním náčiním</li> <li>•využívá své dovednosti při hrách na sněhu a při pobytu v přírodě</li> <li>•snaží se podle svých dispozic zlepšovat své individuální výkony</li> </ul>
•hry na sněhu a v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> <li>•snaží se ovládat manipulaci s míčem nebo s jiným herním náčiním</li> <li>•využívá své dovednosti při hrách na sněhu a při pobytu v přírodě</li> <li>•snaží se podle svých dispozic zlepšovat své individuální výkony</li> </ul>
•úpoly		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zvládá základní pohybové aktivity (chůze, běh, skok, hod)</li> <li>•seznámí se s různými druhy cvičení zaměřené na obratnost, sílu a vytrvalost</li> <li>•seznamuje se se základními atletickými disciplínami</li> </ul>
•týmové sportovní hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>•pokouší se soutěžit v družstvech</li> <li>•snaží se o spolupráci s ostatními při týmových pohybových aktivitách</li> <li>•snaží se dodržovat pravidla her a soutěží</li> <li>•jedná v duchu fair-play</li> </ul>
•bezpečnost při TV		<ul style="list-style-type: none"> <li>•seznamuje se se základními hygienickými návyky při sportu a pohybových aktivitách</li> <li>•snaží se odhadnout své síly, nepřeceňuje se</li> <li>•uvědomuje si pohybové odlišnosti svých spolužáků a respektuje je</li> <li>•dodržuje základní pravidla bezpečnosti při jednotlivých pohybových aktivitách</li> <li>•snaží se vyhodnotit nebezpečí při hře a sportu</li> </ul>
•turistika, pobyt v přírodě		•považuje pohyb a pobyt v přírodě prospěšný pro zdraví člověka
•respektování pokynů a pravidel		<ul style="list-style-type: none"> <li>•raduje se z pohybu</li> <li>•zvládá základní pravidla her a soutěží</li> <li>•dodržuje pokyny dospělých na sportovištích a v terénu</li> <li>•uplatňuje prostorovou orientaci při pohybových aktivitách</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		

Tělesná výchova	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
kolektivní sporty, soutěže družstev		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
cviky pro uvolnění a relaxaci		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
zapojování všech žáků bez ohledu na národnost, barvu pleti či náboženské vyznání do společných sportovních aktivit		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
empatie, podpora, pomoc		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
cvičení ve dvojicích a družstvech, závodivé hry		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
využití přírodního prostředí ke sportu se zřetelem ohleduplné chování		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
podpora fair-play chování		

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
•hygiena při TV	<ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>•zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou aktivitu</li> <li>•uvědomuje si správné držení těla</li> <li>•dbá na správné dýchání</li> <li>•ovládá základní tělocvičné pojmy</li> </ul>	
•zdravotně zaměřené činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>•zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou aktivitu</li> <li>•uvědomuje si správné držení těla</li> <li>•dbá na správné dýchání</li> <li>•ovládá základní tělocvičné pojmy</li> </ul>	
•základy gymnastiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí jednoduché gymnastické cviky</li> </ul>	
•základy atletiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>•seznamuje se s atletickými disciplínami</li> <li>•zvládá základní pohybové aktivity (chůze, běh, skok, hod)</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá různé druhy cvičení zaměřené na obratnost, sílu a vytrvalost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•rytmická cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjadřuje svými pohyby hudební doprovod</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•sportovní hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•prohlubuje své dovednosti při manipulaci s míčem nebo s jiným herním náčiním</li> <li>•využívá své dovednosti při hrách na sněhu a při pobytu v přírodě</li> <li>•zlepšuje své individuální výkony podle svých dispozic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•hry na sněhu a v přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•prohlubuje své dovednosti při manipulaci s míčem nebo s jiným herním náčiním</li> <li>•využívá své dovednosti při hrách na sněhu a při pobytu v přírodě</li> <li>•zlepšuje své individuální výkony podle svých dispozic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•úpoly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•seznamuje se s atletickými disciplínami</li> <li>•zvládá základní pohybové aktivity (chůze, běh, skok, hod)</li> <li>•ovládá různé druhy cvičení zaměřené na obratnost, sílu a vytrvalost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•týmové sportovní hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zvládá soutěžit ve družstvech</li> <li>•spolupracuje s ostatními při týmových pohybových činnostech</li> <li>•respektuje a dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>•chová se v duchu fair – play</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•bezpečnost při TV</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá základní hygienické návyky při sportu a pohybových aktivitách</li> <li>•sleduje své tělo a nepřeceňuje své síly</li> <li>•respektuje pohybové odlišnosti svých spolužáků</li> <li>•dodržuje základní pravidla bezpečnosti při jednotlivých pohybových aktivitách</li> <li>•uvědomuje si nebezpečí při hře a sportu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•turistika, pobyt v přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•chápe pobyt v přírodě jako zdravou aktivitu</li> <li>•chová se bezpečně na sportovištích a v terénu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•respektování pokynů a pravidel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•raduje se z vlastního pohybu</li> <li>•dodržuje základní pravidla her a soutěží</li> <li>•chová se podle pokynů dospělých při pobytu na sportovištích a v terénu</li> <li>•jedná při osvojování pohybových dovedností podle povelů a pokynů dospělých</li> <li>•uplatňuje prostorovou orientaci při pohybových aktivitách</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
kolektivní sporty, soutěže družstev		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
cviky pro uvolnění a relaxaci		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
cvičení ve dvojicích a družstvech, závodivé hry		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
podpora fair-play chování		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
zapojování všech žáků bez ohledu na národnost, barvu pleti či náboženské vyznání do společných sportovních aktivit		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení pozornosti a soustředění		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
využití přírodního prostředí ke sportu se zřetelem ohleduplné chování		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
empatie, podpora, pomoc		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
•význam pohybu pro zdraví		•užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží
•průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení		•zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou •zná kompenzační a relaxační cviky
•zdravotně zaměřené činnosti		•snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků •dbá na správné dýchání •zná kompenzační a relaxační cviky
•rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		•užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží
•hygiena při TV		•dbá na správné dýchání •používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•pohybové hry – s různým zaměřením i netradiční pohybové hry a aktivity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly</li> <li>•snaží se o estetické držení těla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí si pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</li> <li>•naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•rytmické kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li> <li>•prožívá radost při cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem</li> <li>•seznáá se s některými jednoduchými tanci</li> <li>•vyjádří jednoduchou melodii pohybem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•základy atletiky – běh na 50,60,100,400 m, na OVOV běh na 1 km, skok do dálky snožmo z místa a z rozběhu, trojskok snožmo, skok do výšky, hod míčkem a kriketovým míčkem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře-kolektivní sporty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>•jedná v duchu fair-play</li> <li>•dodržuje základní pravidla her</li> <li>•je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>•uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>•projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>•chápe zdravotní handicap</li> <li>•reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>•prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky</li> <li>•naučí se pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody při turistických vycházkách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si nebezpečí při hrách</li> <li>•využívá k pohybu různé předměty</li> <li>•zná základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště, nejznámější sportovní hry</li> <li>•chápe činnost s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu (za pomoci pedagoga a rodiče)</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•plavání – základní plavecký výcvik hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, osvojení si jednoho plaveckého způsobu, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si nebezpečí při hrách</li> <li>•využívá k pohybu různé předměty</li> <li>•zná základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště, nejznámější sportovní hry</li> <li>•chápe činnost s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu (za pomoci pedagoga a rodiče)</li> <li>•chápe plavání jako jednu z nejzdravějších pohybových činností</li> <li>•používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat</li> <li>•ovládá základy záběrových pohybů</li> <li>•rozvíjí pocity vody</li> <li>•nacvičuje plavecké dýchání</li> <li>•ovládá vznášení, splývání, zanořování</li> <li>•předvede základní pády a skoky do vody</li> <li>•popíše správnou techniku základních stylů plavání</li> <li>•předvede techniku plaveckých stylů - prsa, kraul, znak, motýlek</li> <li>•používá sebezáchovné plavecké dovednosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích, bobech a na bruslích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si nebezpečí při hrách</li> <li>•využívá k pohybu různé předměty</li> <li>•zná základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště, nejznámější sportovní hry</li> <li>•chápe činnost s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu (za pomoci pedagoga a rodiče)</li> <li>•používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si nebezpečí při hrách</li> <li>•využívá k pohybu různé předměty</li> <li>•zná základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště, nejznámější sportovní hry</li> <li>•chápe činnost s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu (za pomoci pedagoga a rodiče)</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•respektování pokynů a pravidel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si nebezpečí a přeceňování sil</li> <li>•zvládá chůzi po ledě</li> <li>•ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělé osoby</li> <li>•uvědomuje si význam pohybu na horách pro zdraví</li> <li>•chápe zásady pohybu v zimní krajině a zásady bezpečnosti při lyžování</li> <li>•chápe turistiku a pohyb v přírodě jako zdravou pohybovou aktivitu</li> <li>•zvládá základní techniku chůze, uvědomuje si důležitost přípravy na turistickou akci</li> <li>•dovede se orientovat v přírodě podle značek</li> <li>•uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho</li> <li>•aplikuje poznatky k ochraně přírody</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
cviky pro uvolnění a relaxaci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
kolektivní sporty, soutěže družstev	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
podpora fair-play chování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
empatie, podpora, pomoc	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
využití přírodního prostředí ke sportu se zřetelem ohleduplné chování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
cvičení ve dvojicích a družstvech, závodivé hry	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Tělesná výchova	3. ročník	
zapojování všech žáků bez ohledu na národnost, barvu pleti či náboženské vyznání do společných sportovních aktivit		

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>•zdravý životní styl - význam pohybu pro zdraví, škodlivý vliv kouření, vhodný denní pohybový režim žáka, pravidelnost pohybu...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•se soustředí na přesné provedení pohybu a na správné držení těla při různých činnostech                             <ul style="list-style-type: none"> <li>•dbá na vhodný pohybový režim dne</li> <li>•samostatným cvičením upevňuje svoji kondici</li> <li>•chápe, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a pomáhá proti jednostranné zátěži a svalovým disbalancím</li> <li>•uvědomuji si, že by se měl pohybovým aktivitám věnovat aspoň hodinu denně</li> </ul> </li> <li>•účastní se pohybových aktivit s vyšší intenzitou</li> <li>•ve svých aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost, a to svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a celkovou znalost svého těla</li> <li>•pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj</li> <li>•projevuje snahu udržovat svou fyzickou kondici -trénuje</li> <li>•vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla</li> <li>•rozdlišuje, které svalové skupiny je třeba posilovat a které protahovat</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•se soustředí na přesné provedení pohybu a na správné držení těla při různých činnostech</li> <li>•samostatným cvičením upevňuje svoji kondici</li> <li>•cvičí kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)</li> <li>•provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•příprava před pohybovou činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•důsledně připravuje organismus na různé pohybové činnosti (samostatně nebo s pomocí učitele)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•zklidnění po zátěži</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá relaxační cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•napínací a protahovací cviky, relaxace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá relaxační cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•přetahování lanem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí přetlaky a přetahy</li> <li>•provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)</li> </ul>



Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•cvičení s plnými míči</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí přetlaky a přetahy</li> <li>•provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)</li> <li>•provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•kliky/ z kolen/</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí přetlaky a přetahy</li> <li>•provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)</li> <li>•provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•shyby na lavičce zavěšené na ribstolech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí přetlaky a přetahy</li> <li>•provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)</li> <li>•provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•cvičení na žebřinách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí přetlaky a přetahy</li> <li>•provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)</li> <li>•provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•pohybové soutěživé hry družstev</li> <li>•pohybové hry na zlepšení koordinace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•chápe, že existují různé pohybové hry s různým zaměřením a účelem</li> <li>•zná určitý počet pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření</li> <li>•obměňuje ustálené typy pohybových her (tvoří je)</li> <li>•využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přirozené prostředí ve svém okolí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•hygiena a bezpečnost při TV</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•volí vhodné oblečení a obuv</li> <li>•dbá na hygienu po sportovní činnosti a pitný režim</li> <li>•ovládá zásady bezpečnosti při pohybu ve sportovním prostředí, a to i v neznámém (bazén, kluziště, svah na lyžování, sáňkování a jízdu na bobech)</li> <li>•bezpečně připravuje i uklízí náčiní</li> <li>•zvládá ošetření menších poranění a přivolá pomoc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•výchova k chování fair play a k ekologickému chování při tělovýchovných činnostech v přírodě v přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zvládá objektivní zhodnocení spolužákova i svého výkonu</li> <li>•jedná v duchu fair play</li> <li>•je schopen přijmout hodnocení druhých</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•vzájemná komunikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zvládá objektivní zhodnocení spolužákova i svého výkonu</li> <li>•jedná v duchu fair play</li> <li>•je schopen přijmout hodnocení druhých</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• míčové hry - přehazovaná, vybíjená, házená...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje a respektuje základní pravidla sportovních her</li> <li>• bere při hře ohled na dívky</li> <li>• myslí kolektivně v zájmu družstva</li> <li>• zvládá přihrávky jednoruč a obouruč a chytání míče</li> <li>• pozná a přizná přestupky ve hře</li> <li>• dribluje</li> <li>• vede míč nohou</li> <li>• střílí jednoruč i obouruč na koš</li> <li>• chápe základní role hráče v družstvu</li> <li>• seznamuje se s taktikou</li> <li>• osvojuje si dovednosti při zápasech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolektivní hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje a respektuje základní pravidla sportovních her</li> <li>• bere při hře ohled na dívky</li> <li>• myslí kolektivně v zájmu družstva</li> <li>• zvládá přihrávky jednoruč a obouruč a chytání míče</li> <li>• pozná a přizná přestupky ve hře</li> <li>• dribluje</li> <li>• vede míč nohou</li> <li>• střílí jednoruč i obouruč na koš</li> <li>• chápe základní role hráče v družstvu</li> <li>• seznamuje se s taktikou</li> <li>• osvojuje si dovednosti při zápasech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje a respektuje základní pravidla sportovních her</li> <li>• bere při hře ohled na dívky</li> <li>• myslí kolektivně v zájmu družstva</li> <li>• zvládá přihrávky jednoruč a obouruč a chytání míče</li> <li>• pozná a přizná přestupky ve hře</li> <li>• dribluje</li> <li>• vede míč nohou</li> <li>• střílí jednoruč i obouruč na koš</li> <li>• chápe základní role hráče v družstvu</li> <li>• seznamuje se s taktikou</li> <li>• osvojuje si dovednosti při zápasech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělocvičné názvosloví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá názvy nářadí</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pokynům a povelům, řídí se jimi</li> <li>• chápe základní pokyny a signály a řídí se jimi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace pohybových činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá vedení rozcvičky</li> <li>• vytváří a organizuje soutěže v družstvech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové činnosti, jejich měření a posuzování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává výkony s předchozími výsledky</li> <li>• vede si v sešitu OVOV záznamy výkonů a s pomocí učitele zapisuje jejich bodovou hodnotu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy gymnastiky - akrobacie na žíněnkách, cvičení na gymnastickém koberci, švihadla, cvičení na nářadí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní cvičební polohy a postoje</li> <li>• používá základní záchranu a dopomoc při gymnastice</li> <li>• zvládá kotoul vpřed i zad a jejich modifikace</li> <li>• dokáže provést stoj na hlavě</li> <li>• zvládá stoj na ruce s dopomocí</li> <li>• přeskočí 2 díly švédské bedny odrazem</li> <li>• přeskočí roznožkou kozu na šířku a na délku odrazem z můstku</li> <li>• přechází kladinu bez dopomoci</li> <li>• vyšplhá alespoň 3m s na tyči s přírazem</li> <li>• dokáže přeskakovat švihadlo vpřed a vzad</li> <li>• vyhýbá se cvikům pro něj ze zdravotního hlediska nepřijatelným</li> <li>• sám se rozhoduje, jestli cvik zvládne</li> <li>• oslabení žáci posilují v oblasti jejich hendikepu</li> <li>• ovládá názvy některých lidových tanců</li> <li>• snaží se o estetické držení těla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bruslení – správná výzbroj a výstroj, základy pohybu na bruslích, rizika pohybu na rybníku, bezpečnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní techniky pohybu na bruslích (kole, lyžích)</li> <li>• používá vhodná náčiní ke hře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lyžování – základy pohybu na lyžích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní techniky pohybu na bruslích (kole, lyžích)</li> <li>• používá vhodná náčiní ke hře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry na sněhu - saně a boby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své dovednosti při hrách na sněhu a při pobytu v přírodě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• atletika -běh na 50,60 a 100 m, běh na 400, 800 a 1 000 m /OVOV/, dálka z místa a z rozběhu, trojskok s nožem /OVOV/, hod tenisovým a kriketovým míčkem, skok do výšky (podle materiálového zabezpečení)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí částím běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůckám pro měření výkonů a startovním povelům</li> <li>• zvládá běžeckou abecedu a rychlý běh na 50 m, 60 m a 100 m</li> <li>• ovládá techniku štafetového běhu</li> <li>• je schopen vytrvale běžet 800 m bez úseků chůze</li> <li>• užívá nízkého, vysokého a polovysokého startu podle potřeby a druhu běhu</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hází kriketovým míčkem z rozběhu</li> <li>• seznamuje se s jinými sportovními aktivitami a hrami - frisbee, ringo, badminton</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu dětí - jízda na kole, turistika a pobyt v přírodě, plavání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní techniky pohybu na bruslích (kole, lyžích)</li> <li>• používá vhodná náčiní ke hře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen sám si zjišťovat termíny soutěží, turnajů a mítinků</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích</li> <li>• aktivně se, pokud možno, účastní sportovních aktivit školy a jiných organizací v okolí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
kolektivní sporty, soutěže družstev	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
cviky pro uvolnění a relaxaci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
cvičení ve dvojicích a družstvech, závodivé hry	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
empatie, podpora, pomoc	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
zapojování všech žáků bez ohledu na národnost, barvu pleti či náboženské vyznání do společných sportovních aktivit	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
podpora fair-play chování	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
využití přírodního prostředí ke sportu se zřetelem ohleduplné chování		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravý životní styl - význam pohybu pro zdraví, škodlivý vliv kouření, vhodný denní pohybový režim žáka, pravidelnost pohybu...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se soustředí na přesné provedení pohybu a na správné držení těla při různých činnostech</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na vhodný pohybový režim dne</li> <li>• samostatným cvičením upevňuje svoji kondici</li> <li>• chápe, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a pomáhá proti jednostranné zátěži a svalovým disbalancím</li> <li>• uvědomuje si, že by se měl pohybovým aktivitám věnovat aspoň hodinu denně</li>   <li>• účastní se pohybových aktivit s vyšší intenzitou</li> <li>• ve svých aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost, a to svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a celkovou znalost svého těla</li>   <li>• pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj</li> <li>• projevuje snahu udržovat svou fyzickou kondici -trénuje</li> <li>• vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla</li> <li>• rozlišuje, které svalové skupiny je třeba posilovat a které protahovat</li>   <li>• se soustředí na přesné provedení pohybu a na správné držení těla při různých činnostech</li> <li>• samostatným cvičením upevňuje svoji kondici</li> <li>• cvičí kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)</li> <li>• provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava před pohybovou činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně připravuje organismus na různé pohybové činnosti (samostatně nebo s pomocí učitele)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zklidnění po zátěži</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá relaxační cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napínací a protahovací cviky, relaxace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá relaxační cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přetahování lanem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí přetlaky a přetahy</li> <li>• provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)</li> <li>• provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení s plnými míči</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí přetlaky a přetahy</li> <li>• provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži)</li> <li>• provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kliky/ z kolen/</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí přetlaky a přetahy</li> <li>• provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
		(po jednostranné, nebo po statické zátěži) •provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení
•shyby na lavičce zavěšené na ribstolech		•provádí přetlaky a přetahy •provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži) •provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení
•cvičení na žebřinách		•provádí přetlaky a přetahy •provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné, nebo po statické zátěži) •provádí podle úrovně oslabení korektivní cvičení
•pohybové soutěživé hry družstev		•chápe, že existují různé pohybové hry s různým zaměřením a účelem •zná určitý počet pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření •obměňuje ustálené typy pohybových her (tvoří je) •využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přirozené prostředí ve svém okolí
•pohybové hry na zlepšení koordinace		•chápe, že existují různé pohybové hry s různým zaměřením a účelem •zná určitý počet pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření •obměňuje ustálené typy pohybových her (tvoří je) •využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přirozené prostředí ve svém okolí
•hygiena a bezpečnost při TV		•volí vhodné oblečení a obuv •dbá na hygienu po sportovní činnosti a pitný režim •ovládá zásady bezpečnosti při pohybu ve sportovním prostředí, a to i v neznámém (bazén, kluziště, svah na lyžování, sáňkování a jízdu na bobech) •bezpečně připravuje i uklízí náčiní •zvládá ošetření menších poranění a přivolá pomoc
•výchova k chování fair play a k ekologickému chování při tělovýchovných činnostech v přírodě v přírodě		•zvládá objektivní zhodnocení spolužákova i svého výkonu •jedná v duchu fair play •je schopen přijmout hodnocení druhých
•vzájemná komunikace		•zvládá objektivní zhodnocení spolužákova i svého výkonu •jedná v duchu fair play •je schopen přijmout hodnocení druhých
•míčové hry - přehazovaná, vybíjená, házená...		•dodržuje a respektuje základní pravidla sportovních her •bere při hře ohled na dívky •myslí kolektivně v zájmu družstva

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zvládá přihrávky jednoruč a obouruč a chytání míče</li> <li>•pozná a přizná přestupky ve hře</li> <li>•dribluje</li> <li>•vede míč nohou</li> <li>•střílí jednoruč i obouruč na koš</li> <li>•chápe základní role hráče v družstvu</li> <li>•seznamuje se s taktikou</li> <li>•osvojuje si dovednosti při zápasech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•kolektivní hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje a respektuje základní pravidla sportovních her</li> <li>•bere při hře ohled na dívky</li> <li>•myslí kolektivně v zájmu družstva</li> <li>•zvládá přihrávky jednoruč a obouruč a chytání míče</li> <li>•pozná a přizná přestupky ve hře</li> <li>•dribluje</li> <li>•vede míč nohou</li> <li>•střílí jednoruč i obouruč na koš</li> <li>•chápe základní role hráče v družstvu</li> <li>•seznamuje se s taktikou</li> <li>•osvojuje si dovednosti při zápasech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje a respektuje základní pravidla sportovních her</li> <li>•bere při hře ohled na dívky</li> <li>•myslí kolektivně v zájmu družstva</li> <li>•zvládá přihrávky jednoruč a obouruč a chytání míče</li> <li>•pozná a přizná přestupky ve hře</li> <li>•dribluje</li> <li>•vede míč nohou</li> <li>•střílí jednoruč i obouruč na koš</li> <li>•chápe základní role hráče v družstvu</li> <li>•seznamuje se s taktikou</li> <li>•osvojuje si dovednosti při zápasech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•tělocvičné názvosloví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá názvy nářadí</li> <li>•rozumí pokynům a povelům, řídí se jimi</li> <li>•chápe základní pokyny a signály a řídí se jimi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•organizace pohybových činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zvládá vedení rozcvičky</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové činnosti, jejich měření a posuzování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a organizuje soutěže v družstvech</li> <li>• porovnává výkony s předchozími výsledky</li> <li>• vede si v sešitu OVOV záznamy výkonů a s pomocí učitele zapisuje jejich bodovou hodnotu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy gymnastiky - akrobacie na žíněnkách, cvičení na gymnastickém koberci, švihadla, cvičení na nářadí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní cvičební polohy a postoje</li> <li>• používá základní záchranu a pomoc při gymnastice</li> <li>• zvládá kotoul vpřed i zad a jejich modifikace</li> <li>• dokáže provést stoj na hlavě</li> <li>• zvládá stoj na ruce s pomocí</li> <li>• přeskočí 2 díly švédské bedny odrazem</li> <li>• přeskočí roznožkou kozu na šířku a na délku odrazem z můstku</li> <li>• přechází kladinu bez pomoci</li> <li>• vyšplhá alespoň 3m s na tyči s přírazem</li> <li>• dokáže přeskakovat švihadlo vpřed a vzad</li> <li>• vyhýbá se cvikům pro něj ze zdravotního hlediska nepřijatelným</li> <li>• sám se rozhoduje, jestli cvik zvládne</li> <li>• oslabení žáci posilují v oblasti jejich hendikepu</li> <li>• ovládá názvy některých lidových tanců</li> <li>• snaží se o estetické držení těla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bruslení – správná výzbroj a výstroj, základy pohybu na bruslích, rizika pohybu na rybníku, bezpečnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní techniky pohybu na bruslích (kole, lyžích)</li> <li>• používá vhodná náčiní ke hře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lyžování – základy pohybu na lyžích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní techniky pohybu na bruslích (kole, lyžích)</li> <li>• používá vhodná náčiní ke hře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry na sněhu - saně a boby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své dovednosti při hrách na sněhu a při pobytu v přírodě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• atletika -běh na 50,60 a 100 m, běh na 400, 800 a 1 000 m /OVOV/, dálka z místa a z rozběhu, trojskok s nožem /OVOV/, hod tenisovým a kriketovým míčkem, skok do výšky (podle materiálového zabezpečení)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí částím běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůckám pro měření výkonů a startovním povelům</li> <li>• zvládá běžeckou abecedu a rychlý běh na 50 m, 60 m a 100 m</li> <li>• ovládá techniku štafetového běhu</li> <li>• je schopen vytrvale běžet 800 m bez úseků chůze</li> <li>• užívá nízkého, vysokého a polovysokého startu podle potřeby a druhu běhu</li> <li>• hází kriketovým míčkem z rozběhu</li> <li>• seznamuje se s jinými sportovními aktivitami a hrami - frisbee, ringo, badminton</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu dětí - jízda na kole, turistika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní techniky pohybu na bruslích (kole, lyžích)</li> </ul>



Tělesná výchova	5. ročník	
a pobyt v přírodě		• používá vhodná náčiní ke hře
• zdroje informací o pohybových činnostech		• je schopen sám si zjišťovat termíny soutěží, turnajů a mítinků • orientuje se v informačních zdrojích • aktivně se, pokud možno, účastní sportovních aktivit školy a jiných organizací v okolí
• nevhodná cvičení a činnosti		• posoudí, které aktivity nejsou vhodné v rámci určitých zdravotních omezení
• prevence a korekce oslabení		• posoudí, které aktivity nejsou vhodné v rámci určitých zdravotních omezení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
cviky pro uvolnění a relaxaci		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
kolektivní sporty, soutěže družstev		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
cvičení ve dvojicích a družstvech, závodivé hry		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
empatie, podpora, pomoc		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
podpora fair-play chování		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
zapojování všech žáků bez ohledu na národnost, barvu pleti či náboženské vyznání do společných sportovních aktivit		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
využití přírodního prostředí ke sportu se zřetelem ohleduplné chování		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• význam pohybu pro zdraví		• využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
• rekreační a výkonnostní sport		• odliší rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu

Tělesná výchova	6. ročník	
•zdravotně orientovaná zdatnost		•zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu
•kondiční programy		•manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi
•průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití</li> <li>•používá správné způsoby zahřátí organismu</li> <li>•popíše cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla</li> <li>•používá principy strečinku v rozcvičení</li> <li>•po zátěži zařadí relaxační cvičení</li> <li>•navrhne sestavu pro individuální i společné rozcvičení</li> </ul>
•komplexní testování pohybových schopností a dovedností prostřednictvím vstupních „FIT testů“ – rozvoj rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zvolí vhodný tréninkový plán pro zdokonalení zdatnosti</li> <li>•rozvíjí svou rychlost, sílu, vytrvalost a obratnost</li> </ul>
•prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá správné způsoby zahřátí organismu</li> <li>•popíše cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla</li> <li>•používá principy strečinku v rozcvičení</li> <li>•po zátěži zařadí relaxační cvičení</li> <li>•navrhne sestavu pro individuální i společné rozcvičení</li> </ul>
•hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí</li> <li>•dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>•volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech</li> <li>•uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí</li> <li>•využívá základy první pomoci</li> <li>•předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svoji činnost</li> </ul>
•pohybová činnost v nestandardním prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>•posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích</li> <li>•odmítá škodlivé látky</li> </ul>
•první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>•volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech</li> <li>•uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí</li> <li>•využívá základy první pomoci</li> <li>•předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svoji činnost</li> </ul>
•pohybové hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> <li>•určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•využije spolupráci k úspěchu týmu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•gymnastika (kotouly, stoj na lopatkách, stoj na ruce a hlavě, rovnovážný postoj, obraty, cvičení na nářadí - hrazda, kruhy, přeskok, kladina)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zvládá jednoduché cvičební prvky na nářadí</li> <li>•s dopomocí provede i obtížný gymnastický prvek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•estetické a kondiční formy cvičení s hudebním doprovodem (základy rytmické gymnastiky, kondiční cvičení, tanec)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•předvede jednoduché taneční kroky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•atletika (běžecká abeceda, průpravná cvičení, běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký, z místa, trojskok), hod (míčkem, granátem, medicinbalem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> <li>•provede průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•sportovní hry (fotbal, basketbal, vybíjená,...)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> <li>•provede průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>•používá vhodná náčiní ke hře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•bruslení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá základní techniky pohybu na bruslích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•netradiční hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> <li>•používá vhodná náčiní ke hře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gymnastika (názvosloví, náčiní, nářadí, záchrana a dopomoc)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•posoudí správné provedení pohybové činnosti</li> <li>•poukáže na nedostatky prováděného cviku</li> <li>•určí příčinu nesprávného provedení cviku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kondiční formy cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•posoudí správné provedení pohybové činnosti</li> <li>•poukáže na nedostatky prováděného cviku</li> <li>•určí příčinu nesprávného provedení cviku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•komunikace v TV</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•užívá základní startovní povely</li> <li>•používá aktivně osvojované pojmy</li> <li>•rozpozná smluvené povely, signály, gesta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•základní pojmy, povely, pravidla vybraných soutěží, názvy náčiní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•užívá základní startovní povely</li> <li>•používá aktivně osvojované pojmy</li> <li>•rozpozná smluvené povely, signály, gesta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•zásady jednání a chování při sportu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•účastní se soutěží a her v duchu fair play</li> <li>•pomáhá méně zdatným spolužákům</li> <li>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•pravidla osvojovaných činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•účastní se soutěží a her v duchu fair play</li> <li>•pomáhá méně zdatným spolužákům</li> <li>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•úpolové hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•účastní se soutěží a her v duchu fair play</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•pomáhá méně zdatným spolužákům</li> <li>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•soutěže</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů</li> <li>•využije spolupráci k úspěchu týmu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•herní taktika a kombinace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů</li> <li>•využije spolupráci k úspěchu týmu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•sportovní hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•základní pravidla vybraných her</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•gestikulace rozhodčích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•herní role a funkce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•měření výkonů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•změří jednotlivé výkony</li> <li>•zapiše tabulku výkonů</li> <li>•vyhodnotí tabulku zapsaných údajů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•posuzování pohybových dovedností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•změří jednotlivé výkony</li> <li>•zapiše tabulku výkonů</li> <li>•vyhodnotí tabulku zapsaných údajů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•příprava a organizace utkání, turnaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje turnaj v rámci jednoho ročníku</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví individuální plán hodiny</li> <li>•provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•specifikace bezpečnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje turnaj v rámci jednoho ročníku</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví individuální plán hodiny</li> <li>•provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•sportovní výstroj a výzbroj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje turnaj v rámci jednoho ročníku</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví individuální plán hodiny</li> <li>•provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
•míčové hry – vybíjená, házená, fotbal...		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje turnaj v rámci jednoho ročníku</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví individuální plán hodiny</li> <li>•provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání</li> </ul>
•historie a současnost sportu		<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se ve zpracování naměřených dat</li> <li>•prezentuje výsledné informace z naměřených dat</li> </ul>
•měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se ve zpracování naměřených dat</li> <li>•prezentuje výsledné informace z naměřených dat</li> </ul>
•základní druhy oslabení		<ul style="list-style-type: none"> <li>•cílevědomě vykonává jednotlivé cviky</li> <li>•uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků</li> </ul>
•vědomá kontrola činnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>•cílevědomě vykonává jednotlivé cviky</li> <li>•uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků</li> </ul>
•základy speciálních cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>•cílevědomě vykonává jednotlivé cviky</li> <li>•uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků</li> </ul>
•základy speciálních cvičení- oslabení podpůrně pohybového systému,oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí		<ul style="list-style-type: none"> <li>•volí vhodná relaxační cvičení s ohledem na předcházející činnost</li> <li>•zařadí do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>
•základní pojmy osvojovaných činností		<ul style="list-style-type: none"> <li>•volí vhodná relaxační cvičení s ohledem na předcházející činnost</li> <li>•zařadí do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>
•denní režim z pohledu zdravotního oslabení		<ul style="list-style-type: none"> <li>•volí vhodná relaxační cvičení s ohledem na předcházející činnost</li> <li>•zařadí do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>
•nevhodná cvičení a činnosti		•posoudí, které aktivity nejsou vhodné v rámci určitých zdravotních omezení
•prevence a korekce oslabení		•posoudí, které aktivity nejsou vhodné v rámci určitých zdravotních omezení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
mé schopnosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičení sebekontroly a sebeovládání		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
cviky pro uvolnění a relaxaci, sport jako antistresor		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
kolektivní sporty, soutěže družstev		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
empatie, respekt, podpora, pomoc, prvky kooperativního učení		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
týmové činnosti pro rozvoj zodpovědnosti spolehlivost, respekt, podpora fair-play chování		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
cvičení ve dvojicích a družstvech, závodivé hry		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
využití přírodního prostředí ke sportu vliv prostředí na zdraví ochrana životního prostředí		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
obměna rolí		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
zapojování všech žáků bez ohledu na národnost, barvu pleti či náboženské vyznání do společných sportovních aktivit		

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
•význam pohybu pro zdraví		•využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
•rekreační a výkonnostní sport		•odliší rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu
•zdravotně orientovaná zdatnost		•zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu
•kondiční programy		•manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi
•průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení		•orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvíjí svou rychlost, sílu, vytrvalost a obratnost</li> <li>•používá správné způsoby zahřátí organismu</li> <li>•popíše cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla</li> <li>•používá principy strečinku v rozcvičení</li> <li>•po zátěži zařadí relaxační cvičení</li> <li>•navrhne sestavu pro individuální i společné rozcvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•komplexní testování pohybových schopností a dovedností prostřednictvím vstupních „FIT testů“ – rozvoj rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zvolí vhodný tréninkový plán pro zdokonalení zdatnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvíjí svou rychlost, sílu, vytrvalost a obratnost</li> <li>•používá správné způsoby zahřátí organismu</li> <li>•popíše cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla</li> <li>•používá principy strečinku v rozcvičení</li> <li>•po zátěži zařadí relaxační cvičení</li> <li>•navrhne sestavu pro individuální i společné rozcvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí</li> <li>•dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>•volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech</li> <li>•uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí</li> <li>•využívá základy první pomoci</li> <li>•předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svoji činnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•pohybová činnost v nestandardním prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích</li> <li>•odmítá škodlivé látky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•první pomoc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>•volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech</li> <li>•uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí</li> <li>•využívá základy první pomoci</li> <li>•předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svoji činnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•pohybové hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•gymnastika (kotouly, stoj na lopatkách, stoj na ruce a hlavě, rovnovážný postoj, obraty, cvičení na nářadí - hrazda, kruhy, přeskok, kladina)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zvládá jednoduché cvičební prvky na nářadí</li> <li>•s dopomocí provede i obtížný gymnastický prvek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•estetické a kondiční formy cvičení s hudebním doprovodem (základy rytmické</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•předvede jednoduché taneční kroky</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
gymnastiky, kondiční cvičení, tanec)		
•atletika (běžecká abeceda, průpravná cvičení, běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký, z místa, trojskok), hod (míčkem, granátem, medicinbalem)		•rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty •provede průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
•sportovní hry (fotbal, basketbal, vybíjená,...)		•používá vhodná náčiní ke hře
•bruslení		•ovládá základní techniky pohybu na bruslích
•netradiční hry		•používá vhodná náčiní ke hře
•gymnastika (názvosloví, náčiní, nářadí, záchrana a dopomoc)		•posoudí správné provedení pohybové činnosti •poukáže na nedostatky prováděného cviku •určí příčinu nesprávného provedení cviku •užívá základní startovní povely
•kondiční formy cvičení		•posoudí správné provedení pohybové činnosti •poukáže na nedostatky prováděného cviku •určí příčinu nesprávného provedení cviku •užívá základní startovní povely
•komunikace v TV		•užívá základní startovní povely •používá aktivně osvojované pojmy •rozpozná smluvené povely, signály, gesta
•základní pojmy, povely, pravidla vybraných soutěží, názvy náčiní		•užívá základní startovní povely •používá aktivně osvojované pojmy •rozpozná smluvené povely, signály, gesta
•zásady jednání a chování při sportu		•účastní se soutěží a her v duchu fair play •pomáhá méně zdatným spolužákům •respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků
•pravidla osvojovaných činností		•účastní se soutěží a her v duchu fair play •pomáhá méně zdatným spolužákům •respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků
•úpolové hry		•účastní se soutěží a her v duchu fair play •pomáhá méně zdatným spolužákům •respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků
•soutěže		•určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů •využije spolupráci k úspěchu týmu
•herní taktika a kombinace		•určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů



Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•využije spolupráci k úspěchu týmu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•sportovní hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•základní pravidla vybraných her</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•gestikulace rozhodčích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•herní role a funkce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•měření výkonů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•změří jednotlivé výkony</li> <li>•zapiše tabulku výkonů</li> <li>•vyhodnotí tabulku zapsaných údajů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•posuzování pohybových dovedností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•změří jednotlivé výkony</li> <li>•zapiše tabulku výkonů</li> <li>•vyhodnotí tabulku zapsaných údajů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•příprava a organizace utkání, turnaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje turnaj v rámci jednoho ročníku</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví individuální plán hodiny</li> <li>•provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•specifikace bezpečnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje turnaj v rámci jednoho ročníku</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví individuální plán hodiny</li> <li>•provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•sportovní výstroj a výzbroj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje turnaj v rámci jednoho ročníku</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví individuální plán hodiny</li> <li>•provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•míčové hry – vybíjená, házená, fotbal...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje turnaj v rámci jednoho ročníku</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví individuální plán hodiny</li> <li>•provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•historie a současnost sportu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se ve zpracování naměřených dat</li> <li>•prezentuje výsledné informace z naměřených dat</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
•měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		•orientuje se ve zpracování naměřených dat •prezentuje výsledné informace z naměřených dat
•základní druhy oslabení		•cílevědomě vykonává jednotlivé cviky •uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků
•vědomá kontrola činnosti		•cílevědomě vykonává jednotlivé cviky •uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků
•základy speciálních cvičení		•cílevědomě vykonává jednotlivé cviky •uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků
•základy speciálních cvičení- oslabení podpůrně pohybového systému,oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí		•volí vhodná relaxační cvičení s ohledem na předcházející činnost •zařadí do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
•základní pojmy osvojovaných činností		•volí vhodná relaxační cvičení s ohledem na předcházející činnost •zařadí do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
•denní režim z pohledu zdravotního oslabení		•volí vhodná relaxační cvičení s ohledem na předcházející činnost •zařadí do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
•nevhodná cvičení a činnosti		•posoudí, které aktivity nejsou vhodné v rámci určitých zdravotních omezení
•prevence a korekce oslabení		•posoudí, které aktivity nejsou vhodné v rámci určitých zdravotních omezení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
mé schopnosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
cviky pro uvolnění a relaxaci, sport jako antistresor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie, respekt, podpora, pomoc, prvky kooperativního učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	7. ročník	
kolektivní sporty, soutěže družstev		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
obměna rolí		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
cvičení ve dvojicích a družstvech, závodivé hry		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
týmové činnosti pro rozvoj zodpovědnosti spolehlivost, respekt, podpora fair-play chování		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
zapojování všech žáků bez ohledu na národnost, barvu pleti či náboženské vyznání do společných sportovních aktivit		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
využití přírodního prostředí ke sportu vliv prostředí na zdraví ochrana životního prostředí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
•význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport)		<ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>•popíše správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> <li>•pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</li> </ul>
•kondiční programy		<ul style="list-style-type: none"> <li>•sestaví svůj individuální cvičební program</li> <li>•využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>•popíše správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> <li>•pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</li> </ul>
•rozvoj zdravotně orientované zdatnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>•popíše správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> <li>•pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</li> </ul>
•prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá základní cviky a sestavy ke zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>•pravidelně se věnuje některému sportu</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů a smyslových a nervových funkcí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní cviky a sestavy ke zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexní testování pohybových schopností a dovedností prostřednictvím vstupních „FIT testů“ – rozvoj rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi</li> <li>• pravidelně se věnuje některému sportu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá průpravná cvičení pro jednotlivé pohybové činnosti</li> <li>• předvede cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla</li> <li>• používá principy strečinku v rozcvičení</li> <li>• po zátěži zařadí relaxační cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontraindikační cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá průpravná cvičení pro jednotlivé pohybové činnosti</li> <li>• předvede cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla</li> <li>• používá principy strečinku v rozcvičení</li> <li>• po zátěži zařadí relaxační cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodlivé látky</li> <li>• dodržuje vhodné chování a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• volí vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti</li> <li>• ovládá základy první pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přesun do terénu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vhodné chování a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• volí vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti</li> <li>• ovládá základy první pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost silničního provozu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vhodné chování a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• volí vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti</li> <li>• ovládá základy první pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana přírody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vhodné chování a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• volí vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti</li> <li>• ovládá základy první pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastika (kotouly, stoj na lopatkách, stoj na ruce a hlavě, rovnovážný postoj, obraty, cvičení na nářadí - hrazda, kruhy, přeskok, kladina)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>• zařadí jednotlivé cvičební prvky do krátké sestavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• estetické a kondiční formy cvičení s hudebním doprovodem (základy rytmické gymnastiky, kondiční cvičení, tanec)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí jednotlivé cvičební prvky do krátké sestavy</li> <li>• předvede jednoduché taneční kroky v rámci sestavy</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•atletika (běžecká abeceda, průpravná cvičení, běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový, orientační), skok (daleký, vysoký, z místa, trojskok), hod (míčkem, granátem, medicinbalem, oštěpem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•provede průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>•zvládá jednotlivé atletické disciplíny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•sportovní hry (ringo, fotbal, basketbal, vybíjená, tenis, badminton, ...)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•bruslení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá základní techniku pohybu na bruslích, kole</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•cyklistika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá základní techniku pohybu na bruslích, kole</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•další tradiční i netradiční hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zvládne základní prvky sebeobrany</li> <li>•uplatní pravidla bezpečnosti a chování při přípravě turistického/cyklistického výletu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•gymnastika (názvosloví, náčiní, nářadí, záchrana a dopomoc)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•posoudí správné provedení pohybové činnosti</li> <li>•poukáže na nedostatky prováděného cviku</li> <li>•určí příčinu nesprávného provedení cviku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•kondiční formy cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•posoudí správné provedení pohybové činnosti</li> <li>•poukáže na nedostatky prováděného cviku</li> <li>•určí příčinu nesprávného provedení cviku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•komunikace v TV</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•užívá základní startovní povely</li> <li>•používá aktivně osvojované pojmy</li> <li>•rozpozná smluvené povely, signály, gesta</li> <li>•vysvětlí jednotlivá názvosloví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•základní pojmy, povely, pravidla vybraných soutěží, názvy náčiní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•užívá základní startovní povely</li> <li>•používá aktivně osvojované pojmy</li> <li>•rozpozná smluvené povely, signály, gesta</li> <li>•vysvětlí jednotlivá názvosloví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•zásady jednání a chování při sportu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•účastní se soutěží a her v duchu fair play</li> <li>•pomáhá méně zdatným spolužákům</li> <li>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků</li> <li>•zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů</li> <li>•uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění</li> <li>•zvládá osvojované postoje, pády úchopy a vyproštění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•pravidla osvojovaných činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•účastní se soutěží a her v duchu fair play</li> <li>•pomáhá méně zdatným spolužákům</li> <li>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů</li> <li>• uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění</li> <li>• zvládá osvojované postoje, pády úchopy a vyproštění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• úpolové hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se soutěží a her v duchu fair play</li> <li>• pomáhá méně zdatným spolužákům</li> <li>• respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků</li> <li>• zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů</li> <li>• uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění</li> <li>• zvládá osvojované postoje, pády úchopy a vyproštění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• soutěže</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů</li> <li>• spolupracuje s ostatními členy družstva</li> <li>• dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu celého týmu</li> <li>• respektuje pravidla</li> <li>• chápe svoji roli v družstvu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• herní taktika a kombinace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů</li> <li>• spolupracuje s ostatními členy družstva</li> <li>• dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu celého týmu</li> <li>• respektuje pravidla</li> <li>• chápe svoji roli v družstvu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů</li> <li>• spolupracuje s ostatními členy družstva</li> <li>• dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu celého týmu</li> <li>• respektuje pravidla</li> <li>• chápe svoji roli v družstvu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla vybraných her</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>• ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> <li>• samostatně posoudí hru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestikulace rozhodčích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> <li>•samostatně posoudí hru</li> </ul>
•herní role a funkce		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>•ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> <li>•samostatně posoudí hru</li> </ul>
•měření výkonů		<ul style="list-style-type: none"> <li>•změří srdeční frekvenci a dokáže ji využít pro úpravu fyzické zátěže</li> <li>•zapiše a zhodnotí tabulku výkonů</li> <li>•dlouhodobě zapisuje své výkony a vyhodnotí výsledky</li> </ul>
•posuzování pohybových dovedností		<ul style="list-style-type: none"> <li>•změří srdeční frekvenci a dokáže ji využít pro úpravu fyzické zátěže</li> <li>•zapiše a zhodnotí tabulku výkonů</li> <li>•dlouhodobě zapisuje své výkony a vyhodnotí výsledky</li> </ul>
•příprava a organizace utkání, turnaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje školní turnaj</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví program turistické akce</li> </ul>
•specifikace bezpečnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje školní turnaj</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví program turistické akce</li> </ul>
•sportovní výstroj a výzbroj		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje školní turnaj</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví program turistické akce</li> </ul>
•míčové hry – vybíjená, házená, fotbal...		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zorganizuje školní turnaj</li> <li>•vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>•sestaví program turistické akce</li> </ul>
•historie a současnost sportu		<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se ve výsledcích sportovních turnajů</li> <li>•zpracuje a prezentuje naměřená data</li> </ul>
•měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se ve výsledcích sportovních turnajů</li> <li>•zpracuje a prezentuje naměřená data</li> </ul>
•kondiční testy		<ul style="list-style-type: none"> <li>•změří srdeční frekvenci a dokáže ji využít pro úpravu fyzické zátěže</li> <li>•zapiše a zhodnotí tabulku výkonů</li> <li>•dlouhodobě zapisuje své výkony a vyhodnotí výsledky</li> </ul>
•základní druhy oslabení		<ul style="list-style-type: none"> <li>•cílevědomě vykonává jednotlivé cviky</li> <li>•uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
•soustředění na cvičení		•cílevědomě vykonává jednotlivé cviky •uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků
•vědomá kontrola činnosti		•cílevědomě vykonává jednotlivé cviky •uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků
•základy speciálních cvičení		•cílevědomě vykonává jednotlivé cviky •uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků
•základy speciálních cvičení- oslabení podpůrně pohybového systému,oslabení vnitřních orgánů,oslabení smyslových a nervových funkcí •základní pojmy osvojovaných činností •denní režim z pohledu zdravotního oslabení		•volí vhodná relaxační cvičení s ohledem na předcházející činnost •zařadí do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
•nevhodná cvičení a činnosti •prevence a korekce oslabení		•posoudí, které aktivity nejsou vhodné v rámci určitých zdravotních omezení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
mé schopnosti a dovednosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly a sebeovládání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
cviky pro uvolnění a relaxaci, sport jako antistresor	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
kolektivní sporty, soutěže družstev	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
empatie, respekt, podpora, pomoc, prvky kooperativního učení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
obměna rolí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
cvičení ve dvojicích a družstvech, závodivé hry	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	



Tělesná výchova	8. ročník	
týmové činnosti pro rozvoj zodpovědnosti spolehlivost, respekt, podpora fair-play chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
využití přírodního prostředí ke sportu vliv prostředí na zdraví ochrana životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zapojování všech žáků bez ohledu na národnost, barvu pleti či náboženské vyznání do společných sportovních aktivit		

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
•význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport)		<ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>•popíše správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> <li>•pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</li> </ul>
•kondiční programy		<ul style="list-style-type: none"> <li>•sestaví svůj individuální cvičební program</li> <li>•využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>•popíše správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> <li>•pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</li> </ul>
•rozvoj zdravotně orientované zdatnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>•popíše správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> <li>•pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</li> </ul>
•prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá základní cviky a sestavy ke zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>•manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi</li> <li>•pravidelně se věnuje některému sportu</li> </ul>
•speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů a smyslových a nervových funkcí		<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá základní cviky a sestavy ke zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>
•komplexní testování pohybových schopností a dovedností prostřednictvím vstupních „FIT testů“ – rozvoj rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>•manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi</li> <li>•pravidelně se věnuje některému sportu</li> </ul>
•základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce		<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá průpravná cvičení pro jednotlivé pohybové činnosti</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
•kontraindikační cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>•předvede cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla</li> <li>•používá principy strečinku v rozcvičení</li> <li>•po zátěži zařadí relaxační cvičení</li> </ul>
•hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí</li> <li>•odmítá drogy a jiné škodlivé látky</li> <li>•dodržuje vhodné chování a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>•volí vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti</li> <li>•ovládá základy první pomoci</li> </ul>
•přesun do terénu		<ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje vhodné chování a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>•volí vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti</li> <li>•ovládá základy první pomoci</li> </ul>
•bezpečnost silničního provozu		<ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje vhodné chování a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>•volí vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti</li> <li>•ovládá základy první pomoci</li> </ul>
•ochrana přírody		<ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje vhodné chování a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>•volí vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti</li> <li>•ovládá základy první pomoci</li> </ul>
•pohybové hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> </ul>
•gymnastika (kotouly, stoj na lopatkách, stoj na ruce a hlavě, rovnovážný postoj, obraty, cvičení na nářadí - hrazda, kruhy, přeskok, kladina)		<ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> </ul>
•estetické a kondiční formy cvičení s hudebním doprovodem (základy rytmické gymnastiky, kondiční cvičení, tanec)		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zařadí jednotlivé cvičební prvky do krátké sestavy</li> <li>•předvede jednoduché taneční kroky v rámci sestavy</li> </ul>
•atletika (běžecká abeceda, průpravná cvičení, běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový, orientační), skok (daleký, vysoký, z místa, trojskok), hod (míčkem, granátem, medicinbalem, oštěpem)		<ul style="list-style-type: none"> <li>•provede průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>•zvládá jednotlivé atletické disciplíny</li> </ul>
•sportovní hry (ringo, fotbal, basketbal, vybíjená, tenis, badminton, ...)		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> </ul>
•bruslení		<ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá základní techniku pohybu na bruslích, kole</li> </ul>
•cyklistika		<ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá základní techniku pohybu na bruslích, kole</li> <li>•uplatní pravidla bezpečnosti a chování při přípravě turistického/cyklistického výletu</li> </ul>
•další tradiční i netradiční hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zvládne základní prvky sebeobrany</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uplatní pravidla bezpečnosti a chování při přípravě turistického/cyklistického výletu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•gymnastika (názvosloví, náčiní, nářadí, záchrana a dopomoc)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•posoudí správné provedení pohybové činnosti</li> <li>•poukáže na nedostatky prováděného cviku</li> <li>•určí příčinu nesprávného provedení cviku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•kondiční formy cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•posoudí správné provedení pohybové činnosti</li> <li>•poukáže na nedostatky prováděného cviku</li> <li>•určí příčinu nesprávného provedení cviku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•komunikace v TV</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•užívá základní startovní povely</li> <li>•používá aktivně osvojované pojmy</li> <li>•rozpozná smluvené povely, signály, gesta</li> <li>•vysvětlí jednotlivá názvosloví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•základní pojmy, povely, pravidla vybraných soutěží, názvy náčiní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•užívá základní startovní povely</li> <li>•používá aktivně osvojované pojmy</li> <li>•rozpozná smluvené povely, signály, gesta</li> <li>•vysvětlí jednotlivá názvosloví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•zásady jednání a chování při sportu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•účastní se soutěží a her v duchu fair play</li> <li>•pomáhá méně zdatným spolužákům</li> <li>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků</li> <li>•zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů</li> <li>•uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění</li> <li>•zvládá osvojované postoje, pády úchopy a vyproštění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•pravidla osvojovaných činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•účastní se soutěží a her v duchu fair play</li> <li>•pomáhá méně zdatným spolužákům</li> <li>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků</li> <li>•zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů</li> <li>•uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění</li> <li>•zvládá osvojované postoje, pády úchopy a vyproštění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•úpolové hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•účastní se soutěží a her v duchu fair play</li> <li>•pomáhá méně zdatným spolužákům</li> <li>•respektuje fyzický stav a kondici ostatních žáků</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů</li> <li>• uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění</li> <li>• zvládá osvojované postoje, pády úchopy a vyproštění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• soutěže</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů</li> <li>• spolupracuje s ostatními členy družstva</li> <li>• dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu celého týmu</li> <li>• respektuje pravidla</li> <li>• chápe svoji roli v družstvu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• herní taktika a kombinace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů</li> <li>• spolupracuje s ostatními členy družstva</li> <li>• dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu celého týmu</li> <li>• respektuje pravidla</li> <li>• chápe svoji roli v družstvu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí taktiku hry a dodrží ji za pomoci spoluhráčů</li> <li>• spolupracuje s ostatními členy družstva</li> <li>• dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu celého týmu</li> <li>• respektuje pravidla</li> <li>• chápe svoji roli v družstvu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla vybraných her</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>• ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> <li>• samostatně posoudí hru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestikulace rozhodčích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>• ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> <li>• samostatně posoudí hru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• herní role a funkce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>• ovládá základní pravidla her a uplatňuje je ve hře</li> <li>• samostatně posoudí hru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření výkonů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří srdeční frekvenci a dokáže ji využít pro úpravu fyzické zátěže</li> <li>• zapíše a zhodnotí tabulku výkonů</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dlouhodobě zapisuje své výkony a vyhodnotí výsledky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzování pohybových dovedností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří srdeční frekvenci a dokáže ji využít pro úpravu fyzické zátěže</li> <li>• zapíše a zhodnotí tabulku výkonů</li> <li>• dlouhodobě zapisuje své výkony a vyhodnotí výsledky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava a organizace utkání, turnaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje školní turnaj</li> <li>• vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>• sestaví program turistické akce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• specifikace bezpečnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje školní turnaj</li> <li>• vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>• sestaví program turistické akce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní výstroj a výzbroj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje školní turnaj</li> <li>• vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>• sestaví program turistické akce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• míčové hry – vybíjená, házená, fotbal...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje školní turnaj</li> <li>• vymýšlí a hodnotí jednoduché soutěže</li> <li>• sestaví program turistické akce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• historie a současnost sportu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výsledcích sportovních turnajů</li> <li>• zpracuje a prezentuje naměřená data</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výsledcích sportovních turnajů</li> <li>• zpracuje a prezentuje naměřená data</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kondiční testy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří srdeční frekvenci a dokáže ji využít pro úpravu fyzické zátěže</li> <li>• zapíše a zhodnotí tabulku výkonů</li> <li>• dlouhodobě zapisuje své výkony a vyhodnotí výsledky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy oslabení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cílevědomě vykonává jednotlivé cviky</li> <li>• uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředění na cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cílevědomě vykonává jednotlivé cviky</li> <li>• uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomá kontrola činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cílevědomě vykonává jednotlivé cviky</li> <li>• uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy speciálních cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cílevědomě vykonává jednotlivé cviky</li> <li>• uplatňuje vytrvalost pro dosažení výsledků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy speciálních cvičení- oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodná relaxační cvičení s ohledem na předcházející činnost</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí • základní pojmy osvojovaných činností • denní režim z pohledu zdravotního oslabení		• zařadí do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
• nevhodná cvičení a činnosti • prevence a korekce oslabení		• posoudí, které aktivity nejsou vhodné v rámci určitých zdravotních omezení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
mé schopnosti a dovednosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly a sebeovládání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
kolektivní sporty, soutěže družstev	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
cviky pro uvolnění a relaxaci, sport jako antistresor	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
empatie, respekt, podpora, pomoc, prvky kooperativního učení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
cvičení ve dvojicích a družstvech, závodivé hry	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
obměna rolí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
týmové činnosti pro rozvoj zodpovědnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
spolehlivost, respekt, podpora fair-play chování	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
zapojování všech žáků bez ohledu na národnost, barvu pleti či náboženské vyznání do společných sportovních aktivit	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
využití přírodního prostředí ke sportu		
vliv prostředí na zdraví		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
ochrana životního prostředí		

## 5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Rodinná výchova je předmět s funkcí naukovou i výchovnou. Měla by u žáka podněcovat zájem o sebe sama, své nejbližší i o celou společnost. Žijeme ve světě plném různých vztahů, nástrah a nebezpečí, v nichž by se měl i mladý člověk umět orientovat. Proto je důležitá výchova k odpovědnosti za své zdraví, chování, jednání a vystupování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP ZV. Rodinná výchova se vyučuje jednu hodinu týdně v 6. a 7. ročníku. Výuka probíhá v běžných učebnách, dle potřeby lze využít učebnu výpočetní techniky, kuchyňku, místní knihovnu či okolí školy. Do výuky je zařazována skupinová práce a krátkodobé projekty. Výuku doplňují a rozšiřují besedy, exkurze a dle možností je používáno i metody CLIL.</p> <p><u>Cíle předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o rodinu a zdraví</li> <li>• osvojování si zásad zdravého životního stylu</li> <li>• utváření zdravého životního postoje</li> <li>• vedení žáků k odpovědnosti za své zdraví a chování</li> <li>• osvojování si postupů spojených s řešením krizových situací v životě člověka</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výchova k toleranci, úctě, vzájemné pomoci a spolupráci</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům aktivační metody, které jim pomohou pochopit zásady racionální přípravy na vyučování</li> <li>• umožníme žákům poznat své vlastní možnosti, podívat se na vzdělávání jako na celoživotní proces</li> <li>• předkládáme dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou mezilidských vztahů, péče o zdraví a prevence zneužívání návykových látek, s nimiž žáci dále pracují</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozorování jevů v nejbližším okolí, jejich posuzování, vyvozování závěrů a navrhování řešení</li> <li>• pro rozpoznání problému, jeho pochopení, analýzu a řešení předkládáme dostatek námětů z oblasti mezilidských vztahů a péče o zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k formulování vlastního názoru</li> <li>• nabízíme žákům modelové situace, v nichž si prakticky ověřují svou schopnost komunikace</li> <li>• umožňujeme komunikaci ve dvojici, skupině i v celém kolektivu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme dostatek možností k procvičení přesvědčivé argumentace a kompromisu</li> <li>• předkládáme úkoly, které žák řeší ve dvojici nebo skupině</li> <li>• dbáme na obměnu pracovních skupin, aby žáci lépe poznali různé role a pracovní vztahy</li> <li>• k podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje poskytujeme žákům možnost prezentace výsledků jejich práce, hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabízíme příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se životem v rodině, škole a v celé společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nabízíme žákům takové formy práce, v nichž mohou uplatnit své znalosti a zkušenosti</li> <li>vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, plnění svých povinností a závazků</li> <li>vedeme žáky k plánování a rozdělování si rolí ve skupině</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>socializace, sociální skupina</li> <li>působení skupin na jedince</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy: socializace, sociální skupiny</li> <li>rozlišuje skupiny podle jejich aktivit, cílů a zájmů</li> <li>rozliší záměrné a nezáměrné působení</li> <li>rozpozná nežádoucí vliv okolí a brání se mu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>typy a funkce rodiny</li> <li>sociální role</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zformuluje základní funkce rodiny</li> <li>pojmenuje role, které zastává a vysvětlí, co se od něj v této roli očekává</li> <li>objasní role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>práva a povinnosti</li> <li>rodinné vztahy a pravidla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o právech a povinnostech v rodině</li> <li>uvede přednosti a nedostatky soužití členů v rodině, možnosti pomoci a tolerance</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné soužití</li> <li>kamarádství, přátelství</li> <li>správný výběr kamaráda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých možností přispívá k rodinné pohodě</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje vlastnosti správného kamaráda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>krizové situace</li> <li>šikana, agresivita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje a popíše krizové situace v životě dítěte a ve skupině diskutuje o jejich řešení</li> <li>definuje pojmy: agrese, šikana, trauma, oběť</li> <li>popíše vlastnosti agresora a oběti</li> <li>formuluje hlavní východiska agrese</li> <li>objasní hlavní nebezpečí spojená s šikanováním</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby zvládnání agrese a zlosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítne nátlak, agresi a vztahy vyžadující ponižování či úplatu</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
• cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítne nátlak, agresi a vztahy vyžadující ponižování či úplatu</li> <li>• diskutuje o tom, jak předejít a bránit se šikaně</li> </ul>
• škola a násilí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• všímá si nežádoucího chování ve škole a zaujme odmítavý postoj k agresivním formám chování</li> </ul>
• asertivní chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti</li> <li>• seznámí se s pravidly asertivity a nacvičuje způsoby asertivního chování</li> <li>• pěstuje zdravé sebevědomí</li> </ul>
• komunikace (verbální, neverbální)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy: komunikace, verbální / neverbální komunikace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v rodině i mimo ni</li> <li>• jednání s vrstevníky i dospělými</li> <li>• tolerance, kompromis, naslouchání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje komunikativní dovednosti a snaží se uplatňovat pravidla komunikace</li> </ul>
• kriminalita mládeže a její prevence		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše nežádoucí chování mladých delikventů, uvede jeho příčiny, následky a diskutuje o možnostech prevence a pomoci</li> </ul>
• násilí, domácí násilí, sexuální zneužívání dětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si nebezpečí vlivu brutality a jiných forem násilí v médiích na vývoj mladého člověka</li> <li>• rozumí pojmu pohlavní zneužití a ví, jak by se v situacích sexuálního zneužití měl zachovat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravá výživa, stravovací návyky, pitný režim</li> <li>• živiny, vláknina, vitaminy, minerály, stopové prvky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní složky potravy, ví, v jakých potravinách jsou obsaženy a jak jsou důležité pro zdravý vývoj člověka</li> <li>• ve skupině se podílí na sestavení zásad zdravé výživy</li> </ul>
• alternativní výživa (vegetariánství, makrobiotika, stravování nemocných-dieta)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní klady a zápory alternativní výživy</li> </ul>
• režim dne		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplánuje režim dne respektující zdravý životní styl</li> <li>• uvede klady a zápory působení moderních technologií na život člověka</li> </ul>
• zdraví, nemoc		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc</li> <li>• svěří se se zdravotním problémem a vyhledá pomoc</li> </ul>
• zásady osobní hygieny, otužování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupině hovoří o faktorech ovlivňujících zdraví člověka</li> </ul>
• běžná onemocnění, respirační nákazy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše první příznaky běžných onemocnění</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
• péče o nemocného		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše léčebný režim nemocného se zaměřením na stravování a podávání léků</li> <li>• analyzuje odlišnosti v péči o zdraví dítěte, dospívajícího, dospělého a starého člověka</li> </ul>
• tělesná a duševní hygiena		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam pohybových aktivit v životě člověka</li> <li>• do svého denního režimu zařazuje aktivní pohyb, otužování a relaxaci</li> <li>• dobrovolně se účastní akcí na podporu zdraví v rámci školy, zájmového útvaru či obce</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů dovednosti pro učení a studium	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
poznávám sám sebe, zdravé a vyrovnané sebepojetí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
posilování svého ega	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
organizace a plánování studia i volného času cvičení sebeovládání a vůle	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
tvořivost v mezilidských vztazích (simulované situace - scénky)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
nácvik komunikace v různých situacích, prvky asertivního chování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
nácvik dovedností pro řešení problémů a rozhodování (simulované situace - scénky)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
práce ve skupině	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
diskuze o hodnotách, chování a postojích lidí nácvik pomáhajícího a prosociálního chování podpora odpovědnosti, spolehlivosti, respektu, spravedlnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na život jedince i společnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce s přirozenou dynamikou třídy		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>výživa</li> <li>zpracování a využívání potravin v těle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy vysvětlí pojmy: energetická hodnota stravy, energetická potřeba organismu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>nežádoucí způsoby výživy (obezita, podvýživa, bulimie, mentální anorexie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje o nevhodném stravování a jeho důsledcích na zdraví jedince a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>reklamní vlivy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a stravovací návyky jedince</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena potravin</li> <li>infekční choroby, AIDS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam hygieny potravin a zpracování potravin</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>civilizační choroby</li> <li>zdravotní rizika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje infekční choroby</li> <li>popíše, jak se má člověk chránit před těmito nemocemi včetně nákazy virem HIV</li> <li>uvede příklady civilizačních chorob, popíše jejich projevy a vysvětlí příčiny vzniku</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>prevence</li> <li>zdravý životní styl, duševní a tělesné zdraví, konflikt, stres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v rámci svých možností dodržuje zásady prevence vzniku civilizačních chorob</li> <li>vysvětlí pojmy: zdravý životní styl, duševní a tělesné zdraví, konflikt, stres</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje činnosti a situace ovlivňující duševní zdraví člověka</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sebedestruktivní chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím jedince</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>problém a jeho řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří svůj názor / postoj k problému</li> <li>analyzuje konflikt a podá návrh na jeho řešení</li> <li>využívá důvěry a spolupráce při řešení konfliktní situace</li> <li>ve skupině sestaví seznam antistresových opatření a podílí se na jeho prezentaci</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
• duševní hygiena		• využívá relaxační techniky k překonávání únavy
• preventivní lékařská péče		• chápe ochranu zdraví jako součást způsobu života
		• ve skupině sestaví základní zásady péče jedince o zdraví a snaží se je naplňovat
• odpovědnost jedince za své zdraví		• dává do souvislosti způsob života člověka a jeho zdravotní stav
		• diskutuje o problematice zdraví s vrstevníky i v rodině
		• uvědomuje si odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních
		• ve skupině sestaví základní zásady péče jedince o zdraví a snaží se je naplňovat
• očkování		• chápe ochranu zdraví jako součást způsobu života
		• ve skupině sestaví základní zásady péče jedince o zdraví a snaží se je naplňovat
• pozitivní životní cíle a hodnoty		• vysvětlí pojmy: lidské hodnoty, životní cíle
		• sestaví žebříček svých hodnot
• party, sektářství		• rozčlení a posoudí faktory vedoucí k závislosti na návykových látkách či jiných činnostech
• závislost (druhy, vznik)		• vysvětlí pojmy: droga, závislost, doping
• kouření, alkoholismus		• zdůvodní škodlivost kouření a alkoholu na lidský organismus
		• zná předpisy omezující kouření a alkohol
• drogy: druhy, účinky		• vyhledá, utřídí a využije informace z různých zdrojů k utváření postojů a reakcí na škodlivost užívání návykových látek
		• vysvětlí mechanismus vzniku závislosti a objasní její zdravotní, psychická a sociální rizika
• přesvědčivá argumentace		• uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči braní drog v souvislosti s odmítáním návykových látek
• krizová centra, linka důvěry		• orientuje se v nabídce specializované pomoci
• první pomoc		• vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při otravě návykovými látkami
• prevence závislosti		• projevuje odpovědný vztah k sobě samému
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace a plánování studia i volného času cvičení sebeovládání a vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
poznávám sám sebe, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
práce s přirozenou dynamikou třídy		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
vzájemné poznávání se		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
posilování svého ega návčik uvolnění a relaxace		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
návčik komunikace v různých situacích, prvky asertivního chování		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
práce ve skupině		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
návčik dovedností pro řešení problémů a rozhodování (simulované situace - scénky)		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
cíle a pravidla mediálního sdělení		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
rozlišování různých typů sdělení		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
diskuze o hodnotách, chování a postojích lidí návčik pomáhajícího a prosociálního chování podpora odpovědnosti, spolehlivosti, respektu, spravedlnosti		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
vliv médií na život jedince i společnost		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
řešení problémů dovednosti pro učení a studium		

## 5.20 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět pracovní činnosti zahrnuje vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV, vyučuje se 1 hodinu týdně ve všech ročnících. Pro výuku jsou využívány kmenové učebny, školní pozemek a okolí školy. V návaznosti na učivo je možné výuku doplňovat vhodnými exkurzemi a besedami.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• osvojování si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí</li> <li>• utváření schopnosti organizace a plánování práce</li> <li>• osvojování si používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>• budování vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů</li> <li>• uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti</li> <li>• poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autentické a objektivní poznávání okolního světa</li> <li>• budování sebedůvěry a kladných postojů k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>• chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>• orientace v různých oborech lidské činnosti a osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli posoudit vlastní pokrok</li> <li>• nabízíme žákům možnost kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich</li> <li>• zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů</li> <li>• pozorujeme pokrok u všech žáků v hodině</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> <li>• učíme je chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> <li>• vedeme žáky k aplikaci poznatků v praxi</li> <li>• učitel se zajímá o náměty a klade otevřené otázky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky správnému technologickému postupu při práci</li> <li>• při komunikaci vedeme žáky k používání správného technického názvosloví</li> <li>• využíváme informační zdroje k získání nových poznatků</li> <li>• učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• vedeme žáky k ohleduplnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci ve skupinách</li> <li>• podněcujeme žáky ke spolupracujícím při řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k věcné argumentaci při diskusi a k respektování názorů jiných</li> </ul>



<p>Název předmětu</p>	<p style="text-align: center;"><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel podle potřeby pomáhá žákům a dodává jim sebedůvěru</li> <li>• každému žákovi je umožněno zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel při práci</li> <li>• objasňujeme nutnost přivolání pomoci při zranění</li> <li>• učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci</li> <li>• učíme je používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li> <li>• vedeme je k dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, myšlenkám na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>• upozorňujeme na nutnost ochrany životního prostředí</li> <li>• podporujeme u žáků využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů</li> <li>• pozorujeme pokrok při práci v hodině</li> <li>• jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli</li> <li>• hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí klasifikační stupnice</li> <li>• probíhá ve třech rovinách:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. písemné zkoušení</li> <li>2. ústní zkoušení</li> <li>3. praktické činnosti</li> </ol> </li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Člověk a svět práce</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1. ročník</b></p>	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Člověk a svět práce	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stříhání, lepení, překládání	Seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů k tvoření Používá přírodní materiály Dovede pracovat s jednoduchými pracovními pomůckami	
Tradiční i netradiční materiály	Využívá netradiční materiály	
Pracovní postupy	Snaží se efektivně uspořádat pracovní místo Snaží se pracovat podle jednoduché předlohy Dokáže tvořit podle slovního návodu Zapojí při tvoření svou fantazii Snaží se správně zorganizovat činnost	
Práce se stavebnicemi	Seznamuje se se základními dovednostmi při práci se stavebnicemi (montáž, demontáž) Pokouší se tvořit podle jednoduchých plánek Tvoří podle své fantazie Uklidí jednotlivé díly stavebnice	
Pozorování, vyhodnocování	Pozoruje změny přírody v různých ročních obdobích Vyhodnotí tyto změny jednoduchým způsobem Pečuje podle pokynů o vyseté a vysázené rostliny Vnímá různé fáze růstu rostlin	
Setí, sázení, plení, zalévání	Pracuje s vhodným zahradnickým náradím Chová se při práci bezpečně	
Pokožkové rostliny	Seznamuje se s péčí o pokojové rostliny	
Stolování	Prostře jednoduše stůl Seznamuje se se zdravými a nezdravými potravinami Používá správně lžici, vidličku a nůž Chová se podle pravidel slušného stolování	

Člověk a svět práce	1. ročník	
		Uplatňuje základní hygienické návyky při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
řešení problémů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj tvořivosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
posilování odpovědnosti (za svou práci, práci skupiny, za svůj život a za životní prostředí)	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ekologie - pěstování rostlin, péče o květiny, čistota našeho nejbližšího okolí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
rozvíjení podpory a pomoci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj dovedností pro spolupráci	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
zdravá výživa - příprava pokrmu		

Člověk a svět práce	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tradiční a netradiční materiály		Vytváří výrobky z přírodních materiálů
		Pracuje s netradičním materiálem
Stříhání, lepení, skládání		Seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů

Člověk a svět práce	2. ročník	
		Vytváří výrobky z přírodních materiálů
		Zvládá základní dovednosti při práci s jednoduchými pomůckami
		Volí vhodné pomůcky při práci s různými materiály
Pracovní postupy		Udržuje pořádek na svém pracovním stole
		Dokáže pracovat podle jednoduché předlohy
		Tvoří výrobky podle slovního návodu
		Využívá při práci svou vlastní fantazii
		Pokouší se správně si zorganizovat práci
Práce se stavebnicemi		Zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicemi (montáž, demontáž)
		Využívá jednoduché plánky a návody při práci se stavebnicemi
		Tvoří podle své fantazie
		Třídí a uklízí jednotlivé díly stavebnice po skončení práce
Roční období		Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích
		Popíše výsledky svého pozorování
Pletí, setí, sázení, zalévání		Používá vhodné náčiní k pěstování rostlin
		Chová se podle zásad bezpečnosti práce s tímto náčiním
Pokojevé rostliny		Dodržuje správný postup při pěstování rostlin podle pokynů dospělých
		Pozoruje různé fáze růstu pěstovaných rostlin
		Využívá své znalosti při pěstování pokojových rostlin
Prostírání		Dokáže upravit stůl pro jednoduché stolování
Zdravé a nezdravé potraviny		Třídí potraviny na zdravé a nezdravé
Stolování		Uplatňuje vhodné chování při stolování
		Dokáže správně používat příbor
		Uvědomuje si chyby při stolování
		Dodržuje základní hygienické návyky při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Člověk a svět práce	2. ročník
řešení problémů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
rozvíjení podpory a pomoci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj dovedností pro spolupráci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
posilování odpovědnosti (za svou práci, práci skupiny, za svůj život a za životní prostředí)	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ekologie - pěstování rostlin, péče o květiny, čistota našeho nejbližšího okolí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
zdravá výživa - příprava pokrmu	

Člověk a svět práce	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem (papír, textil, živé přírodniny, dřevo, drát, fólie)	Žák tvoří jednoduché předměty z tradičních a netradičních materiálů
Lidové zvyky, tradice a řemesla	Žák tvoří jednoduché předměty z tradičních a netradičních materiálů
Jednoduché pracovní operace a postupy	Osvojuje si základní pracovní postupy Zvládá pracovní postupy dle slovního návodu nebo předlohy
Sestavování modelů	Zvládá základní dovednosti a návyky při práci se stavebnicí
Stavebnice plošné a prostorové	Zvládá základní dovednosti a návyky při práci se stavebnicí Používá vlastní představivost
Podmínky pro pěstování rostlin	Pozoruje přírodu a provádí jednoduchý zápis

Člověk a svět práce	3. ročník	
Půda a její zpracování		Pečuje o nenáročné rostliny
Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Pečuje o nenáročné rostliny
Pěstování pokojových rostlin		Pečuje o nenáročné rostliny
Jednoduchá úprava stolu		Zvládne připravit a prostřít jednoduchou tabule dle pravidel správného stolování
Výběr, nákup a skladování potravin		Zvládne připravit a prostřít jednoduchou tabule dle pravidel správného stolování
Pravidla správného stolování		Zvládá pravidla slušného chování při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
řešení problémů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj tvořivosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
rozvíjení podpory a pomoci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
posilování odpovědnosti (za svou práci, práci skupiny, za svůj život a za životní prostředí)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj dovedností pro spolupráci	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ekologie - pěstování rostlin, péče o květiny, čistota našeho nejbližšího okolí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
zdravá výživa - příprava pokrmu	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
základní podmínky pro pěstování rostlin		

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Člověk a svět práce	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálů	Dokáže rozpoznat jednoduché pracovní nástroje a náčiní a vhodně je použít ve vztahu k materiálu	
Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	Dokáže rozpoznat jednoduché pracovní nástroje a náčiní a vhodně je použít ve vztahu k materiálu	
Organizace a bezpečnost práce	Dodržuje bezpečnost práce a zásady správné hygieny	
Základy první pomoci	Je seznámen se základními pravidly poskytování první pomoci při úrazech	
Práce se stavebnicí	Samostatně pracuje se stavebnicí (montáž, demontáž)	
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Samostatně pracuje se stavebnicí (montáž, demontáž) Zvládá pracovní postupy dle slovního návodu nebo předlohy (jednoduchý nákres, náčrt)	
Bezpečnost práce a poskytování první pomoci	Dodržuje bezpečnost práce a zásady správné hygieny Je seznámen se základními pravidly poskytování první pomoci při úrazech Rozezná život ohrožující zranění a dokáže přivolat lékařskou pomoc poskytování první pomoci	
Základní podmínky pro pěstování rostlin	Prakticky si prožije samotný růst rostliny od semínka po plod	
Pěstování pokojových rostlin	Osvojuje si zásady pěstování pokojových rostlin	
Základní nástroje a náčiní pro pěstování rostlin	Použije vhodné nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností	
Stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
Základní vybavení kuchyně	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
Pravidla bezpečnosti při práci v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
řešení problémů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
rozvíjení podpory a pomoci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Člověk a svět práce	4. ročník
rozvoj dovedností pro spolupráci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
rozvoj tvořivosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
posilování odpovědnosti (za svou práci, práci skupiny, za svůj život a za životní prostředí)	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
zdravá výživa - příprava pokrmu péče o místo, kde žijeme	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ekologie - pěstování rostlin	

Člověk a svět práce	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Jednoduché pracovní operace a postupy	Vytvoří jednoduchý výrobek z daného materiálu na základě své představivosti
Zvyky a tradice, řemesla	Orientuje se v lidových tradicích a poznatky využívá při různých tvořivých činnostech
Vlastnosti materiálů	Dokáže rozpoznat jednoduché pracovní nástroje a náčiní a vhodně je použít ve vztahu k materiálu
Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	Dokáže rozpoznat jednoduché pracovní nástroje a náčiní a vhodně je použít ve vztahu k materiálu
Organizace a bezpečnost práce	Dodržuje bezpečnost práce a zásady správné hygieny
Základy první pomoci	Je seznámen se základními pravidly poskytování první pomoci při úrazech
Práce se stavebnicí	Samostatně pracuje se stavebnicí (montáž, demontáž)



Člověk a svět práce	5. ročník	
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Zvládá pracovní postupy dle slovního návodu nebo předlohy (jednoduchý nákres, náčrt)
Bezpečnost práce a poskytování první pomoci		Dodržuje bezpečnost práce a zásady správné hygieny Rozezná život ohrožující zranění a dokáže přivolat lékařskou pomoc poskytování první pomoci
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Prakticky si prožije samotný růst rostliny od semínka po plod
Základní nástroje a náčiní pro pěstování rostlin		Osvojuje si zásady pěstování pokojových rostlin Použije vhodné nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností
Základní vybavení kuchyně		Rozezná základní pomůcky, vybavení a nástroje do kuchyně
Příprava jednoduchých pokrmů		Zvládá základní činnosti postupy spojené s přípravou jednoduchých pokrmů
Pravidla zdravé výživy		Umí zvolit vhodnou skladbu stravy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
řešení problémů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj tvořivosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
rozvíjení podpory a pomoci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj dovedností pro spolupráci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
posilování odpovědnosti (za svou práci, práci skupiny, za svůj život a za životní prostředí)	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ekologie - pěstování rostlin	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
zdravá výživa - příprava pokrmu péče o místo, kde žijeme		

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Různé materiály a jejich užití v praxi		Samostatně zvládá jednoduchou práci s technickými materiály (dřevo, kov, plast) Dodržuje základní pravidla a postupy
Pracovní pomůcky a nářadí pro ruční opracování		Ovládá jednoduché technické úkoly v návaznosti na vhodný výběr materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Organizace práce		Osvojuje a upevňuje si základní pracovní postupy Organizuje a plánuje
Technologické postupy		Osvojuje a upevňuje si základní pracovní postupy
Technické návody, výkresy a náčrty		Umí zpracovat jednoduchou technickou dokumentaci – jednoduchý technický náčrt
Základy hygieny a bezpečnosti práce		Dodržuje základní návyky bezpečnosti práce při práci s nástroji a nářadím
Poskytnutí první pomoci při drobném úrazu		Umí poskytnout první, předlékařskou pomoc při úrazu
Plány a náčrty		Orientuje se v plánech, náčrtech a návodech Sestaví jednoduchý model
Tvorba konstrukčního programu za využití moderních technologií		Sestaví jednoduchý konstrukční program – porovná s vlastním výrobkem Ověřuje vlastnosti sestaveného výrobku
Základní podmínky pro pěstování		Zvládne vypěstovat vybrané rostliny dle vhodně zvoleného pracovního postupu
Ochrana a výživa rostlin		Zvládne vypěstovat vybrané rostliny dle vhodně zvoleného pracovního postupu
Úprava květin, okrasných dřevin		Vytvoří jednoduchou vazbu dle své fantazie Volí vhodné okrasné rostliny pro použití
Bezpečnost při práci		Dodržuje technologickou kázeň, bezpečnost a hygienu práce Poskytuje první pomoc včetně úrazů způsobených zvířaty
Finance a provoz domácnosti		Orientuje se v základních pravidlech finančního provozu domácnosti Zvládá jednoduché finanční operace spojené s provozem domácnosti

Člověk a svět práce	6. ročník	
Elektrotechnika v domácnost		Ovládá běžné domácí spotřebiče
Čtení s porozuměním (návod k obsluze)		Orientuje se v návodech k použití
Základní vybavení kuchyně		Bezpečně ovládá základní kuchyňský inventář
		Zvládá obsluhu domácích spotřebičů
Výběr, nákup a skladování potravin		Orientuje se v základních pravidlech při sestavování zdravého jídelníčku
Základní laboratorní postupy a metody		Ovládá jednoduché pracovní postupy při měření a pozorování
Ochrana životního prostředí		Zná pravidla bezpečnosti a ochrany přírody
Bezpečnost práce v laboratoři		Poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři
Digitální technika		Pracuje s digitální technikou
		Umí odstranit jednoduché provozní závady
		Ovládá manipulaci s jednoduchou digitální technikou – umí ji vzájemně propojit
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozdílení sebekontroly, organizace a plánování činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita, realizace nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
manuální práce jako prostředek uspokojení a relaxace		
posilování pozitivní motivace k práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro spolupráci ve dvojici či skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozdílení dovedností pro řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
šetření materiálem		
recyklace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
posilování odpovědnosti a spolehlivosti při práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zdravý způsob stravování - příprava pokrmu		

Člověk a svět práce	6. ročník	
ochrana životního prostředí v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora, pomoc		

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pracovní pomůcky a nářadí pro ruční opracování		Ovládá jednoduché technické úkoly v návaznosti na vhodný výběr materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Technické návody, výkresy a náčrty		Umí zpracovat jednoduchou technickou dokumentaci – jednoduchý technický náčrt
Základy hygieny a bezpečnosti práce		Dodržuje základní návyky bezpečnosti práce při práci s nástroji a nářadím
Poskytnutí první pomoci při drobném úrazu		Umí poskytnout první, předlékařskou pomoc při úrazu
Montáž a demontáž		Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení Umí provést údržbu
Tvorba konstrukčních prvků		Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení Umí provést údržbu
Bezpečnost práce a pravidla první pomoci		Poskytuje první pomoc při úrazu Orientuje se v základních bezpečnostních předpisech
Pracovní pomůcky a údržba		Umí provést údržbu Zvolí vhodné pracovní pomůcku
Hygiena a bezpečnost chovu		Umí se chovat ke známým i neznámým zvířatům Dodržuje základní pravidla bezpečného kontaktu se zvířaty
Technika a elektrotechnika v domácnosti		Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti Postará se o údržbu

Člověk a svět práce	7. ročník	
Bezpečnostní pravidla při úrazu elektrickým proudem		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla
		Poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem
Základy správného stolování		Chová se dle pravidel správné etikety při stolování
		Ovládá základní obsluhu
Základy první pomoci		Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Základní laboratorní postupy a metody		Umí vypracovat protokol o průběhu a výsledcích své laboratorní práce
		Formuluje závěry
Aktivní vyhledávání informací – porovnávání různých zdrojů		Aktivně vyhledává informace týkající se dané experimentální práce
Mobilní technologie		Je aktivním uživatelem mobilních technologií
		Orientuje se mobilních službách – operátoři, tarify
Ochrana digitální techniky		Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
Bezpečnost práce při zacházení s digitální technikou		Dodržuje základní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
		Umí poskytnout první pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozdílení sebekontroly, organizace a plánování činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita, realizace nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozdílení dovedností pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
posilování odpovědnosti a spolehlivosti při práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
šetření materiálem recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zdravý způsob stravování - příprava pokrmu ochrana životního prostředí v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
manuální práce jako prostředek uspokojení a relaxace		

Člověk a svět práce	7. ročník
posilování pozitivní motivace k práci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro spolupráci ve dvojici či skupině	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
podpora, pomoc	

Člověk a svět práce	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Trh práce	Orientuje se v profesích na současném trhu práce
Volba profesní orientace	Vhodně se rozhodne pro volbu svého budoucího povolání
	Kriticky vyhodnotí své schopnosti a dovednosti
Volba profesní orientace – podpůrné instituce	Zná možnosti využití poradenských služeb při volbě povolání
Sebeprosazení na trhu práce	Zná a dokáže posoudit své schopnosti a dovednosti
	Ovládá základní pravidla sebe prezentace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
manuální práce jako prostředek uspokojení a relaxace	
posilování pozitivní motivace k práci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
rozvíjení sebekontroly, organizace a plánování činnosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro spolupráci ve dvojici či skupině	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Člověk a svět práce	8. ročník
posilování odpovědnosti a spolehlivosti a prosociálního jednání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
rozvíjení dovedností pro řešení problémů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
jaký jsem a jaký mám vztah k sobě samému budoucí povolání a předpoklady k němu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikační dovednosti v pracovním vztahu asertivní komunikace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
vliv médií na život jedince a společnosti z hlediska výběru povolání/školy a trhu práce	

Člověk a svět práce	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Trh práce	Orientuje se v profesích na současném trhu práce
Volba profesní orientace	Vhodně se rozhodne pro volbu svého budoucího povolání Kriticky vyhodnotí své schopnosti a dovednosti
Volba profesní orientace – podpůrné instituce	Zná možnosti využití poradenských služeb při volbě povolání
Sebeprosazení na trhu práce	Zná a dokáže posoudit své schopnosti a dovednosti Ovládá základní pravidla sebe prezentace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
rozvíjení dovedností pro řešení problémů	

Člověk a svět práce	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
rozdílení sebekontroly, organizace a plánování činnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro spolupráci ve dvojici či skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
manuální práce jako prostředek uspokojení a relaxace posilování pozitivní motivace k práci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
posilování odpovědnosti a spolehlivosti a prosociálního jednání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
jaký jsem a jaký mám vztah k sobě samému budoucí povolání a předpoklady k němu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikační dovednosti v pracovním vztahu pracovní pohovor	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na život jedince a společnosti z hlediska výběru povolání/školy a trhu práce	

## 5.21 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty



Název předmětu	Náboženství
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

## 5.22 Sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sociální výchova se zaměřuje na systematické a metodicky propracované osvojování sociálních dovedností u žáků na základě zážitkové metody, na vytvoření základních sociálních návyků u žáků. Cílem je podněcovat žáky, aby si osvojili prosociální způsob chování. Je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí pomoci jiným osobám a skupinám. Rozvíjí schopnost rozlišit a realizovat společenské cíle bez aktuálního očekávání odměny. Součástí sociální výchovy jsou témata proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Etická výchova ze vzdělávací oblasti Doplnující vzdělávací obory RVP ZV. Součástí předmětu jsou výstupy z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Předmět se vyučuje jako samostatný předmět. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, která probíhá ve kmenové třídě, případně v učebně informatiky, nebo přilehlých prostorách školy. Realizace výuky probíhá různými způsoby – dialog, výklad, samostatná práce, skupinová práce, hry, pohybové aktivity.

Název předmětu	Sociální výchova
	<p>Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je jedna vyučovací hodina týdně v 1.-9. třídě.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navázání a udržování uspokojivých vztahů</li> <li>• vytvoření si pravdivé představy o sobě samém</li> <li>• tvořivé řešení každodenních problémů</li> <li>• formulace svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými</li> <li>• kritické vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru</li> <li>• pochopení základních problémů a souvislostí moderního světa</li> <li>• rozvoj sociálních dovedností, samostatného pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnosti účinné spolupráce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace</li> <li>• na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• rozpozná a pochopí problém</li> <li>• promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí</li> <li>• porozumí jim</li> <li>• vhodně reaguje</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse</li> <li>• obhájí svůj názor</li> <li>• vhodně argumentuje</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• oceňuje zkušenosti druhých lidí</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>• ovládá svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> <li>• poskytne dle svých možností účinnou pomoc</li> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• plní povinnosti a závazky</li> </ul>

Sociální výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
•představení se		•seznámí se s křestními jmény svých spolužáků
•pozdrav a jeho formy		•používá vhodné formy pozdravu
•komunikační pravidla		•dodržuje jednoduchá komunikační pravidla
•význam a formy omluvy, prosby a vděku		•osvojí si vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy
•mezilidské vztahy		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zmapuje své důležité mezilidské vztahy</li> <li>•uvědomuje si hodnotu rodin a význam rodičovské lásky</li> <li>•prozkoumá a popíše vliv některých svých vlastností na mezilidské vztahy</li> </ul>
•hodnota rodiny		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zmapuje své důležité mezilidské vztahy</li> <li>•uvědomuje si hodnotu rodin a význam rodičovské lásky</li> <li>•prozkoumá a popíše vliv některých svých vlastností na mezilidské vztahy</li> </ul>
•moje osobnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si vlastní hodnotu</li> <li>•popíše své přednosti a rezervy</li> <li>•užívá různé druhy sebehodnocení</li> <li>•připisuje pozitivní vlastnosti druhým</li> <li>•zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci</li> <li>•dostatečně zvládá starost o svoje věci</li> </ul>
•sebehodnocení		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si vlastní hodnotu</li> <li>•popíše své přednosti a rezervy</li> <li>•užívá různé druhy sebehodnocení</li> <li>•připisuje pozitivní vlastnosti druhým</li> <li>•zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci</li> <li>•dostatečně zvládá starost o svoje věci</li> </ul>
•lidské vlastnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si vlastní hodnotu</li> <li>•popíše své přednosti a rezervy</li> <li>•užívá různé druhy sebehodnocení</li> </ul>

Sociální výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•připisuje pozitivní vlastnosti druhým</li> <li>•zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci</li> <li>•dostatečně zvládá starost o svoje věci</li> </ul>
•spolupráce a tvořivost		<ul style="list-style-type: none"> <li>•osvojí si základní formy spolupráce</li> <li>•využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> <li>•tvořivě řeší problémové úlohy</li> <li>•hledá způsoby, jak pomoci v různých situacích</li> </ul>
•pomoc v běžných situacích		<ul style="list-style-type: none"> <li>•pomáhá v běžných situacích</li> <li>•má zájem o spolužáky</li> <li>•zvládá základní formy prosociálního chování v rodině a ve škole</li> <li>•vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života</li> </ul>
•základy prosociálnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>•pomáhá v běžných situacích</li> <li>•má zájem o spolužáky</li> <li>•zvládá základní formy prosociálního chování v rodině a ve škole</li> <li>•vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života</li> </ul>

Sociální výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
•komunikace		<ul style="list-style-type: none"> <li>•osvojí si oslovování křestními jmény</li> <li>•rozlišuje vhodné a nevhodné výrazy</li> <li>•rozvíjí svoji trpělivost a neskáče do řeči</li> <li>•osvojí si vhodné způsoby kladení otázek</li> </ul>
•pravidla třídy/školy – nastavení, dodržování, sankce		<ul style="list-style-type: none"> <li>•podílí se na vytváření společenství třídy</li> <li>•dodržuje nastavená pravidla</li> <li>•rozumí tomu, proč jsou ve škole pravidla</li> <li>•zná důsledky porušování pravidel</li> <li>•orientuje se ve stylu působení sankcí</li> <li>•vnímá své základní práva a povinnosti</li> </ul>
•základní práva a povinnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>•podílí se na vytváření společenství třídy</li> <li>•dodržuje nastavená pravidla</li> <li>•rozumí tomu, proč jsou ve škole pravidla</li> <li>•zná důsledky porušování pravidel</li> </ul>

Sociální výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve stylu působení sankcí</li> <li>• vnímá své základní práva a povinnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepojetí a sebepoznání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá vlastní jedinečnost a originalitu</li> <li>• pozná základní charakteristické rysy osobnosti</li> <li>• vnímá odlišnost a podobnost lidí</li> <li>• určí své silné a slabé stránky</li> <li>• pojmenuje základní pocity</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní charakteristické rysy osobnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá vlastní jedinečnost a originalitu</li> <li>• pozná základní charakteristické rysy osobnosti</li> <li>• vnímá odlišnost a podobnost lidí</li> <li>• určí své silné a slabé stránky</li> <li>• pojmenuje základní pocity</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní hodnocení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>• uvědomuje si vlastní pozitivní vlastnosti</li> <li>• vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>• projevuje pozornost, laskavost a uznání vůči druhým</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• akceptace druhého</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>• uvědomuje si vlastní pozitivní vlastnosti</li> <li>• vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>• projevuje pozornost, laskavost a uznání vůči druhým</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevy pozornosti, laskavosti, uznání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>• uvědomuje si vlastní pozitivní vlastnosti</li> <li>• vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>• projevuje pozornost, laskavost a uznání vůči druhým</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí představivost a obrazotvornost</li> <li>• osvojuje si práci ve skupině</li> <li>• zbavuje se strachu z neznámého řešení</li> <li>• snaží se experimentovat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost spolupráce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí představivost a obrazotvornost</li> <li>• osvojuje si práci ve skupině</li> <li>• zbavuje se strachu z neznámého řešení</li> <li>• snaží se experimentovat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí představivost a obrazotvornost</li> </ul>

Sociální výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si práci ve skupině</li> <li>• zbavuje se strachu z neznámého řešení</li> <li>• snaží se experimentovat</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Sociální výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• naslouchání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost naslouchat druhým</li> <li>• uvede vlastní názor</li> <li>• zná svá osobní práva</li> <li>• otevřeně komunikuje</li> </ul>
• osobní práva		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost naslouchat druhým</li> <li>• uvede vlastní názor</li> <li>• zná svá osobní práva</li> <li>• otevřeně komunikuje</li> </ul>
• řešení problémových situací		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí</li> <li>• rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů</li> <li>• pokusí se stanovit postup při řešení problémů</li> <li>• staví se záporně k porušování pravidel</li> <li>• navrhne účinná pravidla</li> </ul>
• práce s pravidly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí</li> <li>• rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů</li> <li>• pokusí se stanovit postup při řešení problémů</li> <li>• staví se záporně k porušování pravidel</li> <li>• navrhne účinná pravidla</li> </ul>
• vyjádření citů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje základní city</li> <li>• vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>• sdílí mezilidské situace</li> <li>• respektuje druhé</li> <li>• přijímá pochvalu</li> </ul>
• empatie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje situaci druhých</li> </ul>

Sociální výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje adekvátní pomoc</li> <li>• snaží se zmírnit prožívání smutku druhých</li> <li>• pochopí situaci druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků</li> </ul>
• mezilidské vztahy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy</li> <li>• zajímá se o své spolužáky</li> <li>• chápe význam blízkého člověka pro život jedince</li> </ul>
• sebehodnocení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše své přednosti a rezervy</li> <li>• zformuluje své rezervy jako výzvu</li> <li>• užívá různé druhy sebehodnocení</li> <li>• zvládá reálnou kritiku</li> </ul>

Sociální výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• základy neverbální komunikace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s možnostmi neverbální komunikace</li> <li>• vnímá základní prvky neverbální komunikace</li> <li>• používá gestikulaci</li> </ul>
• komunikace citů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit pochvalu</li> <li>• vyjádří odpuštění druhým</li> <li>• usmíří se s druhými</li> <li>• vnímá důležitost usměrňování základních citů</li> </ul>
• pozitivní hodnocení druhých		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit pochvalu</li> <li>• vyjádří odpuštění druhým</li> <li>• usmíří se s druhými</li> <li>• vnímá důležitost usměrňování základních citů</li> </ul>
• práce s handicapem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projeví úctu k handicapovaným</li> </ul>
• empatie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe důležitost empatie</li> <li>• zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe</li> <li>• vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit</li> <li>• dokáže vyjádřit soucit</li> </ul>
• posílení vzájemných vztahů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje vlastní názory</li> <li>• respektuje názor druhých</li> <li>• zformuluje argumenty, proč je dobré usilovat o dobré vztahy</li> </ul>



Sociální výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje základní znaky slušného chování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje vlastní názory</li> <li>• respektuje názor druhých</li> <li>• zformuluje argumenty, proč je dobré usilovat o dobré vztahy</li> <li>• pojmenuje základní znaky slušného chování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• problémové situace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví postup při řešení problému</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k řešení problému</li> </ul>

Sociální výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si své schopnosti a silné stránky</li> <li>• vnímá a reflektuje své úspěchy</li> <li>• utváří pozitivní sebehodnocení</li> <li>• vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život</li> <li>• prohlubuje sebepřijetí</li> <li>• rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby sebe prezentace</li> <li>• utváří si, vnímá a reflektuje své cíle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebeovládání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si své schopnosti a silné stránky</li> <li>• vnímá a reflektuje své úspěchy</li> <li>• utváří pozitivní sebehodnocení</li> <li>• vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život</li> <li>• prohlubuje sebepřijetí</li> <li>• rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby sebe prezentace</li> <li>• utváří si, vnímá a reflektuje své cíle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• iniciativa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky</li> <li>• vnímá a reflektuje význam iniciativy pro společnost</li> <li>• rozezná agresivní, pasivní a manipulativní chování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracování neúspěchu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volný čas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí smysluplné využití volného času</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• asertivní chování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá důležitost asertivity pro svůj život</li> <li>• rozezná a uplatňuje oprávněný požadavek</li> <li>• zvládá techniku odmítání</li> </ul>

Sociální výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozlišit vhodnost nabídky</li> </ul>
• technika odmítání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá důležitost asertivity pro svůj život</li> <li>• rozezná a uplatňuje oprávněný požadavek</li> <li>• zvládá techniku odmítání</li> <li>• dokáže rozlišit vhodnost nabídky</li> </ul>
• prevence		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá důležitost asertivity pro svůj život</li> <li>• rozezná a uplatňuje oprávněný požadavek</li> <li>• zvládá techniku odmítání</li> <li>• dokáže rozlišit vhodnost nabídky</li> </ul>
• hodnoty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzuje druhé</li> <li>• projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky</li> <li>• dokáže být druhým prospěšný</li> <li>• respektuje druhé</li> <li>• svobodně vyjadřuje prosociální chování vůči druhým</li> </ul>
• postoje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzuje druhé</li> <li>• projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky</li> <li>• dokáže být druhým prospěšný</li> <li>• respektuje druhé</li> <li>• svobodně vyjadřuje prosociální chování vůči druhým</li> </ul>
• etika		<ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzuje druhé</li> <li>• projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky</li> <li>• dokáže být druhým prospěšný</li> <li>• respektuje druhé</li> <li>• svobodně vyjadřuje prosociální chování vůči druhým</li> </ul>

Sociální výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• komunikace – otevřenost, citlivost, chyby, šum...		<ul style="list-style-type: none"> <li>• otevřeně a citlivě komunikuje</li> <li>• uvědomuje si příčiny komunikačních šumů a chyb</li> <li>• zvládá odstraňovat komunikační překážky</li> <li>• rozvíjí schopnost naslouchat druhým</li> <li>• oslovuje spolužáky křestními jmény, nebo schválenými přezdívkami</li> </ul>

Sociální výchova	6. ročník	
•práce s pravidly		<ul style="list-style-type: none"> <li>•navrhne a prosadí účinná pravidla ve třídě</li> <li>•zná důsledky porušování pravidel</li> <li>•staví se záporně k porušování pravidel</li> </ul>
•soutěž a konkurence		<ul style="list-style-type: none"> <li>•jedná v duchu fair play</li> <li>•vnímá výhody a nevýhody soutěživosti</li> <li>•vytvoří modelovou podobu emočně zvládnuté a nezvládnuté situace prohry a výhry</li> </ul>
•problémové situace		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vnímá problém jako výzvu</li> <li>•staví se pozitivně k řešení problému</li> <li>•zpracuje své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry použitelné pro další jednání</li> <li>•spolupracuje i v obtížných situacích</li> <li>•zvládá reálnou kritiku</li> </ul>
•etika		<ul style="list-style-type: none"> <li>•obhajuje svá práva</li> <li>•respektuje autoritu</li> <li>•projevuje úctu k životu ve všech jeho formách</li> <li>•je vnímavý k sociálním problémům</li> </ul>
•sebepojetí, sebedůvěra		<ul style="list-style-type: none"> <li>•reflektuje, jak vnímají lidé krásu těla v různých kulturách</li> <li>•popíše své přednosti, omezení a rezervy týkající se vlastního těla</li> <li>•vysvětlí dopady vnímání své rezervy jako výzvu nebo jako problém</li> <li>•zformuluje své rezervy jako výzvu</li> <li>•rozezná manipulativní chování</li> </ul>
•specifická prevence		<ul style="list-style-type: none"> <li>•reflektuje, jak vnímají lidé krásu těla v různých kulturách</li> <li>•popíše své přednosti, omezení a rezervy týkající se vlastního těla</li> <li>•vysvětlí dopady vnímání své rezervy jako výzvu nebo jako problém</li> <li>•zformuluje své rezervy jako výzvu</li> <li>•rozezná manipulativní chování</li> </ul>

Sociální výchova	7. ročník	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
•základní komunikační dovednosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvíjí základní komunikační dovednosti</li> <li>•uvědomuje si význam pravdivé komunikace</li> <li>•uvědomuje si nebezpečí lží pro mezilidské vztahy</li> </ul>

Sociální výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•udrží tajemství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•pravda a lež v komunikaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvíjí základní komunikační dovednosti</li> <li>•uvědomuje si význam pravdivé komunikace</li> <li>•uvědomuje si nebezpečí lží pro mezilidské vztahy</li> <li>•udrží tajemství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•tajemství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvíjí základní komunikační dovednosti</li> <li>•uvědomuje si význam pravdivé komunikace</li> <li>•uvědomuje si nebezpečí lží pro mezilidské vztahy</li> <li>•udrží tajemství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•sebepoznání – silné a slabé stránky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vytváří si přiměřené sebevědomí</li> <li>•rozvíjí své sebepřijetí, sebepoznání</li> <li>•pracuje se svými chybami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvoj pozitivního vnímání sebe sama</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vytváří si přiměřené sebevědomí</li> <li>•rozvíjí své sebepřijetí, sebepoznání</li> <li>•pracuje se svými chybami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyhledání a poskytnutí pomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede vlastními slovy, co je to pomoc</li> <li>•rozdělí vhodnost pomoci</li> <li>•nabízí pomoc druhým</li> <li>•uvědomí si, že každý potřebuje občas pomoc</li> <li>•dozví se, kam se obrátit o pomoc</li> <li>•naučí se, jak si říkat o pomoc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•specifická prevence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede vlastními slovy, co je to pomoc</li> <li>•rozdělí vhodnost pomoci</li> <li>•nabízí pomoc druhým</li> <li>•uvědomí si, že každý potřebuje občas pomoc</li> <li>•dozví se, kam se obrátit o pomoc</li> <li>•naučí se, jak si říkat o pomoc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•osobní žebříček hodnot</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše vlastními slovy, jak rozumí slovu hodnota</li> <li>•popíše, který člověk by mohl být jeho vzorem</li> <li>•vymezí hodnoty, se kterými se ztotožňuje a se kterými ne</li> <li>•ujasní si a znázorní svůj žebříček hodnot</li> <li>•zdůvodní odlišnost jednotlivých žebříčků</li> <li>•rozvíjí svůj mravní úsudek na příkladech ze života vzorů</li> </ul>

Sociální výchova	7. ročník	
•hodnoty druhých lidí		<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše vlastními slovy, jak rozumí slovu hodnota</li> <li>•popíše, který člověk by mohl být jeho vzorem</li> <li>•vymezí hodnoty, se kterými se ztotožňuje a se kterými ne</li> <li>•ujasní si a znázorní svůj žebříček hodnot</li> <li>•zdůvodní odlišnost jednotlivých žebříčků</li> <li>•rozvívá svůj mravní úsudek na příkladech ze života vzorů</li> </ul>
•agresivní a pasivní styl chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení</li> <li>•nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivitou</li> <li>•neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> </ul>
•podstata asertivity		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení</li> <li>•nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivitou</li> <li>•neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> </ul>

Sociální výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
•emoce – prožívání, vyjadřování, zvládání vlastních i cizích emocí		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí, co jsou to emoce a jaký mají význam v životě</li> <li>•popíše důsledky projevení a neprojevení emocí</li> <li>•předvede různé způsoby, jak dát najevo, co cítí</li> <li>•uvede, jakými způsoby maskujeme emoce a k čemu to vede</li> <li>•zmapuje různé možnosti, jak zpracovat projevy emocí</li> <li>•identifikuje souvislost mezi emocemi, myšlenkami a chováním</li> </ul>
•uplatňování vlastních názorů a práv		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozezná agresivní, pasivní a manipulativní chování</li> <li>•zná svá osobní práva</li> <li>•dokáže správně argumentovat</li> <li>•vhodně reaguje na manipulaci</li> <li>•používá přijatelný kompromis</li> </ul>
•způsoby správné argumentace		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozezná agresivní, pasivní a manipulativní chování</li> <li>•zná svá osobní práva</li> <li>•dokáže správně argumentovat</li> <li>•vhodně reaguje na manipulaci</li> <li>•používá přijatelný kompromis</li> </ul>
•reakce v obtížných situacích		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozezná agresivní, pasivní a manipulativní chování</li> </ul>

Sociální výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zná svá osobní práva</li> <li>•dokáže správně argumentovat</li> <li>•vhodně reaguje na manipulaci</li> <li>•používá přijatelný kompromis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•specifická prevence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozezná agresivní, pasivní a manipulativní chování</li> <li>•zná svá osobní práva</li> <li>•dokáže správně argumentovat</li> <li>•vhodně reaguje na manipulaci</li> <li>•používá přijatelný kompromis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•zpětná vazba</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede vlastními slovy, co je to zpětná vazba</li> <li>•poskytuje zpětnou vazbu</li> <li>•zdůvodní smysl užívání zpětné vazby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•odvaha v chování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše projevy odvahy ve svém chování a v chování druhých</li> <li>•předvede držení těla, způsob chůze a řeči odvážného člověka</li> <li>•popíše, jaké důsledky má pro jeho život odvaha a nedostatek odvahy</li> <li>•vysvětlí rozdíl mezi riskem a odvahou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•poctivost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše projevy poctivosti</li> <li>•popíše, jaké důsledky pro život má poctivé a nepoctivé chování</li> <li>•reflektuje své pocity, které provázejí poctivé a nepoctivé chování</li> <li>•reflektuje mravní hodnoty a normy</li> <li>•rozdělí morální úsudek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•mravní hodnoty a normy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše projevy poctivosti</li> <li>•popíše, jaké důsledky pro život má poctivé a nepoctivé chování</li> <li>•reflektuje své pocity, které provázejí poctivé a nepoctivé chování</li> <li>•reflektuje mravní hodnoty a normy</li> <li>•rozdělí morální úsudek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•morální úsudek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše projevy poctivosti</li> <li>•popíše, jaké důsledky pro život má poctivé a nepoctivé chování</li> <li>•reflektuje své pocity, které provázejí poctivé a nepoctivé chování</li> <li>•reflektuje mravní hodnoty a normy</li> <li>•rozdělí morální úsudek</li> </ul>

Sociální výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>•sociální problémy – typy, analýza, dopad, vnímavost...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•je vnímavý k sociálním problémům</li> <li>•analyzuje prožitky situace lidí se sociálními problémy</li> <li>•vnímá dopady sociálních problémů člověka</li> <li>•rozdívá účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•sociálně patologické jevy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•je vnímavý k sociálním problémům</li> <li>•analyzuje prožitky situace lidí se sociálními problémy</li> <li>•vnímá dopady sociálních problémů člověka</li> <li>•rozdívá účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•asertivita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku</li> <li>•rozdívá asertivní chování ve vrstevnické skupině</li> <li>•jedná asertivně i ve ztížených podmínkách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•psychohygienu – aktivizační a relaxační cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•pojmenuje jakou má náladu a co ji vyvolalo</li> <li>•popíše několik způsobů, jak si zlepšit náladu</li> <li>•popíše projevy únavy a svěžesti</li> <li>•předvede zdravý postup aktivizace</li> <li>•uvědomí si, zda je duševně uvolněný, nebo napjatý</li> <li>•relaxuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•utváření vlastního názoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•získává podněty pro utváření vlastního názoru</li> <li>•toleruje lidi s jiným názorem</li> <li>•vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí</li> <li>•reflektuje morální dilemata</li> <li>•rozdívá etické ctnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•tolerance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•získává podněty pro utváření vlastního názoru</li> <li>•toleruje lidi s jiným názorem</li> <li>•vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí</li> <li>•reflektuje morální dilemata</li> <li>•rozdívá etické ctnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•etika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•získává podněty pro utváření vlastního názoru</li> <li>•toleruje lidi s jiným názorem</li> <li>•vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí</li> <li>•reflektuje morální dilemata</li> <li>•rozdívá etické ctnosti</li> </ul>

Sociální výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•morální dilemata</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•získává podněty pro utváření vlastního názoru</li> <li>•toleruje lidi s jiným názorem</li> <li>•vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí</li> <li>•reflektuje morální dilemata</li> <li>•rozvíjí etické ctnosti</li> </ul>



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení kapitoly: Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

1. soustavnost
2. individuální přístup
3. naplnění cílů stanoveného období
4. efektivita
5. progrese